



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔
วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ
สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมในหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้

เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐาน ที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษานั้น จะต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ภาครัฐได้จัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิต และการสร้างวิถีการเรียนรู้ของไทย ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคม บูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรมคุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีตั้งแต่ในวัยเด็กปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคมในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ สามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

กระบวนการในการดำเนินการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คณะผู้จัดทำได้รวบรวมผลงาน SAR บุคคล ของครู เจ้าหน้าที่ บุคลากรภายในสถานศึกษา ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ นำมาประมวลผล สรุป คิดคำนวณเป็นร้อยละ จำนวนเต็ม หรือเป็นสถิติ ตามสูตรที่กำหนด ระบุลงไปแบบรายงาน ซึ่งคณะผู้จัดทำต้องขอขอบคุณคณะครู บุคลากร บุคลากรทางการศึกษาในทุก ๆ ฝ่าย และทุกคน ที่ได้ให้ข้อมูลประกอบการจัดทำรายงานในครั้งนี้ อีกทั้งต้องขอขอบพระคุณคณะผู้บริหารทุกท่าน ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะ ชี้แนะแนวทางการดำเนินการจนทำให้เอกสารสำเร็จ สมบูรณ์ ทางคณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้นำไปศึกษา เพื่อการพัฒนาให้คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

คำชี้แจง

คำชี้แจงของรายงานผลการประเมินตนเองควรประกอบด้วยการสรุปสาระที่สำคัญ ได้แก่

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
๖. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๒๘
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๓
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๖
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๘๐
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๘๖
ภาคผนวก	๘๗
ก. บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)	
ข. รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับ	
ค. เอกสาร หลักฐาน ที่ใช้อ้างอิง	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๘๐
ตารางที่ ๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๘๑
ตารางที่ ๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๘๒
ตารางที่ ๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๘๓
ตารางที่ ๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๘๔
ตารางที่ ๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน	๘๕

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษาเป็นแผนที่เป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดยคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทที่จะกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในช่วงระยะเวลาที่กำหนด โดยจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะดำเนินงานตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกัน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มิได้กำหนดตายตัวว่าระยะเวลาของแผนจะครอบคลุมกี่ปี ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะกำหนดกรอบระยะเวลาได้ตามความเหมาะสมและวิธีการปฏิบัติของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ซึ่งอาจจัดทำเป็นแผน ๑ ปี หรือ ๒ - ๓ ปีก็ได้

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการร่วมมือ การสร้างเครือข่ายของชุมชน การบริหารจัดการร่วมกัน การมีส่วนร่วม จึงได้ดำเนินการจัดทำร่างแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) โดยได้เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาศึกษา ซึ่งประกอบด้วย นายกสมาคมครูผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนฝ่ายบริหาร ตัวแทนนักเรียน นักศึกษา ตัวแทนชุมชน และตัวแทนจากภาคอุตสาหกรรม เข้าร่วมพิจารณาร่างแผนที่จัดทำร่วมกันวิเคราะห์ SWOT เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ขจัดจุดอ่อนและวิกฤต และร่วมกันดำเนินการตามแผนสู่การปฏิบัติ ภายใต้วิสัยทัศน์ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ “จัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพ ก้าวทันเทคโนโลยี สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ได้มาตรฐานสู่สากล”

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

แผนพัฒนาคุณภาพศึกษาเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดยคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทที่จะกำหนดเป้าหมาย และแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในช่วงระยะเวลาที่กำหนด โดยจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะดำเนินงานตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันนั้น

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดไว้
- ๒) เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริม การดำเนินงานจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

๓) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงต่อความต้องการของผู้เรียนผู้ปกครอง และชุมชน

๔) เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้แนวทางในการเรียนรู้และสามารถกำหนดบทบาทของตนเองได้ถูกต้องประโยชน์ที่จะได้รับจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๒ จุดเด่น

๑) ชุมชนและผู้ปกครองมั่นใจว่าสถานศึกษามีแผนและดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนอย่างเต็มที่

๒) วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๓) วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

๔) ผู้เรียนแสดงบทบาทในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองจนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม ตามที่หลักสูตรและสังคมต้องการ

วิเคราะห์สภาพปัญหา

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ มีการระดมความคิดเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมภายในและปัจจัยภายนอกสถานศึกษา โดยร่วมกันกำหนดจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ บริหารจัดการโดยระบบคุณภาพแบบมีส่วนร่วม
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่เปิดสอน
๓. มีสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของอาจารย์และนักศึกษาที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ

๔. สามารถระดมเงินนอกงบประมาณมาใช้ในการบริหารจัดการ

๕. สถานศึกษาในอาชีวศึกษาจังหวัด มีวิสัยทัศน์ สี่ อ อุปกรณ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ทันสมัย สามารถการจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ปวส. และระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการได้อย่างมีคุณภาพ

๖. สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด ให้ความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๗. มีหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๘. ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๙. สถานศึกษาในสังกัดสามารถผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาโดย สมศ.

