



รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2567

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR



วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ
อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมในหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ภาครัฐได้จัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิต และการสร้างวิถีการเรียนรู้ของไทย ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคม บูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรมคุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีตั้งแต่ในวัยเด็กปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคมในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ สามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ซึ่งกระบวนการในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง คณะผู้จัดทำได้รวบรวมข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเอง ระดับสาขางาน และรายงานการประเมินตนเอง ระดับบุคคลของครู เจ้าหน้าที่ บุคลากรภายในสถานศึกษา และนำข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์ จัดเตรียมข้อมูล รวบรวมเอกสาร ร่องรอยผลการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการ ซึ่งคณะผู้จัดทำต้องขอขอบคุณคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ให้ข้อมูลประกอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในครั้งนี้ อีกทั้งต้องขอขอบพระคุณคณะผู้บริหารทุกท่าน ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะ ชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้นำไปศึกษา เพื่อการพัฒนาให้คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	13
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	31
ส่วนที่ 4 การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	33
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	35
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	98
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	113
ส่วนที่ 8 รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	125
ภาคผนวก	131
ภาคผนวก ก รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับ	132
ภาคผนวก ข เอกสารคำสั่ง	143

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ (“ดีมาก”)...ที่ระดับคะแนน (4.11) รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการ ประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	4		ดีมาก
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

▪ ยอดเยี่ยม จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

▪ ดีมาก จำนวน 8 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำ นโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

▪ ดี จำนวน - ประเด็นการประเมิน -

▪ พอใช้ จำนวน - ประเด็นการประเมิน -

▪ ต้องปรับปรุง จำนวน - ประเด็นการประเมิน -

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

▪ ยอดเยี่ยม จำนวนจำนวน - มาตรฐาน -

▪ ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

▪ ดี จำนวนจำนวน - มาตรฐาน -

▪ พอใช้ จำนวนจำนวน - มาตรฐาน -

▪ ต้องปรับปรุง จำนวนจำนวน - มาตรฐาน -

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1) วิทยาลัยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา โดยให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีความรู้มีทักษะและการประยุกต์เป็นไปตาม มาตรฐาน โดยมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้

ผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชา ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้มีความสามารถตาม หลักการทฤษฎีเป็นอย่างดี ผู้เรียนเกิดการพัฒนาคุณภาพทางการเรียน

2) วิทยาลัยดำเนินงานจัดโครงการ/กิจกรรมเป็นไปตามแผนพัฒนาของสถานศึกษาในด้านความรู้ด้านทักษะการประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพต่าง ๆ รวมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดกับผู้เรียนในทุกด้าน โดยส่งผลให้ผู้เรียนประสบ ผลสำเร็จในการศึกษา การมีงานทำและสามารถศึกษาต่อทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะด้านวิชาชีพไปใช้ให้เหมาะสมจนเกิดการยอมรับจากหน่วยงานอื่นๆ และสถานประกอบการ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบและมีการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษาแนวใหม่)

2) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงมีการใช้สื่อ

3) สถานศึกษาให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

4) สถานศึกษาให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพและได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพมีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการเรียนการสอน มีผล งานจากการพัฒนาเองและการพัฒนาวิชาชีพผลงานหรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

5) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้บริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา

6) สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้าระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) สถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมในชุมชน เช่น การบริการชุมชนและจิตอาสา สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกบริการวิชาการและวิชาชีพได้ฝึกประสบการณ์จริง ลงมือปฏิบัติจริง

2) สถานศึกษาให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยส่งเสริมให้ครู ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำและสถานศึกษาได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) และหน่วยงานอื่น และในการประกวดโครงการ Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I-New Gen Award2025) ได้ส่งผลงานเข้า

ร่วมประกวดและได้รับรางวัล 3 รางวัล คือ เครื่องอบลดความชื้นขนมนางเล็ด รางวัลระดับเหรียญทองจากการประกวดกลุ่มพลังงาน Smart Walk บำบัดผู้ป่วยกล้ามเนื้ออ่อนแรง ได้รับรางวัลเหรียญทองจากการประกวดกลุ่มสุขภาพและการแพทย์และเครื่องบดถ่านและผลิตถ่านจากไม้ไผ่กิมซุง ได้รับรางวัลเหรียญเงินจากการประกวดกลุ่มการเกษตร นอกจากนี้เครื่องกวนผสมและบรรจุสบู่รังไหมระบบเซตแข็งตัวด้วยน้ำเย็นได้รับการสนับสนุนงบประมาณโครงการจากกองส่งเสริมและประสานเพื่อประโยชน์ทางวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรมร่วมกับสถาบันไทย – เยอรมันภายใต้โครงการพัฒนาต้นแบบเครื่องจักรเครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อการผลิตระดับชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2567 ได้เผยแพร่นวัตกรรมสู่ชุมชน ให้แก่กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านโนนขี้เหล็ก ต.นาวัง อ.เมือง จ.อำนาจเจริญ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินมี คุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1) สถานศึกษาควรมีการมีพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยจัดทำ โครงการ/แผนงานกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล เช่น ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ (V-net) การทดสอบด้านภาษาอังกฤษ การทดสอบทักษะดิจิทัล การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้

4) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ลดปัญหาการออกกลางคันเพิ่ม จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1) ควรพัฒนาให้ครูจัดทำ สื่อการสอนที่ทันสมัยและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

2) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ระบบสารสนเทศเพื่อจัดเก็บเอกสารและข้อมูลให้เป็นระบบ และสามารถเชื่อมโยงกับระบบอื่นๆ

3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการพัฒนาตนเองมากขึ้นทั้งในรูปแบบออนไลน์ และการเข้าอบรม เพื่อนำ ความรู้ เทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น เพื่อเพิ่มปริมาณผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) จังหวัดอำนาจเจริญ เป็นจังหวัดขนาดเล็ก มีสถานประกอบการภายในจังหวัดน้อย จำเป็นต้องทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในกรุงเทพและปริมณฑล

2) ควรพัฒนาให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น เพื่อให้ผู้เรียนมี ศักยภาพและมีคมี วามรู้ความสามารถ

5.2 จัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ โดยกลุ่มเป้าหมายคือผู้สำเร็จการ ศึกษา ปวช. 3 และปวส. 2

5.3 จัดอบรมหรือจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

5.4 สถานศึกษาควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัยมากขึ้น และควรจัดให้มีโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสามารถนำ ข้อมูล มาใช้ปรับปรุงการดำ เนินงานได้ง่ายขึ้น

5.5 จัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาผู้เรียนให้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมหรือจัดอบรมให้ความรู้ครูในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม โดยจัดให้มีโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคมี คุณภาพ จัดโครงการในการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญมีการจัดการศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด มีการดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรมในการส่งเสริมด้านวิชาการ วิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น ทั้งคนเก่งและคนดี เรียนดีมีความสุข

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตาม

การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2567 โดยมีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานภายนอกได้รับทราบ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

ใช้พื้นที่สาธารณะประโยชน์ โคกห้วยศาลา บ้านโสกโดน หมู่ที่ 9 ตำบลนาฝื่อ โดยขอใช้เนื้อที่ 65 ไร่ 1 งาน 79 ตารางวา ซึ่งสภาตำบล มีมติเห็นชอบให้กรมอาชีวศึกษาใช้ที่ดินบริเวณดังกล่าว (จากการประชุมพิจารณาครั้งที่ 9/2534 เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2534) และกระทรวงมหาดไทย ได้อนุมัติในหลักการให้ใช้ที่ดินดังกล่าวได้ ตามหนังสือที่ มท 0613/11086 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม 2553

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 7 กระทรวงศึกษาธิการได้ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางยิ่งขึ้น จึงได้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพอำนาจเจริญขึ้นในปีงบประมาณ 2536 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 13 พฤษภาคม 2536 โดยสังกัดกองการศึกษาอาชีวกรรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นสถานศึกษาสังกัดส่วนกลางกรมอาชีวศึกษา ได้ตั้งงบประมาณการก่อสร้าง รวมทั้งสิ้น 27,969,800 บาท โดยปีงบประมาณ 2536 ตั้งงบประมาณ 3,000,000 บาท ผูกพัน ปี 2537 จำนวน 16,781,800 บาท และผูกพัน ปี 2538 จำนวน 8,188,000 บาท การก่อสร้างประกอบด้วย

1. อาคารเรียน และปฏิบัติการ (เลขที่ 36401) 1 หลัง
2. อาคารสำนักงานหอประชุม (เลขที่ 360402) 1 หลัง
3. อาคารโรงฝึกงาน (เลขที่ 36403) 2 หลัง
4. บ้านพักผู้บริหาร 7 – 8 (เลขที่ 36404) 1 หลัง
5. บ้านพักครู 6 หน่วย (เลขที่ 36404) 2 หลัง
6. บ้านพักภารโรง 3 หน่วย (เลขที่ 66001) 3 หลัง
7. ห้องน้ำ, ห้องส้วม 3 หน่วย 2 หลัง
8. ปรับปรุงพื้นที่

กรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้ง นายเกตุ บุญล้อม ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง มาเป็นผู้ประสานงานจัดตั้ง วิทยาลัยการอาชีพอำนาจเจริญ ตามคำสั่งที่ 2921/2535 ลงวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ.2535 ต่อมา กรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้ง นายเกตุ บุญล้อม ทำหน้าที่ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอำนาจเจริญ นายกลั่น จันทะพอน ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการตามคำสั่งกรมอาชีวศึกษาที่ 405/2535 ลงวันที่ 20 กันยายน พ.ศ.2536 และแต่งตั้ง นางสาวศุภกาญจน์ ประสิทธิ์วิเศษทำหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ตามคำสั่งกรมอาชีวศึกษา ที่ 2900/2536 ลงวันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ.2536 เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ.2538 กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้เปลี่ยนชื่อจากวิทยาลัยการอาชีพอำนาจเจริญ เป็นวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

2.1.3 การจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา 2538 วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 3 สาขาวิชา ดังนี้

1. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
2. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
3. สาขาวิชาการบัญชี

และต่อมา ในปีการศึกษา 2540 วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้เปิดทำการสอน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพิ่มอีก 2 สาขา คือ

1. สาขาวิชาช่างยนต์
2. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ยังได้จัดการศึกษาระบบทวิภาคี (DVT) ขึ้นอีก ระบบหนึ่งในสาขาวิชาช่างยนต์ ในปี พ.ศ.2543 ได้เปิดสาขาวิชาการก่อสร้าง การตลาด เลขานุการ และ ในปี พ.ศ.2548 ได้เปิดสาขาวิชาเครื่องมือกลขึ้น

ในปี พ.ศ.2552 ได้เปิดสาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์ เพิ่มขึ้นอีกสาขาหนึ่งเพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน

ในปี พ.ศ.2554 ได้เปิดทำการเรียนการสอนในสาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ เพิ่มขึ้นอีก สาขาเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และการก้าวสู่สังคมอาเซียน

ในปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้เปิดทำการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต ใน 2 หลักสูตร คือ

1. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
2. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

ปัจจุบัน ในปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้จัดการศึกษาใน 2 ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือ กรมอาชีวศึกษา (เดิม) เพื่อจัดการเรียนการสอนทางด้านวิชาชีพให้กับประชาชน มีพื้นที่การดำเนินงานครอบคลุม 7 อำเภอประกอบด้วย อำเภอเมือง อำเภอสิรินธร อำเภอนามน อำเภอห้วยตะพาน อำเภอเสนางคนิคม อำเภอพนา และอำเภอปทุมราชวงศา คำว่าอำนาจเจริญเป็น ภาษาเขมร มีความหมายตามตัว คือ อำนาจเจริญ เมืองที่มีสมญานามว่า เมืองข้าวหอมโอชา ถิ่นเสม้าพันปี

เศรษฐกิจ โครงสร้างทางเศรษฐกิจขึ้นกับการเกษตรกรรม มีพื้นที่ถือครองทางการเกษตร รวมทั้งสิ้น 1,021,798 ไร่ หรือประมาณร้อยละ 51.72 ของเนื้อที่ทั้งหมด

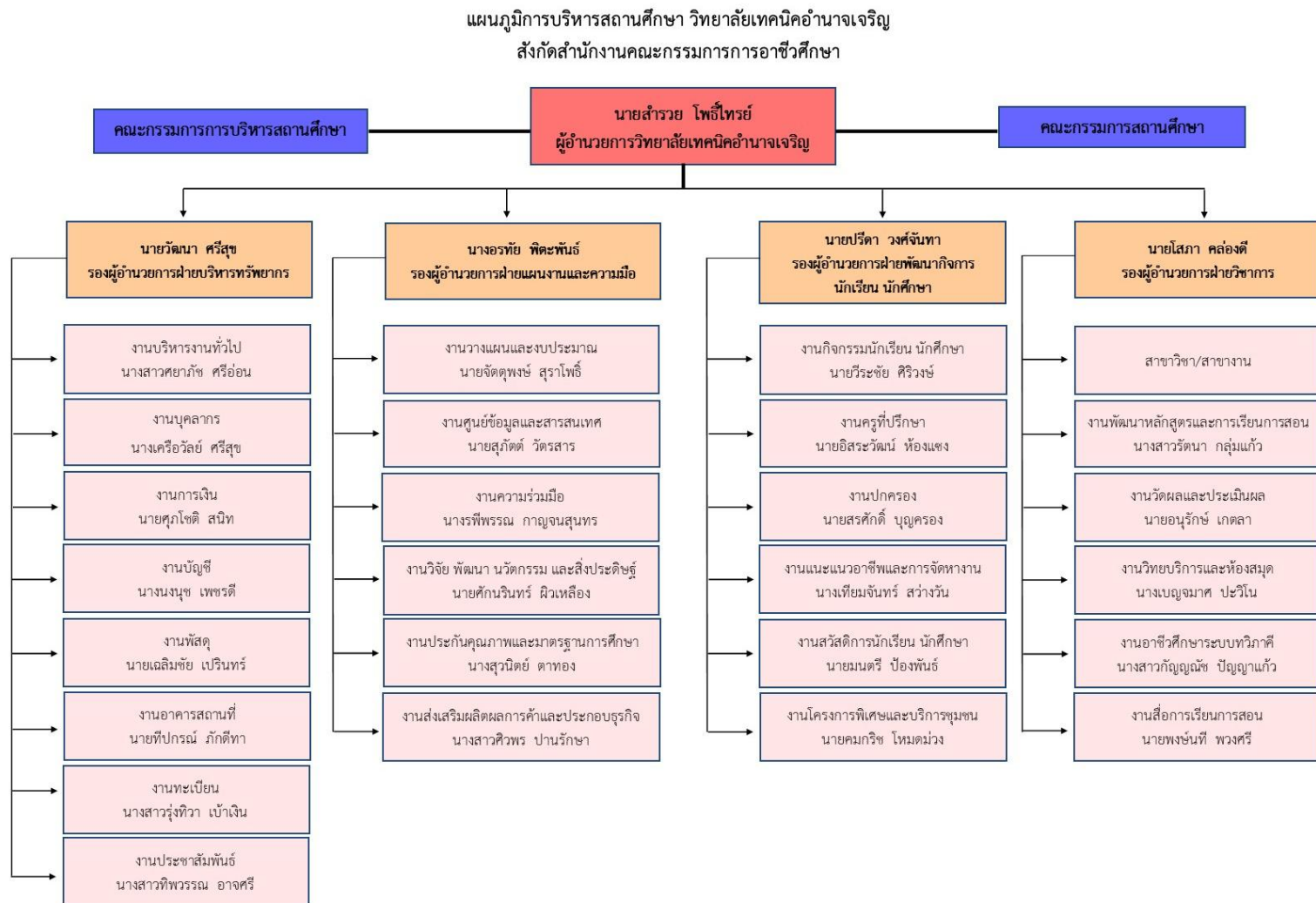
การทำนา พื้นที่นาถือครองมีสัดส่วน 869,574 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 85.10 ของพื้นที่ถือครอง ทำการเกษตร เป็นพื้นที่เก็บเกี่ยว 558,530 ไร่ ผลผลิตรวมประมาณ 83,821 ตัน