๑๐. มีการแลกเปลี่ยน ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษากับองค์กรภาครัฐ และเอกชนทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. ขาดบุคลากรสายสนับสนุน ทำให้สถานศึกษาแก้ปัญหาโดยใช้ครูมาทำงานหน้าที่ในสายสนับสนุน และส่งสายสนับสนุนบางคนไปทำหน้าที่สอน กระทบต่อเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การเตรียมการสอน และการพัฒนาตนเอง

๒. ครูขาดทักษะประสบการณ์เชิงพาณิชย์ในสายงานอาชีพ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการทำงานวิจัย

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดความตระหนักในการพัฒนาภาษาอังกฤษ

๕. นักเรียน นักศึกษาขาดทักษะในการใช้ภาษาในอาเซียน

๖. ขาดแคลนครูสายตรงในระดับปริญญาโท ในสายตรงกับสาขาที่เปิดสอน

๗. การผลิตกำลังคนในสาขาเทคนิคโลหะ สถาปัตยกรรม การโรงแรม และการจัดการโลจิสติกส์ยังไม่เพียงพอ

๘. งบประมาณสนับสนุนด้านการวิจัยยังไม่เพียงพอ

๙. ยังไม่มีการบูรณาการทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอนระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ เท่าที่ควร

โอกาส (Opportunities)

๑. ทำเลที่ตั้งทางยุทธศาสตร์ (Strategic Location) สามารถเชื่อมโยงได้กับประเทศเพื่อนบ้าน เช่น สาธารณะประชาธิปไตยประชาชนลาว ประเทศเวียดนาม เป็นต้น

๒. มีแหล่งท่องเที่ยวจำนวนมาก และมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก

๓. แหล่งผลิตสินค้าเกษตรเชิงพาณิชย์ที่สำคัญของประเทศ อย่างเช่น ยางพารา และปาล์มน้ำมัน

๔. มีทรัพยากรทางน้ำที่อุดมสมบูรณ์

๕. มีความอุดมสมบูรณ์ทางธรรมชาติ และความหลากหลายของทรัพยากรธรรมชาติ สอดคล้องกับทิศทาง แผนพัฒนาภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ของ คสช. เน้นการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์และเชิง สุขภาพท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ควบคู่ไปกับการกระจายรายได้ภายในประเทศ

๖. ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดมีความเป็นเอกภาพ

๗. ตลาดแรงงานมีความต้องการและพึงพอใจ ในคุณภาพผู้สำเร็จของสถานศึกษา ใน อาชีวศึกษาจังหวัด

๘. ได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่าของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้บริหารระดับกลางและ ระดับสูงในองค์กร ที่มีชื่อเสียง ทั้งภาครัฐและสถานประกอบการ

๙. นโยบายประชาคมอาเซียนในปี ๒๕๕๘ เป็นโอกาสให้สถานศึกษาในอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ สามารถพัฒนาและขยายการศึกษาสู่นานาชาติ เช่น การส่งนักเรียน นักศึกษาไปฝึกงาน ฝึก ประสบการณ์ที่ประเทศญี่ปุ่น ฯลฯ

๑๐. องค์กรท้องถิ่นมีความต้องการให้สถานศึกษาในอาชีวศึกษาจังหวัด ช่วยเหลือในด้าน ความรู้เกี่ยวกับการทดสอบวัสดุก่อสร้าง การตรวจสอบระบบไฟฟ้า และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ จากองค์กร หลากหลายด้าน

๑๑. กระแสการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และสุขภาพ เป็นโอกาสในการพัฒนาสินค้าและ บริการ บนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นและเผยแพร่สู่สากล

๑๒. นโยบายพลังงานทดแทน เป็นโอกาสในการผลิตปาล์มน้ำมัน และไบโอดีเซล และชีวภาพ มวลเบา

๑๓. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถรับภารกิจในการให้บริการแก่ชุมชนตาม ภารกิจได้

๑๔. มีสถานประกอบการที่สนับสนุนพันธกิจของอาชีวศึกษาจังหวัด ในการพัฒนาการเรียน การสอน