การปลูกพืชไร่ มีการปลูกพืชไร่รวมพื้นที่ประมาณ 9,825 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 7.65 ของพื้นที่ถือครองทำการเกษตร

พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ข้าวเหนียว ข้าวหอมมะลิ มันสำปะหลัง ปอแก้ว ถั่วลิสง
การอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นโรงสีข้าว และอุตสาหกรรมในครัวเรือน

สังคม ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดเป็นคนท้องถิ่นเชื้อสายไทย - ลาว และมีคนกลุ่มอื่น
ที่มีหลายเชื้อสาย และภาษาพูดต่างออกไปได้แก่ ชาวภูไท พบในเขตอำเภอขานุมาน และอำเภอเสนางค
นิคม ส่วยและข่า พบในอำเภอขานุมาน ในชุมชนที่มีการค้าขายหรือในเขตเมือง จะมีคนไทยเชื้อสายจีน
และญวนปะปนอยู่ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดนับถือ
พระพุทธศาสนา ร้อยละ 97.50 มีวัดในพระพุทธศาสนาอยู่ 266 แห่ง นับถือศาสนาคริสต์ ร้อยละ 2.30
และนับถือศาสนาอิสลามน้อยมาก

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	634	แรกเข้า ปี 2565
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	519	แรกเข้า ปี 2566
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	129	
รวม	1,282	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	308	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	380	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	129	
รวม	817	

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
รวม	5	
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	23	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	-	
2.3 พนักงานราชการ	27	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	-	
2.5 ครูพิเศษสอน	27	
รวม	77	
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 เจ้าหน้าที่ / พนักงานราชการ	23	
3.2 ลูกจ้างประจำ	3	
3.3 บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	17	
รวม	43	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	9	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	10	
3	วิชาชีพพระยະສັນ	4	
รวม		23	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	6 หลัง	
2	อาคารปฏิบัติการ	61 ห้อง	
3	อาคารวิทยบริการ	1 หลัง	
4	อาคารอเนกประสงค์	2 หลัง	
5	ห้องพยาบาล	1 ห้อง	
6	อาคารอื่น ๆ	-	

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ
1	งบบุคลากร	8,233,650
2	งบดำเนินงาน	4,933,000
3	งบเงินอุดหนุน	16,798,809.44
4	งบรายจ่ายอื่น	19,098,774.44
5	เงินบำรุงการศึกษา	12,280,000
รวม		61,344,233.88

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวนหรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 27	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	59.67	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	9	สาขาวิชา
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	10	สาขาวิชา
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	100	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	100	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

2.4.1 ปรัชญา

ทักษะดี กีฬาเด่น เน้นจริยธรรม นำสู่อาชีพ

2.4.2 อัตลักษณ์

จิตอาสา สัมมาคารวะ มีวินัย มีความรับผิดชอบ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

2.5.1 วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพ ก้าวทันเทคโนโลยี สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ได้มาตรฐานสู่สากล

2.5.2 พันธกิจ

1. จัดการศึกษาวินัยอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
2. บริการวิชาชีพสู่ชุมชน
3. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม การวิจัย สิ่งประดิษฐ์
4. พัฒนาการบริหารสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากล
5. พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา

2.5.3 เป้าประสงค์

1. นักเรียนนักศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตร
2. นักเรียนนักศึกษามีจิตอาสา ในบริการวิชาการวิชาชีพสู่สังคม
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะสูง/ผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตร
4. หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสอดคล้องตามความต้องการของกลุ่มอาชีพ
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้มีสมรรถนะสูงทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี
6. นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีสมรรถนะสูง
7. อาคารสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
8. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
9. ภาควิชาเครือข่าย สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ชุมชน ปรากฏเฉพาะทาง
10. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2.5.4 ยุทธศาสตร์

1. การผลิต พัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้มีสมรรถนะสูงและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตร
2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสอดคล้องตามความต้องการของกลุ่มอาชีพ

3. การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ให้มีสมรรถนะสูงทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี

4. การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีสมรรถนะสูงสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

5. การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

6. การพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

7. การยกระดับ ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

8. การส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วม ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

2.5.5 กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตร

2. พัฒนาทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

3. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

4. พัฒนาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

5. พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา

7. พัฒนาการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

8. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

9. พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1.	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ผลงานเรื่อง "เครื่องกรอและตีเกลียวเส้นด้ายด้วยระบบไฟฟ้าฟ้า" แห่ง วิทยาลัยเทคนิค อำนาจเจริญ จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
2.	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ ผลงานเรื่อง "โคมไฟไท่อานาจประยุกต์ศาสตร์จากผ้าขาวม้าและแผ่น PCB" แห่ง วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
3.	เหรียญเงิน ระดับชาติ ผลงานเรื่อง "Safe wall ชุดอุปกรณ์ช่วยฟื้นฟูการฝึกเกินป้องกันการหกล้ม" แห่ง วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
4.	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ผลงานเรื่อง "เครื่องอบลดความชื้นขนมนางเล็ด (ข้าวแต๋น) ก่อนทอดระบบโรตารี ด้วยพลังงาน ความร้อนร่วมแบบHybridge" แห่ง วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
5.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับชาติ การประเมินคุณภาพงานลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ (สถานศึกษาขนาดใหญ่) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย เนื่องในวันรพี ประจำปี พ.ศ.2567 จัดโดย ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดอำนาจเจริญ ร่วมกับ ศาลจังหวัดอำนาจเจริญ
7.	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8.	รางวัลต้นแบบระดับทอง ระดับชาติ ได้รับคัดเลือกให้เลื่อนระดับเป็น ชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาต้นแบบระดับทอง จัดโดย โครงการ TO BE NUMBER ONE
9.	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ เครื่องอบลดความชื้นขนมนางเล็ด (กลุ่มพลังงาน) จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
10.	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ Smart Walk บำบัดผู้ป่วยกล้ามเนื้ออ่อนแรง (กลุ่มสุขภาพและการแพทย์) จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
11.	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ เครื่องบดถ่านและผลิตถ่านจากไม้ไผ่กิมซุง (กลุ่มการเกษตร) จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1.	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ เครื่องบดและอัดถ่านแท่งแบบ 3 in 1 ผงถ่านชาร์โคล จากไม้ไผ่กิมชุง จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายศักรินทร์ ผิวเหลือง นายอาร์นต์ ความสวัสดิ์ นายวัชรวุฒิ เอื้อไพบูลย์ทรัพย์ นายปองพล ใจประทุม
2.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด เป็นผู้ควบคุมทีม เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย เนื่องในวันรพี ประจำปี พ.ศ.2567 จัดโดย ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดอำนาจเจริญ ร่วมกับศาลจังหวัดอำนาจเจริญ	นางรพีพรรณ กาญจนสุนทร นาย ศุภิสาร ประทุม
3.	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ครูที่ปรึกษา การศึกษาการทำ แป้งมันเส้นदनकและหา อัตราส่วนที่เหมาะสมเพื่อทดแทนแป้งสาลีในการทำขนม การทำขนมปัง ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางเทียมจันทร์ สว่างวัน นางสาวจิรดา ผาผล นางสาวฐิติรดา หวานใจ
4.	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ครูผู้ควบคุมทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสรารวุฒิ เกื้อทาน
5.	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา การศึกษาการทำ แป้งมันเส้นदनकและหา อัตราส่วนที่เหมาะสมเพื่อทดแทนแป้งสาลีในการทำขนม การทำขนมปัง ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นางเทียมจันทร์ สว่างวัน นางสาว จิรดา ผาผล นางสาวฐิติรดา หวานใจ
6.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ผู้ควบคุมทีม การแข่งขัน COLD CHAIN CHAMPION 2024 (ระดับภูมิภาค) จัดโดย มหาวิทยาลัยศรีปทุม ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกันทิมา ตามบุญ
7.	รางวัลชมเชย ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางศรีสุรีย์ พานสร้อย
8.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญ ทอง ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	นายสรารวุฒิ เกื้อทาน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
9.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับชาติ ROBBO Scratch "Mobile robot" (รุ่น อายุ 18 ปี ขึ้นไป) จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นายคำแสน คำผาง

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
1.	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ เครื่องบดและอัดถ่านแท่งแบบ 3 in 1 ผงถ่านชาร์โคลจาก ไม้ไผ่กิมชุง จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวแพรมพูนศรี นางสาวไพรินทร์ มุลวงษ์ นางสาวเปรมกมล บังศรี
2.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย เนื่องในวันรพีประจำปี ปี พ.ศ.2567 จัดโดย ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดอำนาจเจริญ ร่วมกับศาลจังหวัดอำนาจเจริญ	นางสาววราลักษณ์ ผิวหอม นางสาวพรสณี ชันชะลี
3.	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การศึกษาการทำ แป้งมันเส้นดกและหาอัตราส่วนที่ เหมาะสมเพื่อทดแทนแป้งสาลีในการทำ ขนมการทำขนม ปัง ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววิณิดา งามวงศ์ นางสาวพัชริดา วันชัย นายธวัชชัย วีระ
4.	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การศึกษาการทำแป้งมันเส้นดกและหาอัตราส่วนที่ เหมาะสมเพื่อทดแทนแป้งสาลีในการทำ ขนมการทำขนม ปัง ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นางสาววิณิดา งามวงศ์ นางสาวพัชริดา วันชัย นายธวัชชัย วีระ
5.	รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค การแข่งขัน COLD CHAIN CHAMPION 2024 (ระดับ ภูมิภาค) จัดโดย มหาวิทยาลัยศรีปทุม ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวหยกผกา มัทนัง นางสาววราภรณ์ สุทัต
6.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวด "ร้องเพลงพระราชนิพนธ์" เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธี	นายธารินทร์ ฝายพิมพ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
	มหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 จัดโดย จังหวัดอำนาจเจริญ	
7.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นายณัฐภัทร วะละลุน นายสิทธิพร ปลื้มใจ นายแสงตะวัน ล้วนชา
8.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ดีเซล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นายธีรภัทร สมรรถพงษ์ นายสวรินทร์ เหลาตุลา นายปรินทร์ ประถมนาม
9.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นายณัฐวุฒิ รูปหล่อ นายพงศกร หมายสิน นายอัมรินทร์ บุญไชย นายธีระวัฒน์ ร่มเย็น
10.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานวัดละเอียด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นายณภัทร ญาณะอุโมงค์ นายณัฐภัทร ใจสุข นายธนาวุฒิ โสมอินทร์
11.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นายพีรภัทร ต่อซอน
12.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะมาตรวิทยามิติ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นายพสธร มโนธรรม นายภาณุวิชญ์ คำบุญ นายวีระศักดิ์ ดวงซุย
13.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นายอนุทัศน์ โชติเนตร
14.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นายจิรายุ คุรุโคตร นายภินโย จารุพันธ์
15.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นายอิทธิกร บุญพุทธ นายศตายุ เดชคุณธรรม นายบรรศักดิ์ สาสาร
16.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นายณัฐวุฒิ ทิอุทิศ นายรัฐภูมิ วงศาสตร์ นายจิรายุทธ เจริญเรือง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
17.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นายจิรภัทร สืบราษี นางสาวเสาวลักษณ์ แสนวงศ์ นายศุภเสกข์ กำแพงมัต
18.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการ Cloud Computing จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นางสาวกัญญาภัทร์ ผาวิรังษ์ นายพงศธร ชาลีโสม นายปุระเชษฐ์ บุตดาวงค์
19.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นายสุรไกร พิมพ์เนตร นางสาวสาลินี พะยะ นายกรกต ชาริหนองหว่า
20.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานประมาณราคางานก่อสร้าง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นายธณัญชัย สิงห์เปี้ย นายพงศกร ดาขรี นางสาวปัทมาพร พรพิพัฒน์ นางสาวปัทมาพร พรพิพัฒน์
21.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานคอนกรีต จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นายภาณุวัฒน์ พรานเนื้อ นายพิรพัฒน์ สุขไชย นายก้องสกุล ไชยจันทร์ นายธนากร สิงห์ชู
22.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นายเพชรโชค แก้วทอง
23.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นางสาวเพ็ญพิชชา พระใหญ่ นางสาวสุภัทสรสา สายโท นางสาวภวิกา ผิวเหลือง
24.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นางสาวนลินี วงศ์ตาพา นางสาวณัฐวีร์ วารินทร์ นางสาวอรดี ยินดีมาก
25.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นายภัทรชน ชอบเสียง นางสาวนิตานุช แก่นวงศ์ นางสาวนุชญา พิมพ์สวัสดิ์
26.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นายวรัญญู สุขชัย นายอัฐวัฒน์ จันทร์คูเมือง นางสาวชนัญธิดา สิมุณี นายอภิวัฒน์ สิงห์ทอง
27.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด	นางสาววรารณณ์ สุทัต นางสาวสุชาวดี มณีสาย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
	ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลอง สถานการณ์เปียร์เกม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นางสาวอรอนงค์ พุทธิวงศ์ นางสาวจิราภา สมเมือง นางสาวหยกผกา มัทนัง
28.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นายธวัชชัย ใจทอง นายวีรภัทร พูลเพิ่ม นายนิมิตร ใจกล้า
29.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นายสุทธิพิธิ จัน มั่งพรม นางสาวเปรมสินี ธรรมคำ นางสาวมณีนวดี ปิยะสกุลรักษ์
30.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นายธนพล ดวงโสภา
31.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นายธารินิ ทร ผายพิมพ์
32.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นางสาวสุกัญญา แสงกล้า
33.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นายปิฎกภูมิ ราชชมภู นายธิตินันท์ ทิวะพล นางสาวกัญญาณัฐ ศรีแสน นางสาวกัญญาภัค ศรีแสน นางสาวชไมพร รื่นเรือง
34.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speakin Contest) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นางสาวปวิณธิตา งามวงศ์
35.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นางสาวเมธพร โชติเนตร
36.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดรักการอ่านภาษาไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นางสาวกวิณธิตา เสริฐศรี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
37.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นางสาวปาริชาติ หนองเป็ด
38.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นางสาววราลักษณ์ ผิวหอม นางสาวพรสินี ชื่นชะลี
39.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดมารยาทไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นายณัฐวุฒิ สายสิน นางสาวปรียากร เกษณีย์
40.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STAM Education) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นายปฏิการ อภัยภูจน นายทิมทราชา คำ จอมศรี นายชาญชัย แสนคำ นางสาวนันธิดาพร นีวทอง นางสาวกรกตชกร เสวตวงศ์ นางสาวณัฐยาน์ สุดเนตร
41.	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STAM Education) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	นายเวกกา กานุสนธิ์ นายวิระศักดิ์ เสือสา นางสาวกมลชญา จันทน์นาม นางสาวปิยะนุช ผ่องแผ้ว นายณัฐพงศ์ ไส้พระขรรค์
42.	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุทธิพงษ์ มั่งพรม นางสาวเปรมสินี ธรรมคำ นางสาวมณณวดี ปิยะสกุลรักษ์
43.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอิทธิกร บุญพุทธ นายศตายุ เดชคุณธรรม นายบวรศักดิ์ สาสาร
44.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐวุฒิ ทิอุทิศ นายรัฐภูมิ วงศาสตร์ นายจิรายุทธ เจริญเรือง
45.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ทักษะการเขียนควบคุมโปรแกรม IoT ระดับ ปวช จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจิระภัทร สืบราช นางสาวเสาวลักษณ์ แสนวงศ์ นายศุภเสกข์ กำแพงหมัด

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
46.	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัญญาภัทร ผาวิวงศ์ นายพงศธร ชาลีโสม นายปุระเชษฐ์ บุตดาวงค์
47.	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช. และ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุรไกร พิมพ์เนตร นางสาวสาลินี พะยะ นายกรกต ชาลีหนองหว่า
48.	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอิทธิกร บุญพุทธ นายศตายุ เดชคุณธรรม นายบรรศักดิ์ สาสาร
49.	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐวุฒิ ทิอุทิศ นายรัฐภูมิ วงศาสตร์ นายจิรายุทธ เหรียญวิทยทอง
50.	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัญญาภัทร ผาวิวงศ์ นายปุระเชษฐ์ บุตดาวงค์ นายพงศธร ชาลีโสม
51.	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุรไกร พิมพ์เนตร นางสาวสาลินี พะยะ นายกรกต ชาลีหนองหว่า
52.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญ ทอง ระดับชาติ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจิรภัทร สืบราชี นางสาวเสาวลักษณ์ แสนวงศ์ นายศุภเสกข์กำ พงษ์มัต
53.	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค Cabling Contest ปี 12 การแข่งขันสุดยอดทักษะ สายสัญญาณชิงถ้วยรางวัลพระราชทาน จัดโดย บริษัท อินเทอร์เน็ต คอมมิวนิเคชั่น จำกัด (มหาชน)	นางสาวกัญญาภัทร ผาวิวงศ์
54.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค Cabling Contest ปี 12 การแข่งขันสุดยอดทักษะ สายสัญญาณชิงถ้วยรางวัลพระราชทาน	นายปุระเชษฐ์ บุตดาวงค์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
	จัดโดย บริษัท อินเทอร์เน็ต คอมมิวนิเคชั่น จำกัด (มหาชน)	
55.	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ Scratch School (รุ่น อายุ 18 ปีขึ้นไป) จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นายทวีศักดิ์ เรืองธรรม
56.	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ STREAM Project (รุ่น อายุ 15-18 ปี) จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวศศิประภา คำคุณ
57.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ STREAM Project (รุ่น อายุ 15-18 ปี) จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นายวรพล โสภากันต์
58.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชาติ STREAM Project (รุ่น อายุ 15-18 ปี) จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวพลอยพิชชา หลักทรัพย์
59.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธารินทร์ ผายพิมพ์
60.	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ได้รับเลือกเป็นนักศึกษาพระราชทาน ประจำปี การศึกษา 2567 จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวกัญญาภัทร ผาริวงษ์
61.	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ ได้รับเลือกเป็นนักศึกษาพระราชทาน ประจำปี การศึกษา 2567 จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นายณัฏพ โมรา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. มีแนวทางในการปฏิบัติของสถานศึกษาเพื่อให้ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
2. สร้างความตระหนักให้กับบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาทางด้านการปฏิบัติงาน และวิชาชีพ ส่งเสริมการประเมินผลตามสภาพจริง
3. การนิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นกระบวนการบริหารงานคุณภาพ PDCA และสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การดูแล ติดตามผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้าจนสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญนำข้อเสนอแนะจากการสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการมาปรับปรุงพัฒนาในปีถัดไป เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,153 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 681 คน คิดเป็นร้อยละ 59.06

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญที่จะสำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. 3 และ ปวส.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญมีการวางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้โดยดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาชีพพื้นฐาน โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสโซ่ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงการวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย โครงการ Christmas Day 2024 โครงการครูพระสอนศีลธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลผู้เรียนให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาในปีถัดไป

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีจำนวน 780 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ จำนวน 721 คน คิดเป็นร้อยละ 92.44

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินและผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถมีความรู้ ทักษะ ตามหลักการ ทฤษฎีและปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับสาขางานที่เรียนผู้เรียนเข้ารับการประเมินและผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษาและ มีงานทำสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับเข้าทำงานต่างพอใจ ในความสามารถ และทักษะที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ต้องการของ หน่วยงานสร้างการมีโอกาสมุ่งมั่นทำในสายงานของผู้สำเร็จการศึกษา มีความพึงพอใจ และยอมรับ ว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ตามหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสาขา ที่เรียน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับงานในอาชีพจริง

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญดำเนินการให้ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 เข้า รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ โดยดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงการ สอบมาตรฐานวิชาชีพ โครงการวิชาชีพ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวัดผลและประเมินผลได้ดำเนินการติดตามและสรุปผลการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญนำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ
ตามมาตรฐาน CEFR จำนวน 77 คน

1.1.2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
ตามมาตรฐาน V-NET Digital Testing จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ
ตามมาตรฐาน CEFR จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 77 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.2.2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
ตามมาตรฐาน V-NET Digital Testing จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 18.54 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ ความรู้และประเมินความพร้อมในการเข้าสู่โลกอาชีพทักษะในศตวรรษ ที่ 21 และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้สถานศึกษาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาและแผนพัฒนาประเทศ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถมีความรู้ ทักษะ ตามหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสาขางานที่เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานต่าง ๆ โดยได้จัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ (V-net)
2. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
3. โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง
- ประชุมชี้แจงรายละเอียด จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี และทักษะด้านวิชาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพแต่ละระดับการศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการพัฒนาต่อเนื่อง 2 ปี ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 93.14 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 99.49

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก โดยรวมร้อยละ 99.49 ระดับ ปวช. ร้อยละ 100 และ ระดับ ปวส. ร้อยละ 98.98

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลทุกคน ทุกสาขาวิชา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญควรมีการวางแผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและวางแผนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ทุกสาขาวิชา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,153 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 680 คน คิดเป็นร้อยละ 58.98 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถในสาขาวิชาชีพที่เรียน ทำให้นักเรียนนักศึกษาเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ และสามารถนำไปรับรองเพื่อใช้ประกอบการสมัครเข้าทำงานได้ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการในการรับนักเรียน นักศึกษาเข้าทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้ตระหนักให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพโดยได้จัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการศูนย์ทดสอบมาตรฐานสาขา ช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์
2. โครงการศูนย์ทดสอบมาตรฐานสาขา ช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการ
- จัดเตรียมเอกสาร ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีจำนวน 95 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 66 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

1.2.1) ระดับสถานศึกษา	จำนวน 31 รางวัล
1.2.2) ระดับจังหวัด	จำนวน 23 รางวัล
1.2.3) ระดับภาค	จำนวน 7 รางวัล
1.2.4) ระดับชาติ	จำนวน 5 รางวัล
1.2.5) ระดับนานาชาติ	จำนวน - รางวัล

1.3) ผลกระทบ

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จศึกษา มีความสามารถมีความรู้ ทักษะ ตามหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน ผู้เรียนที่ได้รับรางวัล จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษาและปฏิบัติงานสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับเข้า ทำงานต่างพอใจในความสามารถ และทักษะ ที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้ตระหนักให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม การประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกสาขาวิชา โดยได้จัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค ชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้มีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพตามสาขาวิชาที่เรียน จากการร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามประเมินผล ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จ การศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค และชาติ ไปใช้พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 50 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 7.27 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.2.2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในแต่ละระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 2 ดาว
- ระดับภาค ระดับ - ดาว
- ระดับชาติ ระดับ - ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ประสบความสำเร็จในแต่ละระดับ ส่งผลให้เกิดทักษะและมีความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการและสามารถนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพอิสระได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้ตระหนักให้นักเรียนได้รับพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยได้จัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการอบรมการผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและประกวดการเขียนแผนธุรกิจ
2. โครงการศึกษาดูงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และประกวดเขียนแผนธุรกิจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1.1.1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของการประเมินมาตรฐานอาชีพ จำนวน 721 คน

1.1.2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ CAD ระดับ 1 จำนวน 6 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1.2.1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของการประเมินมาตรฐานอาชีพ จำนวน 721 คน คิดเป็นร้อยละ 99.45 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.2.2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ CAD ระดับ 1 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถในสาขาวิชาชีพที่เรียน ทำให้นักเรียนนักศึกษาเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ และสามารถนำไปรับรองเพื่อใช้ประกอบการสมัครเข้าทำงานได้ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการในการรับนักเรียน นักศึกษาเข้าทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้ตระหนักให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 2 สาขาวิชา คือ

1. โครงการศูนย์ทดสอบมาตรฐานสาขา ช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์
2. โครงการศูนย์ทดสอบมาตรฐานสาขา ช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามวิชาชีพที่เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยติดตามผลการทดสอบหรือประเมินให้กับผู้สำเร็จการศึกษาและได้รับเกียรติบัตรของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพไปใช้พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 751 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 751 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 751 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี มีจำนวนเพิ่มขึ้นโดยคิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้ตระหนักให้นักเรียน ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยได้จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการออกแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2567
2. โครงการปัจฉิมนิเทศ และบายศรีสู่ขวัญแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา

2567

- แต่งตั้งคณะกรรมการ
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 70.34

1.3) ผลกระทบ

สถานประกอบการมีความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการทำงานออกสู่ตลาดแรงงานเป็นแรงงานที่สำคัญในการขับเคลื่อนภายในประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้ตระหนักส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนาให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการโดยได้จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่

- จัดทำแผนเพื่อสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน โดยกำหนดเป็นภาคเรียนที่ออกฝึกงานและนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกงาน

- จัดทำโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงขึ้น

- จัดกิจกรรมอบรมวิชาชีพเพิ่มเติมสมรรถนะผู้เรียนทวิภาคี หลังฝึกอาชีพ

- โครงการนิเทศติดตามนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน โดยกำหนดเป็นภาคเรียนที่ออกฝึกงานและนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกงานและดำเนินโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงร่วมกับสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ มีการนิเทศติดตามนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการและประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

**ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและเข้าร่วมการแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ได้รับรางวัล จำนวน 5 ทักษะ ในการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) ระดับชาติ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2567

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถมีความรู้ ทักษะ ตามหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสาขางานที่เรียน ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษาและปฏิบัติงานประกอบกร หน่วยงานที่รับเข้าทำงานต่างพอใจในความสามารถ และทักษะ ที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ต้องการของหน่วยงานสร้างการมีโอกาสมุ่งมั่นทำในสายงานของผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจ และยอมรับว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถตามหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เรียน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับงานในอาชีพจริง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ควรสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาชีพสูงขึ้น โดยกำหนดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพให้มากขึ้น สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยควรนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาไปพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนในปีถัดไป และติดตามการศึกษาต่อหรือมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาในระยะยาว เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 688 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 688 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา โดยวิทยาลัยฯ จัดโครงการ/กิจกรรมให้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา เข้าค่ายลูกเสือ วันแม่ กิจกรรมบริการชุมชน จิตอาสา กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด เป็นต้น ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับและพึงพอใจจากหน่วยงานสถานประกอบการ ชุมชน และผู้ปกครอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้ตระหนัก ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยได้จัดทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง จำนวน 11 โครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีการดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 688 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 688 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิต

สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ไม่สร้างปัญหาพัฒนาสังคมและประเทศชาติ เมื่อสำเร็จการศึกษาและมีงานทำสถานประกอบการ/หน่วยงานที่รับเข้าทำงานต่างพึงพอใจ ในความสามารถ และทักษะที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้ตระหนัก ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับติดตามตรวจสอบนิเทศและประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับ มอบหมายตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด จำนวน 688 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด จำนวน 688 คน คิดเป็นร้อยละ 59.67 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด ลดปัญหาการออก กลางคันและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ เลี้ยงดูตัวเองและครอบครัว และสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเอง มีทักษะในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ มีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยได้จัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการออกแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2567
2. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2567
3. โครงการปัจฉิมนิเทศและบายศรีสู่ขวัญแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปี 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนของวิทยาลัยฯ แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ โดยเสนออนุมัติโครงการ การประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงาน ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

**ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด นักเรียน นักศึกษาได้รับการยกย่อง ชื่นชมจากหน่วยงานภายนอก เป็นผู้มีภาวะความเป็นผู้นำและจิตอาสาบริการสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับเลือกเป็นนักศึกษาพระราชทาน ประจำปี 2566 และ 2567 ต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

-

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ด้านวิชาชีพ และทักษะเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ควรมีการกำหนดแผนงาน โครงการ ในการพัฒนากระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยมีระบบดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือจากครูที่ปรึกษา ครูประจำสาขาวิชา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ลดปัญหาการออกกลางคัน เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้มากขึ้น จัดอบรมหรือจัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไป

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 8 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 42.11 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุง

หลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยได้จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ที่หลากหลาย นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้ ซึ่งหลักสูตรที่ร่วมกับสถานประกอบการมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของตลาด ความผันผวนของโลกและความก้าวหน้าทางวิทยาการ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมถึงสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้วางแผนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยได้จัดทำแผนงานขยายเครือข่ายความร่วมมือ กับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ยกย่องคุณภาพการเรียนการสอน การศึกษา ความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางาน หรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ มีการจัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๙ สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน ๑๐ สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๒ สาขาวิชา โดยได้ดำเนินการตามนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการ วางแผนการดำเนินการในการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเสนออนุมัติโครงการ ประชุมเพื่อสร้างความตระหนักให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา ติดต่อประสานงานสถานประกอบ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้มีการติดตามนิเทศ และประเมินผลการดำเนินการ โดยคณะกรรมการที่รับมอบหมาย ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้สรุปผลการดำเนินโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อนำไป พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 14 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบ ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงแผนจัดการเรียนรู้จากรายวิชาเดิม เพื่อให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ การศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการ พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร มีการประสานงานสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมี สมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีซึ่งมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้าน สังคม เศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญมีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีการประชุมครู เพื่อชี้แจง และกำหนดเป้าหมาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและความสามารถในการประกอบอาชีพ สามารถทำงานได้จริง ตรงตาม ความต้องการของสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญมีการนิเทศติดตามและประเมินผล โดยมี คณะกรรมการนิเทศการสอน ทำหน้าที่นิเทศการสอนและนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการติดตามผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน เพื่อพัฒนาเนื้อหาและการเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นระบบ สู่เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

วิทยาลัยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยได้จัดทำแผนงาน ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถาน ประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน การศึกษาความ ต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางาน หรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน สถานศึกษาได้ลงนาม ความร่วมมือกับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 54 จังหวัดอำนาจเจริญ ในการจัดการศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภายใต้โครงการศึกษาเรียนรู้รวมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ทวิศึกษาแนวใหม่) จำนวน 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและสาขาวิชาการ โรงแรม อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 จนถึงปัจจุบัน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

-

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ มีหลักสูตรฐานสมรรถนะและแผนการเรียนสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ มีคุณภาพการศึกษาหลายแนวทาง หลายรูปแบบ โดยมีหน่วยงานของรัฐ และเอกชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการฝึกอาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

จังหวัดอำนาจเจริญเป็นจังหวัดที่มีขนาดเล็ก สถานประกอบการไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จึงจัดหาเครือข่ายความร่วมมือสถานประกอบการในต่างจังหวัดเพื่อรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และควรสนับสนุนให้ครูได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อนำเทคโนโลยีหรือความรู้ใหม่มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ควรนำผลการดำเนินงาน ประเมินและติดตามผล มาพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของสถานประกอบการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาด

			ความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 56 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 72.73 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้ดำเนินการตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยได้มีการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานทางด้านอาชีวศึกษา โดยการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อยกระดับความรู้และเพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้ครูและนักเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้วางแผนดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งมีการพัฒนารูปแบบการสอน

ที่หลากหลาย โดยได้จัดทำ โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2567 โดยได้มีการประชุมชี้แจงรายละเอียดในการดำเนินโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญดำเนินการตามแผนงาน ซึ่งเป้าประสงค์ของสถานศึกษาได้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีวศึกษา มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมมีสมรรถนะด้านวิชาชีพ ในการจัดทำโครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ได้จัดทำโครงการเพื่ออนุมัติมีการประชุม ติดต่oprสานงานการดำเนินโครงการเพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการมาสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นตามความต้องการของตลาดแรงงานและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 56 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 72.73 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และสามารถบูรณาการการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน มีทักษะการคิดและแก้ปัญหาได้ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีวศึกษา มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม มีสมรรถนะด้านวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้วางแผนดำเนินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน โดยได้จัดทำ โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน บันทึกลงหลังการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญดำเนินการตามแผนงาน ซึ่งเป้าประสงค์ของสถานศึกษาได้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีวศึกษา มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม มีสมรรถนะด้านวิชาชีพ ในการจัดทำโครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ได้จัดทำโครงการเพื่ออนุมัติมีการประชุม ติดตามประสานงานการดำเนินโครงการเพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ้นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการมาสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นตามความต้องการของตลาดแรงงานและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 19 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 19 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 19 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ จากแบบประเมินความพึงพอใจต่อนักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ที่มีความหลากหลายในสาขาวิชาเพิ่มขึ้น เพื่อรองรับกับสาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอนในวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