๑๕. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในอาชีวศึกษาจังหวัดเป็นอย่างดี

๑๖. มีสถานประกอบการ ที่มีความต้องการลงทุนในกลุ่มจังหวัดเพิ่มมากขึ้น

๑๗. รัฐบาล คสช. มีโครงการสนับสนุนระบบคมนาคม ผ่านจังหวัดอำนาจเจริญสู่จังหวัด มุกดาหาร

อุปสรรค (Threats)

๑. ภูมิอากาศแบบร้อน ฝนตกในบางช่วงทำให้กิจกรรมการท่องเที่ยวไม่สามารถทำได้ ตลอดทั้งปี

๒. ป่าไม้และทรัพยากรธรรมชาติ ประสบภาวะเสื่อมโทรมและถูกบุกรุกทำลาย

๓. โครงสร้างพื้นฐาน โดยเฉพาะเส้นทางคมนาคมทางบก รวมไปถึงการบริหารจัดการ แหล่งน้ำ ในพื้นที่ยังขาดประสิทธิภาพและไม่เพียงพอต่อความต้องการ

๔. บุคลากรภาคบริการ ขาดความรู้ภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม โดยเฉพาะภาษา ประเทศเพื่อนบ้านในเอเชีย

๕. การทุจริต มีผลกระทบต่อภาพลักษณ์การท่องเที่ยว
๖. ความขัดแย้งทางการเมืองภายในประเทศ และปัญหายาเสพติด ส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์การท่องเที่ยวของจังหวัด
๗. ทรัพยากรธรรมชาติเสื่อมโทรม จากการบุกรุกแผ้วถางป่าเพื่อทำกินและแรงงานต่างด้าว
๘. อยู่ในพื้นที่ที่เป็นที่ราบสูง ส่งผลกระทบต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๙. การขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกมีการแข่งขันสูง
๑๐. ขาดการสนับสนุนทางด้านอัตรากำลังของครูจากหน่วยงานต้นสังกัด
๑๑. ขาดงบประมาณสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านพัฒนาภาษาอังกฤษ
๑๒. ขาดผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน
๑๓. ค่านิยมผู้ปกครองส่งเสริมให้บุตรหลานเรียนสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ
๑๔. สังคม ชุมชน มีทัศนคติทางลบต่อนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษา

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

จากผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาาร่วมกันจึงทำให้สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศานศึกษาขึ้น ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ : จัดการเรียนการสอนทางด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ : จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

พันธกิจ : จัดการศึกษาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเสริมพฤติกรรมที่ดีของนักศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ บริการวิชาชีพสู่สังคม

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ การวิจัยในทุกสาขาวิชา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหาร สถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จากกลยุทธ์ที่ ๑ – ๖ คือวิธีคิดเพื่อการพัฒนาสู่แนวทางปฏิบัติ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาผู้เรียน การที่จะพัฒนาผู้เรียนเราจะต้องมีการคัดเลือกผู้เรียน โดยอาจจะต้องใช้วิธีการในหลาย ๆ รูปแบบ เช่น การสอบคัดเลือกเพื่อแยกแยะ เด็กที่เรียนอ่อน ปานกลาง หรือกลุ่มเรียนเก่ง เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ เมื่อสามารถแยกแยะผู้เรียนได้แล้วก็มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มอ่อนอาจจะต้องย้ำคิด ย้ำทำหลาย ๆ รอบ มีการสอนซ่อมเสริม มีการให้งานนำกลับไปทำเพื่อให้เกิดทักษะและความชำนาญ สร้างความเป็นผู้นำ ความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเสริมพฤติกรรมที่ดีของนักศึกษา มีการสอดแทรกความรักสามัคคีในหมู่คณะ มีการทำงานเป็นทีม สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ น้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาประกอบการจัดการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศการเป็นประชาธิปไตย ยกย่องชมเชยผู้ทำความดี

กลยุทธ์ที่ ๔ บริการวิชาชีพสู่สังคม นำนักเรียน นักศึกษา ออกให้บริการสังคม เพื่อฝึกฝนความเชื่อมั่น ทักษะ กรณีที่พบกับสถานการณ์จริง สร้างสรรค์ ประชาสัมพันธ์ชื่อเสียงของสถานศึกษาสู่สังคม ปรับเปลี่ยนภาพลักษณ์ สร้างการยอมรับให้กับชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ การวิจัยในทุกสาขาวิชา ส่งเสริมการจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ เพื่อการค้า สามารถนำออกจำหน่ายได้จริง แนะนำให้ครูได้ทำงานวิจัยเพื่อการพัฒนางานในหน้าที่ และพัฒนาตนเอง