2. จัดทำข้อมูลสถานประกอบการที่มีความต้องการรับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3. ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. นักเรียน นักศึกษาติดต่อสถานประกอบการที่ตรงตามความสนใจ ความถนัดของตนเอง
2. ส่งเอกสารแบบตอบรับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพให้ครูที่ปรึกษา
3. คัดกรองนักเรียน นักศึกษาและความเหมาะสมเกี่ยวกับลักษณะงานในแต่ละสถานประกอบการ

4. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
5. ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. นิเทศการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
2. วัดและประเมินผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
3. สรุปผลการนิเทศและรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. เพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่มีความหลากหลายและตรงสาขาวิชา
2. คัดกรองนักเรียน นักศึกษาและความเหมาะสมเกี่ยวกับลักษณะงานในแต่ละสถานประกอบการ
3. ครูนิเทศควรติดต่อประสานงานกับหน่วยงาน สถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอ
4. ครูนิเทศในแต่ละแผนกจัดทำแบบสรุปผลการนิเทศติดตาม นักเรียน นักเรียน

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 77 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 77 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนมีเทคนิคที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และมีโอกาสที่จะได้รับการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามความต้องการ ความพร้อม ทำท่ายในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพและเหมาะสม รวมถึงทักษะด้านสังคม การวิเคราะห์การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีมและการสื่อสาร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้วางแผนดำเนินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน โดยได้จัดทำ โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียน การสอน บันทึกล้างการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญดำเนินการตามแผนงาน ซึ่งเป้าประสงค์ของสถานศึกษาได้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีวศึกษา มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม มีสมรรถนะด้านวิชาชีพ ในการจัดทำโครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ได้จัดทำโครงการเพื่ออนุมัติ มีการประชุม ติดตามประสานงานการดำเนินโครงการ เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญการนำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการมาสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นตามความต้องการของตลาดแรงงานและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1.1.1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 77 คน
- 1.1.2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 77 คน
- 1.1.3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 77 คน
- 1.1.4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 77 คน
- 1.1.5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 77 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1.2.1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 1.2.2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 1.2.3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 1.2.4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 1.2.5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีเทคนิคที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และมีโอกาสที่จะได้รับการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามความต้องการ ความพร้อม ทำท่ายในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพและเหมาะสม รวมถึงทักษะด้านสังคม การวิเคราะห์การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีมและการสื่อสาร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ มีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมสมบูรณ์พร้อมใช้งาน มีสื่อการเรียนการสอนที่มีความน่าสนใจทำท่ายความสามารถของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญจัดทำห้องเรียนทฤษฎีห้องปฏิบัติการครอบคลุมทุกสาขาวิชา ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ครบถ้วนเพียงพอและใช้ประโยชน์ในการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเพียงพอต่อผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยครูทุกคนมีแผนการสอน และมีการประเมินผลจากคณะผู้บริหาร นิเทศ ติดตามการเรียนการสอนของครูผู้สอนแต่ละแผนกวิชาและประเมินการสอนของครูผู้สอน จากนักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ นำผลการประเมินคุณภาพจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนนิเทศการสอน ติดตามผลและประเมินผล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพผู้สอน และผู้เรียนต่อไป

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.1) ผลผลิต

1.1.1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 68 คน

1.1.2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 77 คน

1.1.3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 71 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 88.31 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.2.2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.2.3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 92.21 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ เพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แก้ปัญหาผู้เรียน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จากการนำเทคโนโลยี เครื่องมือ สื่อการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ช่วยพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะ และด้านความรู้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญมีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ ตามแผนพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ยังได้วางแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาด้านวิชาชีพจากหน่วยงานภายนอก ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญมีการดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาครู อย่างน้อยปีละ 1 โครงการ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและศักยภาพของบุคลากร และส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาครูอาชีวศึกษารูปแบบออนไลน์ รูปแบบ ON-Site และเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จากการสุ่มปรายงานการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ้นำผลการติดตามและประเมินผล การพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพไปใช้วางแผนพัฒนาศักยภาพครูในปีถัดไป

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 77 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 14 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจอย่างลึกซึ้ง จากการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนการสอนเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีปฏิสัมพันธ์ในการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญมีการวางแผนการพัฒนาครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการสร้างสื่อการเรียนการสอนหลากหลาย เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ google class room, Line, Canva และ AI เป็นต้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผลโดยหัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการสรุปรายงานผลการนิเทศการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาในภาคเรียนต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนได้ เพิ่มประสิทธิภาพและความน่าสนใจในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและสามารถบูรณาการความรู้ประยุกต์ใช้ความรู้ในอาชีพได้

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

-

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาทางการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการ ทางวิจัย การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการสร้างชิ้นงานที่ให้ผู้เรียนออกแบบ วิเคราะห์และ ลงมือทำด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตนเองและเกิดทักษะจากการปฏิบัติจริง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ควรสนับสนุนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้สอนและผู้เรียน และสร้างเครือข่ายเพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่มีความหลากหลายและตรงกับสาขาวิชาของผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ส่งเสริมให้ผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและเทคนิคการสอนที่ทันสมัย และควรให้ครูนิเทศติดตามประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ พร้อมจัดทำสรุปรายงานการติดตามนักเรียน นักศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้รับการยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอก ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้วางแผนดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยได้จัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

สรุปผลการดำเนินงาน ติดตามและประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำประเด็นปัญหาในการดำเนินงานแต่ละโครงการ/กิจกรรมไปปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 77 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากการพัฒนาคุณภาพตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา ผ่านกระบวนการส่งเสริมการป้องกัน การแก้ไขปัญหาและเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็งมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีทักษะการดำรงชีวิตและรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐาน คุณภาพ มีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้วางแผนดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยได้จัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการปฐมนิเทศและการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาใหม่
2. โครงการกิจกรรมเยี่ยมบ้าน หอพักที่พักอาศัยนักเรียน นักศึกษา (รูปแบบปกติหรือแบบออนไลน์)
3. กิจกรรมติดตามผลการเรียน การเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรมของ นักเรียน นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
 - แต่งตั้งคณะกรรมการ
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามแผนงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วย ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญมีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้วางแผนดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยได้จัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
2. โครงการขยายระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร รวบรวม เรียบเรียงข้อมูลให้เป็นระเบียบ เป็นหมวดหมู่ ดำเนินการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและตรวจสอบเป็นประจำ เพื่อความถูกต้องของข้อมูลในทุกๆ ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้นำผลการประเมินการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศมาวิเคราะห์และจัดทำแผนงานโครงการรองรับไว้ในแผนปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 6 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 63 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 61 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 5 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญมีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญนำผลจากการติดตามประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของสถานศึกษา ไปใช้ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษา

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1.2.1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

1.2.2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

1.2.3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะอาด ปลอดภัย

1.2.4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

1.2.5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

1.2.7) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยจัดทำโครงการรองรับในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยมีการดำเนินการตามแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยมีการปรับปรุงและพัฒนาตามแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1.1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

1.1.2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จากการได้คิดเองปฏิบัติเอง และสร้างความรู้ด้วยตนเอง ตามอัธยาศัยและต่อเนื่อง จนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และสุดท้ายก็จะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้วางแผน ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยได้จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่ โครงการ การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งสารสนเทศแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 17 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1.1.1) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.2) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาวิชา ช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ CAD ระดับ 1

1.1.3) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาวิชา ช่างไม้โครคอมพิวเตอร์

1.1.4) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน

1.1.5) โครงการอบรมการเป็นผู้ประกอบการและการประกวดแผนธุรกิจ

1.1.6) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

1.1.7) โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษา

1.1.8) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาสมาชิกใหม่ อวท. ระดับสถานศึกษา

1.1.9) โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี ประจำปี 2567

1.1.10) โครงการนิเทศติดตาม นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1.1.11) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1.1.12) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน(Up-skill, Re-skill)

- 1.1.13) โครงการอาชีวะร่วมด้วย ช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ พ.ศ. 2568
- 1.1.14) โครงการอาชีวะร่วมด้วย ช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ พ.ศ. 2568
- 1.1.15) โครงการศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน (Fix it center)
- 1.1.16) โครงการลงนามความร่วมมือวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญและธนาคารออมสิน
- 1.1.17) โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ประจำปีการศึกษา 2567

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 17 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1.2.1) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

งานวัดผลและประเมินผล ได้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ให้กับนักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ที่จะสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรทุกสาขาวิชา

- ระดับ ปวช.3 จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ 366 คน ขาดสอบ 35 คน ผ่านการประเมิน 331 คน คิดเป็นร้อยละ 90.43

- ระดับ ปวส.2 จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ 414 คน ขาดสอบ 20 คน ผ่านการประเมิน 390 คน คิดเป็นร้อยละ 94.00 รวมทั้งสิ้น 780 คน ผ่านการประเมิน 721 คน คิดเป็นร้อยละ 92.43

1.2.2) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาวิชา ช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ CAD ระดับ 1

ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาวิชา ช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ CAD ระดับ 1 ในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 ณ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ โดยมีผู้เข้ารับการทดสอบ 28 คน ผ่านประเมิน 6 คน

1.2.3) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาวิชา ช่างไม้โครคอมพิวเตอร์

ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาวิชา ช่างไม้โครคอมพิวเตอร์ ในวันที่ 6 มกราคม พ.ศ. 2567 ณ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ โดยมีผู้เข้ารับการทดสอบ 58 คน ผ่านประเมิน 54 คน

1.2.4) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2567 วันที่ 3-4 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญเพื่อทำการคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 34 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 6-10 มกราคม พ.ศ. 2568 ณ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่นนั้น รายการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัล ดังนี้ ระดับสถานศึกษา 31 รางวัล ระดับจังหวัด 23 รางวัล ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 7 รางวัล และระดับชาติ 5 รางวัล

1.2.5) โครงการอบรมการเป็นผู้ประกอบการและการประกวดแผนธุรกิจ

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญดำเนินโครงการอบรมการเป็นผู้ประกอบการและการประกวดแผนธุรกิจ เพื่อให้ความรู้ แนะนำให้คำปรึกษา เสริมทักษะให้ผู้เรียนมีแนวคิดในการประกอบธุรกิจและสามารถประกอบธุรกิจได้ ในวันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ.2567 ณ ห้องประชุม ANT วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ โดยมีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมจำนวน 50 คน

1.2.6) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ จัดทำโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อจัดเก็บข้อมูล SSR ระดับบุคคล ระดับสาขา งาน และระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สร้างความเข้าใจให้แก่บุคลากรเกี่ยวกับแนวทางขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับและพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง แล้วนำข้อมูลที่ได้ประกอบการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

1.2.7) โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้ดำเนินโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณธรรมที่พึงประสงค์ รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบต่อตนเอง และหน้าที่พลเมืองที่ดีของประเทศไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน นึกถึงประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตนนั้น จึงได้จัดอบรมในวันที่ 21-22 เมษายน พ.ศ.2568 โดยมีผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมทั้งสิ้น 365 คน

1.2.8) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาสมาชิกใหม่ อวท. ระดับสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้ดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาสมาชิกใหม่ อวท. ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่การเข้าร่วมกิจกรรมการเป็นสมาชิกชมรมวิชาชีพ และพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าเปลี่ยน กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงามและมีความเป็นประชาธิปไตย สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 15 คน นักเรียน ระดับ ปวช.1 จำนวน 390 คน ระดับ ปวส. จำนวน 450 คน เข้าร่วมกิจกรรมในวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ.2567 ณ ห้องประชุม ANT HALL วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

1.2.9) โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี ประจำปี 2567

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้ดำเนินโครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี ประจำปี 2567 เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดี เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และร่วมกันทำกิจกรรมจิตอาสา เพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 มีผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 125 คน และ นักเรียน นักศึกษา จำนวน 465 คนเข้าร่วมกิจกรรม

1.2.10) โครงการนิเทศติดตาม นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้ดำเนินโครงการนิเทศติดตาม นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อติดตามนักเรียนนักศึกษาทั้งภาคปกติ และทวิภาคีที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนออกสู่ตลาดแรงงานและใช้การนิเทศติดตามเป็น

กรอบในการป้องกันปัญหาและลดปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และช่วยเสริมสร้างความร่วมมืออันดีของวิทยาลัยกับสถานประกอบการต่อไป โดยมีคณะกรรมการ 10 คน และนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้รับการนิเทศติดตามจำนวน 164 คน

1.2.11) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้ดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจการกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ บูรณาการความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะความสามารถ ในการปฏิบัติงานของผู้เรียน และในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานจึงจำเป็นต้องปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง เพื่อรับทราบแนวทาง ชี้แจง กำหนดการรายละเอียดและเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งระดับ ปวช.และ ปวส. โดยมีผู้บริหาร คณะครู บุคลากรและนักเรียน ระดับ ปวช. จำนวน 88 คน ระดับ ปวส. จำนวน 62 คน รวม 150 คน เข้าร่วมกิจกรรมในวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ณ ห้องประชุม ANT ตึกอำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

1.2.12) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน(Up-skill,Re-skill)

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน(Up-skill,Re-skill) ประจำปีงบประมาณ 2568 ระหว่างเดือน มีนาคม - เมษายน พ.ศ. 2568 โดยจัดฝึกอบรม 3 กลุ่มหลักเป้าหมาย คือ กลุ่มที่ 1 หลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 6 หลักสูตร กลุ่มที่ 2 หลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมของประเทศ ตามประเภทวิชา จำนวน 3 หลักสูตร กลุ่มที่ 3 หลักสูตรที่เป็นความต้องการของสถานศึกษาหรือพื้นที่ จำนวน 4 หลักสูตร รวมทั้งสิ้น 13 หลักสูตร จำนวนผู้เข้ารับการฝึกทั้งหมด 400 คน มีระดับทักษะหรือสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้นจำนวน 382 คิดเป็นร้อยละ 95.50

1.2.13) โครงการอาชีวะร่วมด้วย ช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ พ.ศ. 2568

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ดำเนินโครงการอาชีวะร่วมด้วย ช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ พ.ศ. 2568 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบริการดูแลตรวจสภาพรถยนต์ รถจักรยานยนต์และบริการอื่น ๆ แก่ประชาชนในช่วงเทศกาลสงกรานต์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะความชำนาญ เสริมสร้างประสบการณ์จริงในวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา ทำงานร่วมกันเป็นทีมและมีจิตสำนึกด้านความปลอดภัยบนท้องถนนลดอุบัติเหตุในช่วงเทศกาล ซึ่งได้ออกให้บริการในระหว่างวันที่ 11-17 เมษายน 2568 เวลา 08.30-18.00 น.

1.2.14) โครงการอาชีวะร่วมด้วย ช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ พ.ศ. 2568

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ดำเนินโครงการอาชีวะร่วมด้วย ช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ พ.ศ. 2568 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบริการดูแลตรวจสภาพรถยนต์ รถจักรยานยนต์และบริการอื่น ๆ แก่ประชาชนในช่วงเทศกาลปีใหม่ เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะความชำนาญ เสริมสร้างประสบการณ์จริงในวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา ทำงานร่วมกันเป็นทีมและมีจิตสำนึกด้านความปลอดภัยบนท้องถนนลดอุบัติเหตุในช่วงเทศกาล ซึ่งได้ออกให้บริการในระหว่างวันที่ 27 ธันวาคม - 2 มกราคม 2568 เวลา 08.30-19.00 น.

1.2.15) โครงการศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน (Fix it center)

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญดำเนินงานโครงการศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน (Fix it center) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา พัฒนาทักษะด้าน

วิชาชีพในการให้บริการประชาชน ออกบริการดูแลรักษา ซ่อมแซมเครื่องมือทางการแพทย์ ยานพาหนะ อุปกรณ์เครื่องมือในการประกอบอาชีพต่าง ๆ เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน จำนวน 3 ศูนย์ คือ ศูนย์ที่ 1 ระหว่างวันที่ 8-9 มีนาคม 2568 ณ วัดชนิฐานนท์ บ้านนาผือ อ.เมือง จ.อำนาจเจริญ ศูนย์ที่ 2 ระหว่างวันที่ 15-16 มีนาคม ณ ศาลากลางบ้านโคกสวาท ต.นาผือ อ.เมือง จ.อำนาจเจริญ และศูนย์ที่ 3 ออกบริการระหว่างวันที่ 5-6 เมษายน 2568 บ้านนาผือ อ.เมือง จ.อำนาจเจริญ

1.2.16) โครงการลงนามความร่วมมือวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญและธนาคารออมสิน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญดำเนินโครงการลงนามความร่วมมือวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญและธนาคารออมสิน โดยได้รับการสนับสนุนจากธนาคารออมสินในการเปิดโรงเรียนดิจิทัล (GSB digital school bank) เพื่อส่งเสริมการออมเงิน และสร้างวินัยด้านการเงินแก่นักเรียน นักศึกษา พัฒนาและผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพให้มีปริมาณและคุณภาพเพียงพอต่อการพัฒนาประเทศ โดยมีการเปิดธนาคารโรงเรียนดิจิทัลในวันที่ 26 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมตึกอำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

1.2.17) โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ประจำปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้ดำเนินโครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การแข่งขันการตอบปัญหา การวาดภาพนักวิทยาศาสตร์ การประกวดจัดระบบนิเวศบนบกและในน้ำ การประกวดการแต่งกายด้วยชุดรีไซเคิล ในวันพุธที่ 21 สิงหาคม 2567 มีนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 350 คน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญมีระบบประกันคุณภาพภายใน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสามารถนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ้นำผลการปรับปรุง SAR ปีการศึกษา 2566 มาวางแผนการยกระดับคุณภาพเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา สร้างความตระหนักแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ วางแผนการจัดกิจกรรม/โครงการตามภารกิจของระบบประกันคุณภาพภายใน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา และมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาในแต่ละโครงการมาวางแผนจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

วิทยาลัยมีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานและดำเนินการตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีการบริหารจัดการด้านบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

-

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สื่อ แหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีศักยภาพและมีประสิทธิภาพ มีจำนวนเพียงพอต่อการใช้งาน มีความพร้อมสำหรับการใช้งานและมีความปลอดภัย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและผู้เรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีพื้นที่การสืบค้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้มากขึ้น อุปกรณ์และเครื่องมือ สื่อเฉพาะทางในบางสาขาวิชาควรได้รับการพัฒนา ควรจัดให้มีห้องสมุดประจำสาขาวิชาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล เรียนรู้ด้วยตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ศึกษาแนวทางในการลดปัญหาการออกกลางคันเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น และควรพัฒนาจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือเฉพาะทางเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้เพิ่มขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มี การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

1.1.1 การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.2 การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

1.1.3 การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

1.1.4 การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา

1.1.5 การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

1.2.1 การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

1.2.2 การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

1.2.3 การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

1.2.4 การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา

1.2.5 การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2) แนวทางการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญมีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยมีแผนงาน โครงการ/กิจกรรม การดำเนินโครงการต่าง ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้แก่

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
4. การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา
5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนร่วมทั้งการช่วยเหลือสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การสำรวจความต้องการของสถานประกอบการให้มีความหลากหลายในสาขาวิชาชีพและสนับสนุนการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี และส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติให้หลากหลายสาขาวิชาชีพมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำรวจความต้องการสถานประกอบการให้หลากหลายสาขาวิชาและขยายการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการ ประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย การกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1.1.1) โครงการศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it center)

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

1.2.1) โครงการศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it center)

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญดำเนินงานโครงการศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it center) โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากร จำนวน 16 คน นักเรียน จำนวน 22 คน ออกบริการซ่อมแซม เครื่องมือ เครื่องใช้ไฟฟ้าแก่ประชาชน ระหว่างวันที่ 15-16

มีนาคม พ.ศ.2568 ณ บ้านโคกสวาสต์ ต.นาฝื่อ อ.เมือง จ.อำนาจเจริญ โดยบริการซ่อมแก่ประชาชน
ดังนี้ ช่างยนต์ จำนวน 29 คัน ช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 14 เครื่อง ช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 60 เครื่อง
รวมทั้งสิ้น 103 เครื่อง ประชาชนที่รับบริการ จำนวน 64 คน มีความพึงพอใจต่อการรับบริการอยู่ใน
ระดับ ดีมาก

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้ดำเนินการบริการชุมชน หรือจิตอาสา ร่วมกับ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ความรู้ บริการวิชาชีพ ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องใช้ แก่ชุมชน เพื่อสร้าง
ความสัมพันธ์ที่ยั่งยืนระหว่างองค์กรและชุมชน ซึ่งส่งผลให้ชุมชนสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนา
คุณภาพชีวิตได้ดียิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญมีการวางแผนการดำเนินงานโครงการศูนย์ซ่อม
สร้างเพื่อชุมชน ช่วยประชาชน Fix it center โดยมีการคัดเลือกเขตชุมชนหรือตำบลที่ประสบปัญหา
และได้รับความเดือดร้อน โดยมีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน วางแผนการลงพื้นที่ ให้ข้อมูล
ประชาสัมพันธ์ให้กับชุมชนรับทราบและเพื่อให้กิจกรรมสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.2) การดำเนินการตามแผน

คณะกรรมการดำเนินงาน สำรวจข้อมูลภาคสนาม จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ
ดำเนินการและติดต่อประสานงานเครือข่ายชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการประชาสัมพันธ์
ให้ประชาชนได้รับทราบการดำเนินการ โดยมีการบริการตรวจซ่อมรถจักรยานยนต์ ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า
ในครัวเรือน อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และอบรวมอาชีพให้แก่ประชาชน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับ
มอบหมายตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ
ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,059 คน และมีผู้เรียน
ในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 25 คน ดังนี้

1.1.1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,155 คน
และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน

1.1.2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 904
คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 25 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1 ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 1.21 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 2.77 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1.2.2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้รับการยอมรับและความเชื่อมั่นจากสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้การยอมรับต่อนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์อาชีพ ให้การยอมรับสมรรถนะผู้เรียน ทั้งในด้านทักษะ ด้านความรู้ การประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ทำการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

2. ทำการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3. จัดทำแผนงานและแผนการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ

4. ประชาสัมพันธ์แนะแนวผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. คัดเลือกผู้เข้าเรียน

2. ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียนและประชุมผู้ปกครอง

3. จัดทำแผนการเรียนหรือแผนการฝึกอาชีพ

4. จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการนิเทศการฝึกประสบการณ์อาชีพ วัดผลและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ และสรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

1.2.1 ด้านบุคลากร	จำนวน 10 คน ดังนี้
- ครูพิเศษ	จำนวน - คน
- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน - คน
- ครูผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน 7 คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ	จำนวน 2 คน
- ครูแลกเปลี่ยน	จำนวน - คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน 1 คน
1.2.2 ด้านงบประมาณ	จำนวน 104,700 บาท
1.2.3 ด้านทุนการศึกษา	จำนวน 979,000 บาท
1.2.4 ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	จำนวน 1 รายการ
1.2.5 ด้านอื่น ๆ ระบุ -	จำนวน -

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน มีรายได้ระหว่างเรียน และสามารถนำมาต่อยอดทางการศึกษาและประกอบอาชีพได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้วางแผนดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยได้จัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ กับธนาคารออมสิน

ภาค 12

2. โครงการครูพระสอนศีลธรรม

3. โครงการอบรมการเป็นผู้ประกอบการและประกวดแผนธุรกิจ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญมีการดำเนินการระดมทรัพยากร ทั้งด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ ทุนการศึกษา จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานประกอบการ มาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญมีการบริการวิชาชีพ บริการทางวิชาการ จิตอาสา บริการประชาชนและระดมทรัพยากรทั้งงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ บุคลากร ที่หลากหลาย โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมในชุมชน เช่น การบริการชุมชนและจิตอาสาสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ผู้เรียนได้นำความรู้ทักษะวิชาชีพไปฝึกปฏิบัติจริง ให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ให้มีศักยภาพและเข้มแข็ง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่มีความพร้อมและตรงตามสาขาวิชาของผู้เรียนและออกแบบการติดตามและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อนักเรียนนักศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จังหวัดอำนาจเจริญ เป็นจังหวัดขนาดเล็ก มีสถานประกอบการภายในจังหวัดน้อย จำเป็นต้องทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในกรุงเทพและปริมณฑล

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มี การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคม

แห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 264 ผลงาน

1.1.2 ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 4 คิดเป็นร้อยละ 1.52 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ส่งผลให้ครูและผู้เรียนที่จัดทำผลงานมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้งานได้จริง ช่วยแก้ปัญหาให้กับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ นำมาซึ่งความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้จัดทำแผนงานโครงการสนับสนุน ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยมีการจัดสรรงบประมาณให้แต่ละสาขาวิชา นำไปบูรณาการรายวิชาโครงการงาน ทั้งระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ในการจัดทำโครงงานวิชาชีพ จัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ โดยสร้างสรรค์ชิ้นงาน หรือพัฒนางานวิจัยที่ใช้ความรู้ ทักษะด้านอาชีพสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพที่ศึกษา และสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน ในส่วนผลงานวิจัยนวัตกรรมของครูผู้สอนมีการดำเนินการเขียนข้อเสนอเชิงแนวคิดเพื่อเข้าร่วมประกวดแข่งขัน และของงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก (สอศ.)

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ดำเนินการจัดทำโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ โครงการประเมินโครงงานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ ทั้งผลงานโครงการวิจัยของผู้เรียน และผลงานวิจัยของครู

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลงานโครงการวิจัยของผู้เรียนและผลงานวิจัยครู ควรมีการพัฒนาต่อยอดให้เกิดความสมบูรณ์ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนมากขึ้น เพื่อสามารถนำไปใช้จริงและต่อยอดในเชิงพาณิชย์ต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำ และสถานศึกษาได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) และหน่วยงานอื่น อย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

1. เครื่องกวนผสมและบรรจุสุปิ้งไหมระบบเซตแข็งตัวด้วยน้ำเย็น

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

เครื่องกวนผสมและบรรจุสุปิ้งไหมระบบเซตแข็งตัวด้วยน้ำเย็น”นี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วย ความอนุเคราะห์ที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณโครงการจาก กองส่งเสริมและประสานเพื่อประโยชน์ทางวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมร่วมกับสถาบันไทย – เยอรมันภายใต้โครงการพัฒนาต้นแบบเครื่องจักรเครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อการผลิตระดับชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2567

จากกระบวนการผลิตสุปิ้งไหมของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนจะพบปัญหาส่วนหนึ่งที่ทำให้ผลิตภัณฑ์ก่อนสุปิ้งมีผลผลิตที่ต่ำ เพราะสูญเสียเวลาส่วนหนึ่งไปกับการรอให้สุปิ้งแข็งตัวและความ

ไม่คงที่สม่ำเสมอในเรื่องของน้ำหนักก้อนสบู่มาก่อน เพราะยังใช้แรงงานคนมากในขบวนการผลิตแบบดั้งเดิม
ดังนี้ คือ การละลายสารและการกวนผสมที่ใช้แรงงานคนไม่สม่ำเสมอ ไม่สามารถควบคุมอุณหภูมิหม้อ
กวนและผสมการหยอดสารที่ละลายแล้วลงแม่พิมพ์ไม่คงที่ มีผลกระทบต่อคุณภาพ และขาดแคลน
เครื่องมืออุปกรณ์ คณะผู้วิจัยจึงได้คิดค้น พัฒนาประดิษฐ์เครื่องกวนผสมและบรรจุสบู่รังไหมระบบเซต
แข็งตัวด้วยน้ำเย็น โดยในการออกแบบการทำงานของเครื่องจะให้เครื่องทำงานโดยเลียนแบบการ
ทำงานของมนุษย์ด้วยการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์มาควบคุมกลไกให้เคลื่อนที่ด้วยมอเตอร์ผ่านใบ
กวน ทำงานกวนผสมสารสบู่ซึ่งจะทำให้ได้เนื้อสารที่ละเอียดและเข้ากันมากยิ่งขึ้นส่วนการทำงานให้
สารสบู่แข็งตัวหรือเซตตัวเร็วยิ่งขึ้นจะใช้ความเย็นที่ได้จะกระบวนการดูดน้ำเย็นซึ่งจะทำให้เนื้อสบู่
แข็งตัวเร็วขึ้นผลที่ตามมาจะทำให้มีผลผลิตสบู่ที่ได้มากยิ่งขึ้น

2.4 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสร้างเครื่องต้นแบบเครื่องกวนผสมและบรรจุสบู่รังไหมระบบเซตแข็งตัวด้วยน้ำเย็น
- 2) เพื่อเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร
- 3) เพื่อทราบระดับความคิดเห็นของเกษตรกรกลุ่มเป้าหมาย ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่กลุ่มวิสาหกิจชุมชนกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรบ้านโนนขี้เหล็ก ตำบลนาวัง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ

2.5 กรอบแนวคิด

ในการออกแบบการทำงานของเครื่องจะให้เครื่องทำงานโดยเลียนแบบการทำงานของมนุษย์ด้วยการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์มาควบคุมกลไกให้เคลื่อนที่ด้วยมอเตอร์ผ่านใบกวน ทำงานกวนผสมสารสบู่ซึ่งจะทำให้ได้เนื้อสารที่ละเอียดและเข้ากันมากยิ่งขึ้นส่วนการทำงานให้สารสบู่แข็งตัวหรือเซตตัวเร็วยิ่งขึ้นจะใช้ความเย็นที่ได้จะกระบวนการดูดน้ำเย็นด้วยมอเตอร์ซึ่งจะทำให้เนื้อสบู่แข็งตัวเร็วขึ้นผลที่ตามมาจะทำให้มีผลผลิตสบู่ที่ได้มากยิ่งขึ้น

2.6 วิธีดำเนินงาน

ในการออกแบบการทำงานของเครื่องจะให้เครื่องทำงานโดยเลียนแบบการทำงานของมนุษย์ด้วยการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์มาควบคุมกลไกให้เคลื่อนที่ด้วยมอเตอร์ผ่านใบกวน ทำงานกวนผสมสารสบู่ซึ่งจะทำให้ได้เนื้อสารที่ละเอียดและเข้ากันมากยิ่งขึ้นส่วนการทำงานให้สารสบู่แข็งตัวหรือเซตตัวเร็วยิ่งขึ้นจะใช้ความเย็นที่ได้จะกระบวนการดูดน้ำเย็นซึ่งจะทำให้เนื้อสบู่แข็งตัวเร็วขึ้นผลที่ตามมาจะทำให้มีผลผลิตสบู่ที่ได้มากยิ่งขึ้นหลักการใช้น้ำ

1. เติมน้ำหม้อต้มขึ้นนอก
2. เปิดสวิตซ์ให้หม้อต้มทำงานที่อุณหภูมิ 70 องศา
3. น้ำหม้อต้มอุณหภูมิขึ้นถึง 70 องศา ให้เติมสารส่วนประกอบสบู่
4. เปิดสวิตซ์ให้มอเตอร์ใบกวนและชุดทำความเย็นทำงาน
5. บรรจุเนื้อสบู่ที่ผสมแล้วลงแม่พิมพ์สบู่ผ่านหัวจ่าย
6. หมุนรางเลื่อนชุดบรรจุแม่พิมพ์สบู่ไปเรื่อยๆจนครบรอบ
7. นำแม่พิมพ์สบู่ที่บรรจุเนื้อสบู่แล้วแกะออกจากแม่พิมพ์