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหาร สถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาล โดยให้ครูเจ้าหน้าที่ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิด แนวทางการดำเนินงาน บริหารความขัดแย้ง สร้างขวัญกำลังใจให้กับทุก ๆ คนในสถานศึกษา

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่มูลนิธิสวนเกี่ยวของและสถานประกอบการ

ปัจจุบันรัฐบาล คสช. ได้มีการสนับสนุนให้ผู้สำเร็จ ม.๓ หรือ ม.๖ ได้เข้ามาศึกษาต่อทางด้านอาชีวศึกษาให้เพิ่มมากขึ้นเพื่อการพัฒนาประเทศ วิทยาลัยจึงได้มีการเปิดสาขาวิชา สาขางานเพิ่มขึ้นเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ และตรงกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนที่คาดหวังว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาจะมีงานทำทันที เช่น สาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาโลจิสติกส์ เป็นต้น และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามความต้องการของชุมชน โดยมีการสอบถามความต้องการ มีการวิเคราะห์สภาพความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในจังหวัด ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ และในระดับประเทศ ซึ่งในปัจจุบันได้เปิดสอน ๓ ระดับ คือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.) ทั้งในระบบปกติ และระบบทวิภาคี อีกทั้งยังมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิศึกษาและหลักสูตรระยะสั้น เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

จึงทำให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันในระดับประเทศ

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาวិทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

แผนพัฒนาคุณภาพศึกษาเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดยคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทที่จะกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในช่วงระยะเวลาที่กำหนด โดยจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะดำเนินงานตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันนั้น

๔.๒ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

๒) เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริม การดำเนินงานจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

๓) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๔) เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้แนวทางในการเรียนรู้และสามารถกำหนดบทบาทของตนเองได้ถูกต้อง

๔.๓ กรอบแนวคิด (ถามิ)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่จะกำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" หรือตามคติพจน์ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" โดยมีระยะเวลาถึง ๒๐ ปี ตั้งแต่ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ถือเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศที่ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นกฎหมายบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ นั้น มีหลักการที่สำคัญคือ "ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา" มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักในภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศ ภายใต้วิสัยทัศน์ "มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ในสังคม" ของแผนพัฒนาการศึกษาของ

กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) จึงได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

จากผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาาร่วมกันจึงทำให้สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษาขึ้น ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ : จัดการเรียนรู้การสอนทางด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ : จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

พันธกิจ : จัดการศึกษาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเสริมพฤติกรรมที่ดีของนักศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ บริการวิชาชีพสู่สังคม

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ การวิจัยในทุกสาขาวิชา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหาร สถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

พันธกิจที่ ๑ จัดการศึกษาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ ๑.๑ แสดงการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ : จัดการเรียนการสอนทางด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ (Strategy)	วัตถุประสงค์ (Purpose)	ตัวบ่งชี้ (KPI)	เป้าหมาย (Target)	แผนงาน/โครงการ
กลยุทธ์ที่ (๑) ๑. พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ	๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปของนักศึกษาทุกชั้นปี	๑. โครงการพัฒนาการวัดผลประเมินผลการเรียน
	๒. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ		
	๓. มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ		๒. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ๓. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ
	๔. มีความรู้ทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็น ในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม		๔. โครงการส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้า

กลยุทธ์ (Strategy)	วัตถุประสงค์ (Purpose)	ตัวบ่งชี้ (KPI)	เป้าหมาย (Target)	แผนงาน/โครงการ
กลยุทธ์ที่ (๑) ๑. พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ (ต่อ)	๕. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปของนักศึกษาทุกชั้นปี	๕. โครงการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษา
	๖. มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา	๖. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา		๖. การสอบปลายภาค โดยดูจากผลสัมฤทธิ์
	๗. มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา	๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปนักศึกษาปีสุดท้ายของหลักสูตร	๗. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
	๘. มีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา หรือศึกษาต่อ	๘. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ	ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนที่ ศึกษาต่อ ทำงานภาครัฐ/เอกชน ประกอบอาชีพส่วนตัว	๘. โครงการติดตามผลนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา
กลยุทธ์ที่ (๒) ๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ	๑. ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	๑. ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน	จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร

กลยุทธ์ (Strategy)	วัตถุประสงค์ (Purpose)	ตัวบ่งชี้ (KPI)	เป้าหมาย (Target)	แผนงาน/โครงการ
กลยุทธ์ที่ (๒) ๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ (ต่อ)	๒. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	๒. ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	๑. ผลการปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพ ๒. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทำข้อ ๑ ครบทุกข้อและทำข้อ ๒ ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	๒. โครงการนิเทศและประเมินคุณภาพการสอน
	๓. จัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	๓. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	มากกว่าร้อยละ ๑๕ ของงบประมาณดำเนินการ	
	๔. จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา	๔. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	อัตราส่วน ๑ : ๑	๓. โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
	๕. จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษา ค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ	๕. ระดับความเหมาะสมในการจัดการอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาชีพที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	ระดับดี	๔. โครงการจัดหาเครื่องจักรเครื่องมืออุปกรณ์ในการฝึกงาน ๕. โครงการจัดสร้างศูนย์วิทยบริการ ๖. โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารเรียนและโรงฝึกงาน
	๖. จัดระบบความปลอดภัยทางสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	จำนวนสาขาวิชาที่จัด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	๗. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ (Strategy)	วัตถุประสงค์ (Purpose)	ตัวบ่งชี้ (KPI)	เป้าหมาย (Target)	แผนงาน/โครงการ	
กลยุทธ์ที่ (๒) ๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ (ต่อ)	๗. พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในหน้าที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๗. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ	จำนวนบุคลากร ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปที่ได้รับการพัฒนา	๘. โครงการพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ๙. จัดส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา	
	๘. ระดับทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ	๘. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๙ ครั้ง		
	๙. ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมจัดการศึกษาทั้งในและนอกระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ	๙. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคี และระบบปกติ	มากกว่า ๑๔ แห่ง		๑๐. โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการจัดการศึกษาวิชาชีพ
	๑๐. ระดมผู้เชี่ยวชาญ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการศึกษา	๑๐. จำนวนคน – ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	จำนวนสาขาวิชา ร้อยละ ๙๐		๑๑. โครงการพบปราชญ์ชาวบ้าน
	๑๑. จัดผู้สอนที่มีคุณภาพ	๑๑. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ ต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	จำนวนสาขาวิชา ร้อยละ ๙๐		
	๑๒. ครูมีจำนวนเพียงพอ	๑๒. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	๑ : ๒๕		

กลยุทธ์ (Strategy)	วัตถุประสงค์ (Purpose)	ตัวบ่งชี้ (KPI)	เป้าหมาย (Target)	แผนงาน/โครงการ
กลยุทธ์ที่ (๒) ๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ (ต่อ)	๑. จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษากับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	๑. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา	มากกว่า ๒๕ ครั้ง/ต่อปี	๑๒. โครงการพบครูที่ปรึกษา
	๒. ป้องกันการเสพยาเสพติด	๒. จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสารเสพติดให้กับผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปี หรือ ร้อยละ ๙๐	๑๓. โครงการตรวจสารเสพติดนักศึกษา
กลยุทธ์ที่ (๓) ๓. สร้างเสริมพฤติกรรมที่ดีของนักศึกษา	๓. จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษา	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน	น้อยกว่า ร้อยละ ๓๐	๑๔. โครงการศึกษาพฤติกรรม การออกกลางคันของนักศึกษา
	๔. จัดกิจกรรมด้านวิชาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมการปรับปรุงบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	๔. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์	มากกว่า ร้อยละ ๘๐ ของสาขาวิชา	๑๕. โครงการส่งเสริมการพัฒนาทางวิชาการของนักศึกษา ๑๖. โครงการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษา
	๕. จัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม	๕. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	มากกว่า ร้อยละ ๘๐ ของสาขาวิชา	๑๗. โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศิลปวัฒนธรรม ประเพณี
กลยุทธ์ที่ (๔) ๔. บริการวิชาชีพสู่สังคม	๑. ให้บริการวิชาชีพกับประชาชน	๑. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น กิจกรรมและโครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	๑๒ กิจกรรม/โครงการต่อปี	๑๘. โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