2.7 ผลการดำเนินงาน

ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของผู้ใช้งานเครื่องกวนผสมและบรรจุสบู่รังไหมระบบเซตแข็งตัวด้วยน้ำเย็นโดยทำการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย

4.68 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่าอันดับแรก คือเมื่อต้องการจะใช้เครื่องมือใช้ไม่จำเป็นจะต้องมีความรู้ความชำนาญในการใช้เครื่องมือดังกล่าว มีค่าเฉลี่ย4.86 รองลงมาคือเครื่องสามารถใช้งานอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ย 4.70 การดูแล บำรุงรักษาง่ายมีค่าเฉลี่ย4.60 เครื่องมีคุณภาพและราคาไม่แพง มีค่าเฉลี่ย4.50 เครื่องมีความคงทนต่อทุกสภาวะและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมมีค่าเฉลี่ย4.36 คุ้มค่าที่สุดในการจัดทำที่ปลอดภัยเหมาะกับการใช้งานมีค่าเฉลี่ย4.30 และอันดับสุดท้ายคือเครื่องมือมีความเหมาะสมในการใช้งาน มีค่าเฉลี่ย4.32

2.8 ประโยชน์ที่ได้รับ

เครื่องจักรต้นแบบสามารถใช้ถอดองค์ความรู้ได้ในหลายๆส่วนเช่นด้านการออกแบบ การส่งกำลังการใช้พลังงานเชื้อเพลิงด้านไฟฟ้า เป็นต้น

- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับทางเศรษฐกิจ
 - คุณภาพสินค้าที่ดี
 - ลดการจ้างแรงงาน
 - เพิ่มรายได้จากยอดขาย
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับทางสังคม
 - ลดการใช้แรงงานคน

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาให้ความสำคัญและส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำ และสถานศึกษาได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักการวิจัยแห่งชาติ (วช.) และหน่วยงานอื่น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรพัฒนาให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมหรือจัดอบรมให้ความรู้ครูในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการ ประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็น การประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการ ประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	4		ดีมาก
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	4		ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการ ประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.11

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา		
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึก อาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา		
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการ นำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการ นำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มี ความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการ นำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการ นำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มี ความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการ นำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มี ความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการ นำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☐	ต้อง ปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการ ดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของ ผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของ

ผู้สำเร็จการศึกษาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผน ปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจน เชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใจ	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
งานวิจัย**

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3.2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการ ประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

3.2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการ ประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	4		ดีมาก
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2			4	

3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	3.2	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนด แผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค อำนาจเจริญ ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิค อำนาจเจริญ ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และ คณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการทดสอบมาตรฐาน วิชาชีพ	เพื่อประเมินมาตรฐานวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่จะจบหลักสูตรทุกสาขาวิชา และเพื่อนำผลที่ได้จากการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพมาปรับปรุงการ เรียนการสอนของนักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ อย่างแท้จริง
	๒. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงาน สาขาวิชา ช่างเขียนแบบ เครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ CAD ระดับ ๑	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาช่างกล เข้ารับการทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาวิชา ช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์ CAD ระดับ ๑และ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการ รับรองจากสำนักงานพัฒนาฝีมือ แรงงานจังหวัดอำนาจเจริญ เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ สร้าง ความน่าเชื่อถือให้แก่สถาน ประกอบการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	๓. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงาน สาขาวิชา ช่าง ไมโครคอมพิวเตอร์	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ เข้ารับ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาวิชา ช่างไมโครคอมพิวเตอร์ และเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับ การรับรองจากสำนักงานพัฒนาฝีมือ แรงงานจังหวัดอำนาจเจริญ เป็นผู้ มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ สร้าง ความน่าเชื่อถือให้แก่สถาน ประกอบการ นักเรียน นักศึกษาและยกระดับ มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทยให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	๔. โครงการพัฒนาขีด ความสามารถด้านภาษาและทักษะ ดิจิทัล	เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องมาตรฐานสากล และพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษ ทั้ง ๔ ด้าน คือ การฟัง พูด อ่าน เขียน และฝึกทักษะด้านดิจิทัลและ เทคโนโลยี
	๕. โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้แสดง ความรู้ความสามารถสามารถทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีต่อสาธารณชนและเพื่อ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ บูรณา การความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จริง และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมี เจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เพื่อเชิดชูเกียรติสุนทรภู่กวีเอกของ ไทยและโลก ร่วมสืบสานมรดกทาง วรรณศิลป์ของสุนทรภู่ให้นักเรียน นักศึกษา สร้างความเข้าใจและ ตระหนักเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม และภาษาไทย เพิ่มพูนประสิทธิภาพ การใช้ภาษา
	๗. โครงการครูพระสอนศีลธรรม	เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ได้รับ ความรู้หลักธรรมคำสอนทาง พระพุทธศาสนาจากครูพระสอน ศีลธรรมโดยตรง และเพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมอันดีงามให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ได้มีความรู้ ความ เข้าใจในหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาอย่างถูกต้องพร้อม กับมีความประพฤติที่ดีงาม
	๘. โครงการทดสอบฝีมือแรงงาน ภายในสถานศึกษา	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ทุก สาขาวิชา ดำเนินการทดสอบฝีมือ แรงงานโดยความร่วมมือกับ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัด อำนาจเจริญ ในการจัดตั้งศูนย์ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานภายใน วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
๑.๒ ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้	๑. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาชีพพื้นฐาน	เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกึ่ง ฝีมือระดับฝีมือและระดับเทคนิคและ ระดับเทคโนโลยีโดยจัดการศึกษาใน ด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้นำความรู้อันเป็นสากลในทาง ทฤษฎีและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนา ให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะและ ประสบการณ์ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรมและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและการ ประกวดกิจกรรม จึงเป็นกิจกรรม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีการแข่งขัน พัฒนาด้านอาชีพไปสู่ความสำเร็จ
	๒. โครงการอบรมการเป็น ผู้ประกอบการและการประกวด แผนธุรกิจ	เพื่อให้ความรู้ แนะนำให้คำปรึกษา เสริมทักษะให้ผู้เรียนมีแนวคิดในการ ประกอบธุรกิจและสามารถประกอบ ธุรกิจได้
	๓. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง AI และการผลิตสื่อ	พัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วย AI เช่น การสร้างเนื้อหาอัตโนมัติ การ ตัดต่อวิดีโอ การสร้างภาพกราฟฟิก รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลจากสื่อที่ ผลิตแล้ว ซึ่งจะช่วยเพิ่มขีด ความสามารถในการผลิตสื่อที่มี คุณภาพสูงและตอบโจทย์ กลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	๔. โครงการติดตามผู้สำเร็จ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เพื่อสำรวจและรวบรวมข้อมูลในการ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและภาวะผู้ มีงานทำเพื่อเป็นฐานข้อมูลศูนย์ กำลังคนอาชีพศึกษาซึ่งสถานศึกษา จะได้กำกับติดตามดูแลช่วยเหลือ ผู้สำเร็จการศึกษาในการจัดหาสถาน ประกอบการและสามารถตรวจสอบ ความต้องการทำงานของผู้สำเร็จ การศึกษาได้
	๕. โครงการนิเทศติดตาม นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	เพื่อติดตามนักเรียนนักศึกษาทั้งภาค ปกติ และทวิภาคีที่ฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการ เพื่อเตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนออกสู่ตลาดแรงงานและ ใช้การนิเทศติดตามเป็นกรอบในการ ป้องกันปัญหาและลดปัญหาที่อาจ เกิดขึ้นในการออกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ และช่วยเสริมสร้างความ ร่วมมืออันดีของวิทยาลัยกับสถาน ประกอบการต่อไป
	๖. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะ อาชีพออกแบบและผลิตโปรแกรม คอมพิวเตอร์	เพื่อพัฒนาความสามารถและเสริม ทักษะด้านการออกแบบด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ให้แก่ผู้เรียน และเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในงาน อาชีพ จึงต้องมีการเรียนรู้การ ออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ซึ่งสามารถทำให้ผลิต ชิ้นงานได้รวดเร็ว ถูกต้อง และ เที่ยงตรง
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	๑. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย เลือกตั้งนายก อวท.	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมือง การปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จัก รักษาส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ฝึก ความเป็นผู้นำและผู้ตามในระบอบ ประชาธิปไตยที่ถูกต้อง
	๒. โครงการปฐมนิเทศสมาชิกใหม่ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.)	เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสร้างความเข้าใจความ เป็นมาและวัตถุประสงค์ อวท. รวมถึงเข้าใจบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกองค์การฯ และการดำเนิน กิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย
	๓. โครงการจิตอาสาบำเพ็ญ ประโยชน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีส่วนร่วม กิจกรรมจิตอาสาเป็นแนวทางหนึ่งใน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน ด้านความเสียสละ ความ รับผิดชอบต่อสังคมและการบำเพ็ญ ประโยชน์แก่ส่วนรวม
	๔. โครงการวันเฉลิมพระ ชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า สุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณพระ บรมราชินี ประจำปี ๒๕๖๘	เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค อำนาจเจริญ ได้แสดงออกถึงความ จงรักภักดี เทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ในฐานะพลเมืองไทย และเพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ นางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินีเนื่องในโอกาสวันเฉลิม พระชนมพรรษา
	๕. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณธรรมที่พึงประสงค์ รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบต่อตนเอง และหน้าที่พลเมืองที่ดีของ ประเทศชาติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่น ในระบอบประชาธิปไตย ช่วยเหลือ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เกื้อกูลซึ่งกันและกัน นึกถึงประโยชน์ ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตน
	๖. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน	เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ แข็งแรง สมบูรณ์ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และห่างไกลจาก ยาเสพติด การจัดการแข่งขันกีฬา ภายในสถานศึกษาจึงเป็นกิจกรรมที่ นักเรียน นักศึกษาได้มีประสบการณ์ ทั้งด้านวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้า นำ กล้าเปลี่ยน กล้าแสดงออกในสิ่งที่ ถูกต้องและดีงาม ความเป็น ประชาธิปไตย
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา		
๒.๑ ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา	๑. โครงการยกระดับและส่งเสริม การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีในสถานศึกษา	การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีมี ความสำคัญอย่างยิ่งต่อผู้เรียน สถาน ประกอบการ และประเทศชาติ เพราะเป็นการสร้างแรงงานที่มี คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน โดยผู้เรียนจะ ได้รับทั้งความรู้ทางทฤษฎีและ ประสบการณ์การปฏิบัติงานจริง ทำ ให้มีความพร้อมในการทำงานทันทีที่ เรียนจบ ขณะเดียวกันก็ช่วยให้สถาน ประกอบการได้บุคลากรที่มีทักษะ ตรงกับความต้องการ สามารถลด ต้นทุนการฝึกอบรม และส่งเสริมการ พัฒนาองค์กรได้
	๒. โครงการนิเทศติดตาม นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	เพื่อติดตามนักเรียนนักศึกษาทั้งภาค ปกติ และทวิภาคีที่ฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการ เพื่อเตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนออกสู่ตลาดแรงงานและ ใช้การนิเทศติดตามเป็นกรอบในการ ป้องกันปัญหาและลดปัญหาที่อาจ เกิดขึ้นในการออกฝึกประสบการณ์

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		วิชาชีพ และช่วยเสริมสร้างความ ร่วมมืออันดีของวิทยาลัยกับสถาน ประกอบการ
	๓. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็ม ความสามารถ บูรณาการความรู้ใน รายวิชาต่าง ๆ จัดกิจกรรมที่เน้น ทักษะ ความสามารถในการ ปฏิบัติงานของผู้เรียน และในการ จัดการเรียนการสอน และการ ปฏิบัติงานจึงจำเป็นต้องปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง เพื่อรับทราบแนวทาง ชี้แจง กำหนดการรายละเอียดและเตรียม ความพร้อมก่อนออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.
๒.๒ ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา	๑. โครงการนิเทศการจัดการเรียน การสอน	เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย มุ่งเน้นที่การพัฒนาครูและพัฒนางาน สอน โดยมีเป้าหมายหลักคือ การ พัฒนาวิชาชีพครู ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการ สอนที่ดียิ่งขึ้น และ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้ได้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมถึงการ สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูผู้สอน
	๒. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพใน การจัดการเรียนการสอนระบบ เทคโนโลยี	สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญอีก รูปแบบหนึ่ง ที่ช่วยให้ครูจัดการเรียน การสอน รวมไปถึงเป็นการพัฒนา ผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากปัจจุบัน เด็กๆ มีความรู้ ความสามารถ ทางด้านเทคโนโลยีมากขึ้น อีกทั้ง อุปกรณ์ต่างๆ ที่รองรับการเรียนรู้ ของนักเรียนค่อนข้างหลากหลาย และเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดสมรรถนะ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ต่างๆ การนำเทคโนโลยีมาบูรณาการ ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนจึง เป็นสิ่งสำคัญ และมีความจำเป็น อย่างยิ่งในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ใช้ความสามารถของตนเองในการ เรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งยังกระตุ้น ความสนใจในการเรียนได้มากขึ้น จากการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อ ให้มีความหลากหลาย และยังเป็น การเตรียมความพร้อมของนักเรียน เพื่อเข้าสู่สังคมยุคใหม่ ดังนั้น เทคโนโลยีจึงเป็นทางเลือกในการ เรียน เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ที่ แตกต่างของนักเรียนได้
	๓. โครงการอบรมการใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	การนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) รวมถึง ระบบดิจิทัลเข้ามาใช้พัฒนาผู้เรียน ช่วยลดความเหลื่อมล้ำและสร้าง โอกาสทางการศึกษาได้ ดังนั้น นักเรียน นักศึกษาจะต้องได้รับทักษะ ใหม่ๆ เช่น ทักษะในการคิด การ วิเคราะห์ และการตัดสินใจ การ สร้างสรรค์เทคโนโลยีนวัตกรรม และ การทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อนำไป ปรับใช้เตรียมความพร้อมรองรับการ จัดการศึกษาโลกอนาคตที่สอดคล้อง กับเด็กไทย โครงการอบรมการใช้ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา จึงมีเป้าหมายเพื่อ เพิ่มพูนความรู้และทักษะการใช้ AI ของครูในการจัดการเรียนการสอน เป็นการส่งเสริมการนำ AI มาใช้ใน การพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อ สร้างเครือข่ายระหว่างครูและ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		บุคลากรทางการศึกษาในการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การใช้ AI
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. โครงการสรุปรายงานและ ติดตามผลการดำเนินโครงการตาม แผนปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๘	เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหาร จัดการโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ ทำให้ทราบความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรค เพื่อนำไปปรับปรุง แก้ไขให้การดำเนินงานมี ประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมถึงเป็น ข้อมูลสำคัญในการตัดสินใจของ ผู้บริหารและสร้างความโปร่งใสให้กับ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	เพื่ออบรมให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ บุคลากรและเป็นแนวทางปฏิบัติงาน ให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ลด ความเสี่ยงและข้อผิดพลาดในการ ทำงาน รวมถึงช่วยในการมอบหมาย งานและกำหนดงบประมาณได้อย่าง มีประสิทธิภาพ
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่ การปฏิบัติ	๑. โครงการยกระดับและส่งเสริม การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในสถานศึกษา	การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีมี ความสำคัญอย่างยิ่งต่อผู้เรียน สถาน ประกอบการ และประเทศชาติ เพราะเป็นการสร้างแรงงานที่มี คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน โดยผู้เรียนจะ ได้รับทั้งความรู้ทางทฤษฎีและ ประสบการณ์การปฏิบัติงานจริง ทำ ให้มีความพร้อมในการทำงานทันทีที่ เรียนจบ ขณะเดียวกันก็ช่วยให้สถาน ประกอบการได้บุคลากรที่มีทักษะ ตรงกับความต้องการ สามารถลด ต้นทุนการฝึกอบรม และส่งเสริมการ พัฒนาองค์กรได้
	๒. โครงการพัฒนาทักษะและ สมรรถนะวิชาชีพกำลังคน(Up- skill,Re-skill)	โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ วิชาชีพกำลังคน(Up-skill,Re-skill) เป็นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		มีทักษะในวิชาชีพ ช่วยเพิ่มโอกาส ความก้าวหน้าในอาชีพ และสร้าง ความมั่นคง เพิ่มประสิทธิภาพการ ทำงาน สร้างความได้เปรียบทางการ แข่งขัน และตอบสนองความต้องการ ของตลาดแรงงาน
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
๓.๑ ด้านความร่วมมือใน การสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	๑. โครงการ Fix it center ศูนย์ ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา ออกบริการวิชาชีพเพื่อสร้าง เสถียรภาพทางเศรษฐกิจและเป็น ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนในการ ถ่ายทอดความรู้ คำแนะนำการดูแล รักษา ซ่อมบำรุง เครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ทางการเกษตร
	๒. โครงการลงนามความร่วมมือกับ สถานประกอบการ	การลงนามบันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ เพื่อส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพด้านอาชีวศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น การ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝน ทักษะในสภาพแวดล้อมจริง
	๓. โครงการยกระดับและส่งเสริม การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในสถานศึกษา	การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีมี ความสำคัญอย่างยิ่งต่อผู้เรียน สถาน ประกอบการ และประเทศชาติ เพราะเป็นการสร้างแรงงานที่มี คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน โดยผู้เรียนจะ ได้รับทั้งความรู้ทางทฤษฎีและ ประสบการณ์การปฏิบัติงานจริง ทำ ให้มีความพร้อมในการทำงานทันทีที่ เรียนจบ ขณะเดียวกันก็ช่วยให้สถาน ประกอบการได้บุคลากรที่มีทักษะ ตรงกับความต้องการ สามารถลด

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ต้นทุนการฝึกอบรม และส่งเสริมการ พัฒนาองค์กรได้
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่	เพื่อส่งเสริมการคิดค้นนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์, พัฒนาความสามารถ ของผู้ประดิษฐ์, สนับสนุนให้นำ สิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์ในเชิง พาณิชย์หรืออุตสาหกรรม, และ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และทักษะที่ จำเป็นในการประดิษฐ์คิดค้น. นอกจากนี้ ยังเป็นการส่งเสริม ยุทธศาสตร์การพัฒนาการ อาชีวศึกษาของชาติด้วย
	๒. โครงการประเมินโครงงาน วิชาชีพ	การประเมินโครงงานวิชาชีพ (Project) เป็นการส่งเสริมนักเรียน ให้ค้นคว้าและประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อ สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาชีพอย่างมี ขั้นตอน ปฏิบัติคุณธรรมและ จริยธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน วิชาชีพให้มีมาตรฐานยิ่งขึ้น และ พัฒนาผู้เรียนให้เป็น "คนเก่งและมี ความสุข"

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษาระบุเฉพาะ แผนงาน โครงการ กิจกรรมในมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน
ที่สถานศึกษาต้องการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นเท่านั้น

ส่วนที่ 8

รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน รวม 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2567 ข้อ 9 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างอื่นของรัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีการประเมินผลการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตร และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2567 และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567 ข้อ 17 (8) ระบุให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา กำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ อย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ 1) หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ 2) ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน 3) วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และ 4) ผู้สำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ จากการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) สามารถสรุปผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	
1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.3 สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	
1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	
2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอน	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสม	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการ เรียนการสอน	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	
2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบ มีส่วนร่วม	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
	☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	
2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	
3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับ







เลขที่ ๒๕๖๗.๒.๒.๐๖๐๓๒
ออกให้ ณ วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๘

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง
ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๖ - ๑๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ณ จังหวัดขอนแก่น

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายศพล เวณโกเศศ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



เลขที่ ๒๕๖๗.๒.๒.๐๖๐๓๕
ออกให้ ณ วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๘

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายสรารุณี เกื้อทาน ครูผู้ควบคุม
วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑
ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๖ - ๑๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ณ จังหวัดขอนแก่น

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายยศพล เวณุโกเศศ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



เลขที่ ๒๕๖๗.๒.๒.๐๖๐๓๓
ออกให้ ณ วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๘

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายศตายุ เดชคุณธรรม
วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑
ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๖ - ๑๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ณ จังหวัดขอนแก่น

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายยศพล เวณุโกเศศ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



เลขที่ ๒๕๖๗.๒.๒.๐๖๐๓๔
ออกให้ ณ วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๘

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายอภิกรณ์ บุญพุท
วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑
ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๖ - ๑๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ณ จังหวัดขอนแก่น

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายยศพล เวณโกเศศ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ผลงานเรื่อง “คอมไฟโธอำนาจประยุกต์ศาสตร์จากผ้าขาวม้าและแผ่น PCB”
แห่ง วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ



ได้ผ่านการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพ
ในกิจกรรม “TVET Smart Idea2Innovation : สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่นวัตกรรมพร้อมใช้”

ประจำปี ๒๕๖๘ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๘

ณ โรงแรมโซะจ๊ะ จังหวัดขอนแก่น

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๘

(ดร.วิภารัตน์ ดีอ่อง)

ผู้อำนวยการสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ



กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ผลงานเรื่อง “เครื่องอบลดความชื้นขนมนางเล็ด (ข้าวแต๋น) ก่อนทอดระบบโรตารี
ด้วยพลังงานความร้อนร่วมแบบ Hybrid”
แห่ง วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ



ได้ผ่านการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพ
ในกิจกรรม “TVET Smart Idea2Innovation : สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่นวัตกรรมพร้อมใช้”
ประจำปี ๒๕๖๔ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๔
ณ โรงแรมโมเชะ จังหวัดขอนแก่น
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๔

(ดร.วิภารัตน์ ดีอ่อง)

ผู้อำนวยการสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ



กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ผลงานเรื่อง “Safe walk ชุดอุปกรณ์ช่วยฟื้นฟูการฝึกเดินป้องกันการหกล้ม”
แห่ง วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ



ได้ผ่านการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพ
ในกิจกรรม “TVET Smart Idea2Innovation : สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่นวัตกรรมพร้อมใช้”

ประจำปี ๒๕๖๔ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๔

ณ โรงแรมโฆษะ จังหวัดขอนแก่น

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๔

(ดร.วิภารัตน์ ดีอ่อง)

ผู้อำนวยการสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ



กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
ผลงานเรื่อง “เครื่องกรอและตีเกลียวเส้นด้ายด้วยระบบไฟฟ้า”
แห่ง วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ



ได้ผ่านการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพ
ในกิจกรรม “TVET Smart Idea2Innovation : สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่นวัตกรรมพร้อมใช้”

ประจำปี ๒๕๖๘ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๘

ณ โรงแรมโมเฮะ จังหวัดขอนแก่น

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๘

(ดร.วิภารัตน์ ดีอ่อง)

ผู้อำนวยการสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

ภาคผนวก ข
เอกสารคำสั่ง



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่ ๐๕๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยการดำเนินการของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำเป็นต้องเชื่อมโยงกับการบริหารงานของสถานศึกษาและการปฏิบัติงานปกติของครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพจึงแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งและผู้มีรายนามดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. นายสำรวย	โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางอรทัย	พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๓. นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๔. นายพนนต์	น้อยนาดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๕. นายศศิวัฒน์	วงศ์จันทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๖. นายพรชัย	สาโท	ตัวแทนจากสถานประกอบการ	กรรมการ
๗. นางสาวอรุณทัย	เกษศรี	ตัวแทนจากสถานประกอบการ	กรรมการ
๘. นายเฉลิมชัย	เปรินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องกล	กรรมการ
๙. นายปราโมทย์	กัลยาพันธ์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องมือกลฯ	กรรมการ
๑๐. นายเอกวิ	ปีเลขา	หัวหน้าสาขาวิชาโลหะการ	กรรมการ
๑๑. นายศุภโชค	สนิท	หัวหน้าสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๑๒. นายธีรพงษ์	ดาทอง	หัวหน้าสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๑๓. นายนิธินันต์	พิลาไชย	หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๑๔. นายศิวกร	ธิมา	หัวหน้าสาขาวิชาการก่อสร้าง	กรรมการ
๑๕. นายอนุมาต	เพิ่มพูล	หัวหน้าสาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	กรรมการ
๑๖. ว่าที่ร้อยตรีหญิง ขภาภรณ์ มุกกันต์		หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี	กรรมการ
๑๗. นางสาวกันทิมา ตามบุญ สังขวรรณ		หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลฯ	กรรมการ
๑๘. นางสาวสมถวิล	แสนเจริญ	หัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	กรรมการ
๑๙. นางเครือวัลย์	ศรีสุข	หัวหน้าสาขาวิชาการโรงแรม	กรรมการ
๒๐. นางอรดี	ธีระคำ	หัวหน้าสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๒๑. นางสาวนิตย	ดาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นายอิสระวัฒน์	ห้องแซง	หัวหน้างานวางแผนฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๑. จัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การจัดทำ/.....

~ ๒ ~

- การจัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้
๑. ยกร่างมาตรฐานและตัวบ่งชี้งานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ๒. พิจารณามาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือวิธีการอื่นตามหลักวิชาการ
 ๓. เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ๔. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่ออนุมัติ
 ๕. จัดประชุมชี้แจงให้ครู บุคลากร ผู้เรียน ในสถานศึกษาทราบ
 ๖. ประกาศใช้และนำไปสู่การปฏิบัติ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดงาน ด้วยความเต็มใจ ซื่อสัตย์สุจริต เต็มกำลัง ความสามารถ ด้วยความอุตสาหะ วิริยะ พากเพียร จนบังเกิดผลดีกับทางราชการและประเทศชาติสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสำรวย โพธิ์ไทรย์)

ประธานอนุกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่ ๐๕๖ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วย การดำเนินการของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำเป็นต้องเชื่อมโยงกับการบริหารของสถานศึกษา และการปฏิบัติงานปกติของครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ควรแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายสำรวย	โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางอรทัย	พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๓. นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๔. นายพนธ์	น้อยนาดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๕. นายศศิวัฒน์	วงศ์จันทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๖. นายเฉลิมชัย	เปรินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องกล	กรรมการ
๗. นายปราโมทย์	กัลยาพันธ์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องมือกลฯ	กรรมการ
๘. นายเอกทวี	ปีเลขา	หัวหน้าสาขาวิชาโลหะการ	กรรมการ
๙. นายศุภโชติ	สนธิ	หัวหน้าสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๑๐. นายธีรพงษ์	ดาทอง	หัวหน้าสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๑๑. นายนิธินรินทร์	พิลาไชย	หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๑๒. นายศิวกร	ธิมา	หัวหน้าสาขาวิชาการก่อสร้าง	กรรมการ
๑๓. นายอนุมาต	เพิ่มพูล	หัวหน้าสาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	กรรมการ
๑๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิง ขฎาภรณ์ มุกกันต์		หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี	กรรมการ
๑๕. นางสาวกันทิมา	ตามบุญ	หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลฯ	กรรมการ
๑๖. นางสาวสมถวิล	แสนเจริญ	หัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	กรรมการ
๑๗. นางเครือวัลย์	ศรีสุข	หัวหน้าสาขาวิชาการโรงแรม	กรรมการ
๑๘. นางอรดี	ภีระคำ	หัวหน้าสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๑๙. นายศักนรินทร์	ผิวเหลือง	หัวหน้างานวิจัย พัฒนาฯ	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. นางสาวนิตย	ดาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๑. แนะนำ ปรัชญาและนิเทศแก่ครู และบุคลากรเป็นรายบุคคล โดยต้องศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการวางแผนและกำหนดทางเลือก สร้างเครื่องมือและพัฒนาวิธีการ
๒. จัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามบริบทของตนเอง
๓. ดำเนินการตรวจติดตาม
๔. รายงานผลพร้อมเสนอแนะ

ทั้งนี้/.....

~ ๒ ~

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเป้าหมายและ
วัตถุประสงค์ของการจัดงาน ด้วยความเต็มใจ ซื่อสัตย์สุจริต เต็มกำลังความสามารถ มีความอดทน อด
ทนเพียร จนบังเกิดผลดีกับทางราชการและประเทศชาติสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสำรวย โพธิ์ไทรย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่ ๐๔๗/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วย การดำเนินการของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำเป็นต้องเชื่อมโยงกับการบริหารงานของสถานศึกษาและการปฏิบัติงานปกติของครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพจึงแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งและผู้มีรายนามดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. นายสำรวย โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางอรทัย พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๓. นายวัฒนา ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๔. นายพยนต์ น้อยนาดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๕. นายศศิวัฒน์ วงศ์จันทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๖. นายพรชัย สาโท	ตัวแทนจากสถานประกอบการ	กรรมการ
๗. นางอรุณทัย เกษศรี	ตัวแทนจากสถานประกอบการ	กรรมการ
๘. นางสาวนิตย์ ตาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายอนุรักษ์ เกตลา	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๑. จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนการประเมิน และกำหนดเวลาการประเมิน
๓. ทำการประเมินคุณภาพแผนกวิชา หรือแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแผนกวิชา ซึ่งควรมีผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นกรรมการ
๔. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดงาน ด้วยความเต็มใจ ซื่อสัตย์สุจริต เต็มกำลัง ความสามารถ ด้วยความอดทน เสียสละ พากเพียร จนบังเกิดผลดีกับทางราชการและประเทศชาติสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายสำรวย โพธิ์ไทรย์)

ประธานอนุกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่ ๐๕๘/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นกระบวนการบริหารศึกษาที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาต้องจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. นายสำรวย	โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางอรทัย	พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๓. นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๔. นายพยนต์	น้อยนาดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ	กรรมการ
๕. นายศศิวัฒน์	วงศ์จันทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๖. นางสาวรัตนา	กลุ่มแก้ว	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๗. นาปรามโทย์	กัลยาพันธ์	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการ
๘. นายศกนรินทร์	ผิวเหลือง	ผู้แทนฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๙. นางเครือวัลย์	ศรีสุข	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๑๐. นางอรดี	ภีระคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายนิธย์นรินทร์	พิลาไชย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นายเฉลิมชัย	เปรินทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นางสาวนิตย	ตาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวศยาภ	ศรีอ่อน	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวชลนิภา	ยงตากกลาง	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีดังนี้

๑. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงฯ
๒. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๓. ประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. กำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำกับติดตามการทำงานของคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

๕. เห็นชอบ/.....