กลยุทธ์ (Strategy)	วัตถุประสงค์ (Purpose)	ตัวบ่งชี้ (KPI)	เป้าหมาย (Target)	แผนงาน/โครงการ
กลยุทธ์ที่ (๔) ๔.บริการวิชาชีพสู่สังคม (ต่อ)	๒. จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหาร วิชาชีพกับชุมชนอย่างเหมาะสม	๒. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/ โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น กิจกรรมโครงการ ฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของ ประชาชนต้องดำเนินการ	มากกว่า ร้อยละ ๐.๒๐	
กลยุทธ์ที่ (๕) ๕. พัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ การวิจัยในทุกสาขาวิชา	๑. พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ การ วิจัยโครงการในทุกสาขาวิชา	๑. จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการ เรียนการสอนการประกอบอาชีพ หรือการพัฒนา ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ ซึ่งนำไปสู่การ แข่งขันในระดับชาติ	ปวช. ๒ เรื่อง/ปี ปวส. ๘ เรื่อง/ปี	๑๙. โครงการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ
	๒. จัดงบประมาณเพื่อดำเนินงานเรื่อง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ อย่างเพียงพอ	๒. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ต้องครบถ้วนหมด	ยกเว้นงบลงทุนมากกว่า ร้อยละ ๑.๐๐	
	๓. เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ	๓. จำนวนครั้งและช่องทางเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการ เรียนการสอน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ	มากกว่า ๔ ครั้งต่อปี	๒๐. โครงการประชาสัมพันธ์ สถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ (๖) ๖. พัฒนาการบริหาร สถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาล	๑. ให้ผู้บริหารเป็นผู้นำในการ เปลี่ยนแปลงสถานศึกษาให้ก้าวหน้า	๑. ระดับคุณภาพของการบริหารงาน ของ ผู้บริหาร ของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคม อาชีวศึกษาด้วย ความโปร่งใสตรวจสอบได้	ดำเนินการในระดับดี	

กลยุทธ์ (Strategy)	วัตถุประสงค์ (Purpose)	ตัวบ่งชี้ (KPI)	เป้าหมาย (Target)	แผนงาน/โครงการ
กลยุทธ์ที่ (๖) ๖. พัฒนาการบริหาร สถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาล (ต่อ)	๒. บุคลากรของสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม	๒. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษา ที่สามารถ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	บุคลากร ร้อยละ ๙๐	๒๑. โครงการประเมินสมรรถนะ และคุณภาพงานของบุคลากรของ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ
	๓. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ดี มีการจัดการความรู้	๓. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ปฏิบัติในระดับดี	๒๒. โครงการพัฒนาศูนย์ข้อมูลของ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