๕. เห็นชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดงาน ด้วยความเต็มใจ ซื่อสัตย์สุจริต เต็มกำลังความสามารถด้วยความอุทิศหา วิริยะ พากเพียร จนบังเกิดผลดีกับทางราชการและประเทศชาติสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสำรวย โพธิ์ไทรย์)

ประธานกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่ ๐๕๙/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดนั้น โดยให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เป็นประจำทุกปีการศึกษานั้น เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ จึงขอแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑ นายสำรวย โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวัฒนา ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๑.๓ นายพนนต์ น้อยนาดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นายศศิวัฒน์ วงศ์จินทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการ
๑.๕ นางอรทัย พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการและเลขานุฯ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก้ปัญหาอำนวยการอำนวยการความสะดวก ควบคุมดูแลการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพระดับสาขาวิชา

๒.๑ นางอรทัย พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางอรดี ภิระคำ	หัวหน้าสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๒.๓ นายศกนรินทร์ ผิวเหลือง	หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๒.๔ นายธีรพงษ์ ดาทอง	หัวหน้าสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๒.๕ ว่าที่ร้อยตรีหญิงชฎาภรณ์ มุกกันต์	หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี	กรรมการ
๒.๖ นายปราโมทย์ กัลยาพันธ์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องมือกล	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสมถวิล แสนเจริญ	หัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	กรรมการ
๒.๘ นายศุภโชค สนิท	หัวหน้าสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๒.๙ นายเฉลิมชัย เปรินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องกล	กรรมการ
๒.๑๐ นางกันทิมา ตามบุญ สังขะวรรณ	หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลฯ	กรรมการ
๒.๑๑ นายศิวกร อีมา	หัวหน้าสาขาวิชาการก่อสร้าง	กรรมการ
๒.๑๒ นายเอกกวี ปิเลขา	หัวหน้าสาขาวิชาโลหะการ	กรรมการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน และโครงการ ประกอบตัวบ่งชี้แต่ละมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ของแผนกวิชาและรายงานผลการประเมินตนเองระดับแผนกวิชาและระดับบุคคล ต่อวิทยาลัยฯ

๓. คณะกรรมการจัดทำ และรวบรวมข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ตามตารางแนบท้ายคำสั่ง)

มีหน้าที่ ๑. ผู้รับผิดชอบ มีหน้าที่ จัดทำรวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน และสรุปผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้เพื่อประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การตัดสิน

๒. ผู้กำกับ ติดตาม และประเมินผล มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำการจัดเก็บข้อมูล เอกสาร หลักฐาน และประเมินตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของเอกสารหลักฐานต่างๆ ในแต่ละด้าน และเข้ารับฟังการชี้แจงแนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรวบรวมส่งที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวมและสรุปผลการประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา

๔.๑ นายสำรวย	โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางอรทัย	พิตพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๔.๓ นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๔.๔ นายพยนต์	น้อยนาดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔.๕ นายศศิวัฒน์	วงศ์จันทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๔.๖ นางอรดี	กิริคำ	หัวหน้าสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๔.๗ นายศักรินทร์	ผิวเหลือง	หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๔.๘ นายธีรพงษ์	ตาทอง	หัวหน้าสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๔.๙ ว่าที่ร้อยตรีหญิง ชฎาภรณ์ มุกกันต์		หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี	กรรมการ
๔.๑๐ นายปราโมทย์	กัลยาพันธ์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องมือกลฯ	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวสมถวิล	แสนเจริญ	หัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	กรรมการ
๔.๑๒ นายศุภโชค	สนิท	หัวหน้าสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๔.๑๓ นายเฉลิมชัย	เปรินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องกล	กรรมการ
๔.๑๔ นางกันทิมา ตามบุญ สังขวรรณ		หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลฯ	กรรมการ
๔.๑๕ นายศิวกร	ธิมา	หัวหน้าสาขาวิชาการก่อสร้าง	กรรมการ
๔.๑๖ นางสาวศิวพร	ปานรักษา	หัวหน้าสาขาวิชาการโรงแรม	กรรมการ
๔.๑๗ นายอนุมาต	เพิ่มพูล	หัวหน้าสาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	กรรมการ
๔.๑๘ นายเอกกวี	ปีเลขา	หัวหน้าสาขาวิชาโลหะการ	กรรมการ
๔.๑๙ นางสาวจิรดา	ผผล	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๔.๒๐ นางสาวนิตย	ตาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒๑ นางสาวชลนิภา	ยงตากกลาง	เจ้าหน้าที่งานประกันฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขฯ

มีหน้าที่

๑. แนะนำ ปรัชญาและนิเทศแก่ครู และบุคลากรเป็นรายบุคคล โดยต้องศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการวางแผนและกำหนดทางเลือก สร้างเครื่องมือและพัฒนาวิธีการ
๒. จัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามบริบทของตนเอง
๓. ดำเนินการตรวจติดตาม
๔. รายงานผลพร้อมเสนอแนะ
๕. จัดเก็บข้อมูล รวบรวมข้อมูล เอกสาร สรุปข้อมูลประกอบการพิจารณา ที่แสดงถึงความตระหนัก ความพยายามและผลสัมฤทธิ์จากการปฏิบัติ ในแต่ละตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๖. จัดทำและพิมพ์รายงานการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและการเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. คณะกรรมการตรวจสอบรายงานการประเมินตนเอง

๕.๑ นายสำรวย	โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางอรทัย	พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๕.๓ นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๕.๔ นายพนนต์	น้อยนาดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๕.๕ นายศศิวัฒน์	วงศ์จันทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๕.๖ นางสาวนิตย	ตาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๗ นางสาวจิรดา	ผาผล	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๘ นางสาวชลนิภา	ยงตากกลาง	เจ้าหน้าที่งานประกันฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑. แนะนำ ปรัชญาและนิเทศแก่ครู และบุคลากรเป็นรายบุคคล โดยต้องศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการวางแผนและกำหนดทางเลือก สร้างเครื่องมือและพัฒนาวิธีการ
๒. จัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามบริบทของตนเอง
 ๓. ดำเนินการตรวจติดตามตรวจสอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
 ๔. รายงานผลพร้อมเสนอแนะ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่วิทยาลัยต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสำรวย โพธิ์ไทรย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ตารางแนบท้ายคำสั่งที่ ๐๕๙/๒๕๖๘
คณะกรรมการจัดเตรียมข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็น/ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ	นายอนุรักษ์ เกตลา นายมนตรี ป้องพันธ์ นางสาวสุพร บุคตวงค์ นางสาวศิวพร ปานรักษา นางสาวพรนรายณ์ ผิวหอม นายพูนศักดิ์ บุญเทียน นางสาวพรนิภา ชินทวัน	นายพนนต์ น้อยนาดี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	งานวัดผลและประเมินผล สาขาวิชา ฝ่ายวิชาการ
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ ๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	นางสาวพรนิภา สาขาวิชา		
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ ๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	นางสาวศิวพร ปานรักษา นางสาวกุลธิดา พิตะพันธ์ นายเชียว แผ่นคำ นางสาวชญญ์นัท วงศ์สามารถ	นางอรทัย พิตะพันธ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ	งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ ๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	นายอนุรักษ์ เกตลา นายมนตรี ป้องพันธ์ นางสาวสุพร บุคตวงค์ นางสาวศิวพร ปานรักษา นางสาวพรนรายณ์ ผิวหอม นายพูนศักดิ์ บุญเทียน นางสาวพรนิภา ชินทวัน สาขาวิชา	นายพนนต์ น้อยนาดี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	งานวัดผลและประเมินผล สาขาวิชา ฝ่ายวิชาการ

มาตรฐาน/ประเด็น/ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ ๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	นางเทียมจันทร์ สว่างวัน นายวีระชัย ศิริวงษ์ นางสาวภิญญาภัทร์ คำหงษา นางสาวจิราภรณ์ อ่อนทุม	นายศศิวัฒน์ วงศ์จินทา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา	งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ ๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	นางสาวภิญญาณัช ปัญญาแก้ว นายอนุมาต เพิ่มพูล สิบเอก วรณชิต จันทรเต็ม นายมนตรี ป้องพันธ์ นายณรินทร์ หอมแสน นายกฤษณ์ กฤษณะภาพ นางสาวพรนรายณ์ ผิวกอม นางสาววิไลยา สรรพทรัพย์	นายพยนต์ น้อยนาดี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	นายวีระชัย ศิริวงษ์ นางเทียมจันทร์ สว่างวัน นายศศิวัฒน์ วงศ์จินทา นายทีปกร รักดีทา นายชัยรินทร์ พนิตอมโรจน์ นางสาวภิญญาภัทร์ คำหงษา นายอาร์นต์ ความสวัสดิ์ นางเบญจมาศ ปะวีโน นายคำแสน คำผาง นายฤทธิไกร จรุงภักย์ นางสาวศิวพร ปานรักษา นางสาวอรอนงค์ วงอินทร์	นายศศิวัฒน์ วงศ์จินทา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา	งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็น/ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	นางเทียมจันทร์ สว่างวัน นายวีระชัย ศิริวงษ์ นางสาวกัญญภัทร์ คำหงษา นางสาวจิราภรณ์ อ่อนทุม นายจิตตพงศ์ สุราโพธิ์ นายอนุมาต เพิ่มพูล นายอนุรักษ์ เกตลา นางสาวกัญญาณัช ปัญญาแก้ว นายเชียว แผ่นคำ นายพูนศักดิ์ บุญเทียน นายปองพล ใจประทุม นางสาวพัชรินทร์ คุณมา สาขาวิชา	นายศศิวัฒน์ วงศ์จันทา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา นายพยนต์ นายนาคี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน งานครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา สาขาวิชา ฝ่ายวิชาการ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางสาวรัตนา กลุ่มแก้ว นางรพีพรรณ กาญจนสุนทร นางสาวกันทิมา ตามบุญ สังขะวรรณ นางสาวจิรดา ผาผล นายศิริเดช ชินสอน นางนงนุช เพชรดี นายศิวพงษ์ พิพัฒน์มงคล นางสาวศิวพร ปานรักษา นางสาววรัชญ์ชญา แท่นแก้ว นายณัฐกิจ แพงโคตร นายชัชวาลย์ อานนท์	นายพยนต์ น้อยนาดี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

มาตรฐาน/ประเด็น/ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)	นายรินทร์ หอมแสน นายที ศรีสมบัติ นางสาวชนัญชิตา อุดลพงษ์		
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	นางสาวกัญญณัช ปัญญาแก้ว นายอนุมาต เพิ่มพูล สิบเอก วรวิชุด จันทรเต็ม นายมนตรี ป้องพันธ์ นายรินทร์ หอมแสน นายฤกษ์ กฤษณะภาพ นางสาวพรนรายณ์ ผิวหอม นางสาววัลยา สรรพทรัพย์	นายพนนต์ น้อยนาดี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	นางสาวรัตนดา กลุ่มแก้ว นางรพีพรรณ กาญจนสุนทร นางสาวกันทิมา ตามบุญ สังขวรรณ นางสาวจิรดา ผาผล นายศิริเดช ชินสอน นางนงนุช เพชรดี นายศิวพงษ์ พิพัฒน์มงคล นางสาวศิวพร ปานรักษา นางสาวรัชฎาญา แท่นแก้ว นายณัฐกิจ แพงโคตร นายชัชวาลย์ อานนท์ นายรินทร์ หอมแสน นายที ศรีสมบัติ นางสาวชนัญชิตา อุดลพงษ์	นายพนนต์ น้อยนาดี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	งานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน สาขาวิชา ฝ่ายวิชาการ

มาตรฐาน/ประเด็น/ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ		ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา				
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ๒.๒.๖ การพัฒนานตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	นางเครือวัลย์ นางสาวรัชฎา นายชัชวาลย์ นางสาวนิภาพร	ศรีสุข แท่นแก้ว อานนท์ ตระพันธ์	นายวัฒนา ศรีสุข รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ทรัพยากร	งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา				
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	นายพงษ์นที นายวรวัฒน์ นายวีระศักดิ์ นางสาวสุพร นายศิวพงษ์	พวงศรี มณีสาย อุทัยสรณ์ บุตดาวงค์ พิพัฒน์มงคล	นายพยนต์ น้อยนาดี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	งานสื่อการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
ประเด็นที่ ๒.๓ การบริหารจัดการ ๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	นายอิสระวัฒน์ นางสาวจิรดา นางสาวศรีสุรีย์ นายอารันต์ นายวัชรุฒิ นางสาวชญานัท	ห้องแซง ผาผล พานสร้อย ความสวัสดิ์ เอื้อโพบูลทรัพย์ วงศ์สามารถ	นางอรทัย พิตะพันธ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
ประเด็นที่ ๒.๓ การบริหารจัดการ ๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	นายจัดตพงศ์ นายอนุมาต นางสาวกัญญาณัช นายเชียว นายพูนศักดิ์ นายปองพล นางสาวพัชรินทร์ นางเทียมจันทร์ นายวิระชัย	สุราโพธิ์ เพิ่มพูล ปัญญาแก้ว แผ่นคำ บุญเทียน ใจประทุม คุณมา สว่างวัน ศิริวงษ์	นายศศิวัฒน์ วงศ์จันทา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา นางอรทัย พิตะพันธ์ รองผู้อำนวยการแผนงานและความร่วมมือ	งานครูที่ปรึกษา งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานศูนย์ข้อมูลข่าวสารสนเทศ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

มาตรฐาน/ประเด็น/ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
ประเด็นที่ ๒.๓ การบริหารจัดการ ๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (ต่อ)	นางสาวกัญญาภัทร คำหงษา นางสาวจิราภรณ์ อ่อนทุม นายสุกัตต์ วัตรสาร นางสาวกุลธิดา พิตะพันธ์ นายบองพล ใจประทุม นางสาวชลนิภา ยงตากกลาง	นายศศิวัฒน์ วงศ์จินทา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา นางอรรทัย พิตะพันธ์ รองผู้อำนวยการแผนงาน และความร่วมมือ	งานครูที่ปรึกษา งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานศูนย์ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
ประเด็นที่ ๒.๓ การบริหารจัดการ ๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	นายสุกัตต์ วัตรสาร นางสาวกุลธิดา พิตะพันธ์ นายบองพล ใจประทุม นางสาวชลนิภา ยงตากกลาง	นางอรรทัย พิตะพันธ์ รองผู้อำนวยการแผนงาน และความร่วมมือ	งานศูนย์ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
ประเด็นที่ ๒.๓ การบริหารจัดการ ๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	นายทีปกรณ์ ภักดีทา นายฐิติคุณ ยาวะโนภาส นายชัยรินทร์ พินิตอมรโรจน์ นายมนตรี ป้องพันธ์ นายเอกชัย ไชยะเม นายศิวพงษ์ พิพัฒน์มงคล นายเอกวิ ปิเลชา นายอลงกรณ์ อารณกุล นายฤกษ์ กฤษณะภาพ นายชัยรัตน์ มณีเขียว นายอำนาจ แก้วเกิด นายทศพล เพ็ญศรี นายบารมี สารศรี นางสาวจันทิมา สราญรมย์ นางสาวศศิวิมล แค้นชัยภูมิ	นายวัฒนา ศรีสุข รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ทรัพยากร	งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร

มาตรฐาน/ประเด็น/ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
ประเด็นที่ ๒.๓ การบริหารจัดการ ๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยา บริการ	นางเบญจมาศ ปะวีโน นางศรีสุรีย์ พานสร้อย นางสาวชนัญชิตา อดุลพงษ์	นายพนนต์ น้อยนาดี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	งานวิทยบริการและห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ
ประเด็นที่ ๒.๓ การบริหารจัดการ ๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไป ใช้	นางสุนิตย์ ตาทอง นางสาวจิรดา ผาผล นางสาวชลนิภา ยงตากกลาง	นางอรทัย พิตะพันธ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือ	งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	นางสาวณัฐพัชร บุญทรง นางสาวดาวเรือง กาเผือก	นายวันนา ศรีสุข รองผู้อำนวยการสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา	นายคมกริช โหมตม่วง นายสมถวิล ปะวีโน นายทีปกรณ ภัคดีทา นายเอกชัย ไชละเมา นายเอกทวี ปิเลชา นายฐิติคุณ ยาวะโนภาส สิบเอก วรณัฐ จันทร์เต็ม นายสรารุณ เกื้อทาน นายชัชวาลย์ อานนท์ นายฤทธิไกร จรุงภักย์ นายณที ศรีสมบัติ นายวีระศักดิ์ อุทัยสวรรค์ นางสาวพัชรินทร์ คุณมา	นายศศิวัฒน์ วงศ์จันทา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็น/ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	นางสาวกัญญณัช ปัญญาแก้ว นายอนุมาต เพิ่มพูล สิบเอก วรวิชุด จันทร์เต็ม นายมนตรี ป้องพันธ์ นายนรินทร์ หอมแสน นายกฤษณ์ กฤษณะกาฬ นางสาวพรนรายณ์ ผิวหอม นางสาววัลยา สรรพทรัพย์	นายพนต์ น้อยนาดี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	นางรพีพรรณ กาญจนสุนทร นางสาวชลนิภา ยงตากกลาง	นางอรทัย พิตะพันธ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	งานความร่วมมือ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ	นายคณินรินทร์ ผิวเหลือง นายศุภโชค สนิท นายสรายุधि เกื้อทาน นายฐิติคุณ ยาวะโนภาส นางสาวชัญญนัท วงศ์สามารถ	นางอรทัย พิตะพันธ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