แผนงาน/โครงการ

รายละเอียดแผนงานโครงการ

ตารางที่ ๑.๒ แสดงรายละเอียดแผนงานโครงการ

กลยุทธ์	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ (๑) ๑. พัฒนาผู้เรียน ด้านวิชาชีพอย่างมี คุณภาพ (ต่อ)	๑. โครงการ พัฒนาการวัดผล ประเมินผลการ เรียน	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป ของนักศึกษาทุกชั้นปี	๑. อบรมให้ ความรู้เกี่ยวกับ การวัดผล ประเมินผลให้กับ ครูผู้สอน ๒. มีการจัดทำ คลังข้อสอบ ๓. มีการวิเคราะห์ ข้อสอบทุกครั้งที่มี การวัดผล ประเมินผล ๔. สังเกตจากผล การเรียนของ นักเรียน นักศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถ ประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาใน การปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็น ระบบ	๕๐๐,๐๐๐ บาท/ปี	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
	๒. โครงการส่งเสริม การใช้ภาษาไทย	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป ของนักศึกษาทุกชั้นปี	๑. การประกวด สุนทรพจน์ ๒. การแข่งขัน การอ่านเพื่อการ เป็นผู้ประกาศ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการ สื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การ เขียน และการสนทนาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ	๑๐๐,๐๐๐ บาท/ปี	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ (๑) ๑. พัฒนาผู้เรียน ด้านวิชาชีพอย่างมี คุณภาพ (ต่อ)	๓. โครงการส่งเสริม การใช้ภาษาอังกฤษ		๓. การเข้าค่าย ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ				
	๔. โครงการส่งเสริม การใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อการค้นคว้า	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป ของนักศึกษาทุกชั้นปี	๑. สังเกตจาก พฤติกรรมการใช้ อินเทอร์เน็ตใน สถานศึกษา ๒. ดูจากการส่ง งาน โครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็น ในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงาน วิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	๕๐๐,๐๐๐ บาท/ปี	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือ
	๕. โครงการพัฒนา บุคลิกภาพ นักศึกษา	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป นักศึกษาปีสุดท้าย ของหลักสูตร	๑. ดูจากการเข้า ร่วมกิจกรรมของ สถานศึกษา ๒. ดูจากการ ทำงานเป็นทีม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ใน วิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๑๐๐,๐๐๐ บาท/ปี	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียนนักศึกษา
	๖. การสอบปลาย ภาค โดยดูจาก ผลสัมฤทธิ์	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป นักศึกษาปีสุดท้าย ของหลักสูตร	การสอบกลาง ภาค และการ สอบปลายภาค	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษา	๑๐๐,๐๐๐ บาท/ปี	มกราคม- พฤษภาคม ของทุกปี	ฝ่ายวิชาการ
	๗. โครงการ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป นักศึกษาปีสุดท้าย ของหลักสูตร	๑. การทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ ๒. การสอบ v-	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่าน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕๐,๐๐๐ บาท/ครั้ง	มกราคม- พฤษภาคม ของทุกปี	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ (๑) ๑. พัฒนาผู้เรียน ด้านวิชาชีพอย่างมี คุณภาพ (ต่อ)			net				
	๘. โครงการติดตาม ผลนักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป นักศึกษาปีสุดท้าย ของหลักสูตร	๑. จัดทำระบบ online เช่น Line Facebook อื่น ๆ ๒. จำนวนสมาชิก ๓. งานวิจัย	ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนที่ ศึกษา ต่อ ทำงานภาครัฐ/เอกชน ประกอบอาชีพส่วนตัว	๕๐,๐๐๐ บาท/ปี	มกราคม- พฤษภาคม ของทุกปี	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียนนักศึกษา
กลยุทธ์ที่ (๒) ๒. พัฒนาหลักสูตร และการจัดการ เรียนการสอนด้าน วิชาชีพ	๑. โครงการพัฒนา หลักสูตร	จำนวนสาขาวิชาที่ พัฒนา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๑. ผลจากการ วิเคราะห์ หลักสูตร ๒. การทำ SWOT	ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐาน สมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการ พัฒนาตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน	๑๐๐,๐๐๐ บาท/ปี	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
	๒. โครงการนิเทศ และประเมิน คุณภาพการสอน	๑ คน : ๑ เครื่อง	ออกนิเทศการ เรียนการสอน	ระดับคุณภาพของการจัดการ เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึก ทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตาม ธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึง พอใจต่อคุณภาพการสอน	๕๐,๐๐๐ บาท/ปี	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
	๓. โครงการจัดหา คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	ระดับดี	จัดทำโครงการ เพื่อขออนุมัติ จัดซื้อจัดจ้าง ตาม ระเบียบพัสดุ	ระดับความเหมาะสมและเพียงพอ ของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละ สาขาวิชา	๕๐๐,๐๐๐ บาท/ปี	ทุกปี การศึกษา	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร
	๔. โครงการจัดหา เครื่องจักรเครื่องมือ	ระดับดี	สำรวจความ ต้องการ จัดทำ	ระดับความเหมาะสมในการจัดการ อาคารเรียน อาคารประกอบ			

กลยุทธ์	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ (๒) ๒. พัฒนาหลักสูตร และการจัดการ เรียนการสอนด้าน วิชาชีพ (ต่อ)	อุปกรณ์ในการ ฝึกงาน		โครงการเพื่อขอ อนุมัติ งบประมาณ	ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ศูนย์ วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึก ปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาชีพที่ เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด			
	๕. โครงการบริหาร จัดการศูนย์วิทย บริการ	ระดับดี จำนวนบุคลากร ทั้งหมดของวิทยาลัย	จัดหาเครื่อง อำนวยความสะดวก สะดวก ทั้งในการ ให้บริการ และ เครื่องใช้ สำนักงาน โต๊ะ เก้าอี้ WIFI		๕๐๐,๐๐๐ บาท/ปี	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
	๖. โครงการ ปรับปรุงพัฒนา อาคารเรียนและโรง ฝึกงาน	ระดับดี	จัดหาเครื่อง อำนวยความสะดวก สะดวก ทั้งในการ ให้บริการ และ เครื่องใช้ สำนักงาน โต๊ะ เก้าอี้ WIFI ปรับปรุง สภาพแวดล้อม ทัศนียภาพ ห้องน้ำ โต๊ะ เก้าอี้ ทั้งใน	ร้อยละของบุคลากรภายใน สถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตาม หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท/ปี	ตลอดปี การศึกษา ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร

กลยุทธ์	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ (๒) ๒. พัฒนาหลักสูตร และการจัดการ เรียนการสอนด้าน วิชาชีพ (ต่อ)			ห้องเรียน และ สำนักงาน				
	๗. โครงการพัฒนา สิ่งแวดล้อมและสิ่ง อำนวยความสะดวก สะดวกที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ระดับดี จำนวนบุคลากร ทั้งหมดของวิทยาลัย บุคลากรเข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อภาค เรียน จำนวนสถาน ประกอบการที่ร่วมลง นามความร่วมมือ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๒ แห่งต่อปี	จัดหาเครื่อง อำนวยความสะดวก สะดวก ทั้งในการ ให้บริการ และ เครื่องใช้ สำนักงาน โต๊ะ เก้าอี้ WIFI		๕๐๐,๐๐๐ บาท/ปี	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือ ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา
	๘. โครงการพัฒนา บุคลากรของ วิทยาลัยเทคนิค อำนาจเจริญ	ระดับดี จำนวนบุคลากร ทั้งหมดของวิทยาลัย บุคลากรเข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อภาค เรียน	๑. จัดประชุม อบรม ให้ความรู้ เกี่ยวกับงานใน หน้าที่ของแต่ละ ฝ่าย งาน ๒. เชิญวิทยากร มาอบรมให้ ความรู้ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละของบุคลากรภายใน สถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตาม หน้าที่ที่ได้รับมอบ ร้อยละของบุคลากรภายใน สถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตาม หน้าที่ที่ได้รับมอบ	๕๐,๐๐๐ บาท/ปี	ตลอดปี การศึกษา ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร
๙. จัดส่งบุคลากร เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา	ระดับดี จำนวนบุคลากร ทั้งหมดของวิทยาลัย บุคลากรเข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อภาค เรียน	๑. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการ		๓๐๐,๐๐๐ บาท/ปี	ตลอดปี การศึกษา ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ	

กลยุทธ์	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ (๒) ๒. พัฒนาหลักสูตร และการจัดการ เรียนการสอนด้าน วิชาชีพ (ต่อ)		จำนวนสถาน ประกอบการที่ร่วมลง นามความร่วมมือ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๒ แห่งต่อปี จำนวน ๒ กิจกรรม	กับ ระเบียบ กฎหมาย ข้อ ปฏิบัติ จัดส่งบุคลากรเข้า ร่วมประชุม อบรม สัมมนา	ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. จำนวนสถานประกอบการที่มี การจัดการศึกษาร่วมกับ สถานศึกษา จัดการศึกษาระบบ ทวิภาคี และระบบปกติ			ฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือ ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา ฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือ ฝ่ายวิชาการ
	๑๐. โครงการ ร่วมมือกับสถาน ประกอบการจัด การศึกษาวิชาชีพ	ต่อปี	๑. การส่ง นักศึกษาเข้า ฝึกงาน ฝึก ประสบการณ์ ๒. ส่งครูฝึกใน สถาน ประกอบการ ๓. การเข้าทัศน ศึกษา ศึกษาดู งาน ๔. การจัด กิจกรรมร่วมกัน กับสถาน ประกอบการ		๑๐๐,๐๐๐ บาท/ปี		

กลยุทธ์	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	๑๑. โครงการพบ ปราชญ์ชาวบ้าน	มากกว่า ๒๕ ครั้ง/ ต่อปี	๑. ศึกษาดูงาน ๒. จัดกิจกรรม ฝึกอบรม	จำนวนคน - ชั่วโมง ของ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการ พัฒนาผู้เรียน จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบ อาจารย์ที่ปรึกษา	๕๐,๐๐๐ บาท/ปี	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือ ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา
กลยุทธ์ที่ (๓) ๓. สร้างเสริม พฤติกรรมที่ดีของ นักศึกษา	๑๒. โครงการพบ ครูที่ปรึกษา	๑ ครั้ง/ปี หรือ ร้อย ละ ๙๐	จัดให้นักเรียน นักศึกษา พบครูที่ ปรึกษา ในคาบ home room		-	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา
	๑๓. โครงการ ตรวจสอบเสพติด นักศึกษา	น้อยกว่า ร้อยละ ๓๐	๑. กิจกรรมตรวจ สารเสพติด ๒. ตรวจหอพัก	จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจ สารเสพติดให้กับผู้เรียน	๕๐๐,๐๐๐ บาท/ปี	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา
	๑๔. โครงการศึกษา พฤติกรรมการออก กลางคันของ นักศึกษา	มากกว่า ร้อยละ ๘๐ ของสาขาวิชา	จัดโครงการเยี่ยม บ้าน	ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน	๑๐๐,๐๐๐ บาท/ปี	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา
	๑๕. โครงการ ส่งเสริมการพัฒนา	มากกว่า ร้อยละ ๘๐ ของสาขาวิชา	๑. จัดกิจกรรม ปฐมนิเทศ	จำนวนครั้งและประเภทของ กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ	๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท/ปี	ตามที่ กำหนด	ทั้ง ๔ ฝ่าย

กลยุทธ์	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ (๓) ๓. สร้างเสริม พฤติกรรมที่ดีของ นักศึกษา (ต่อ)	ทางวิชาการของ นักศึกษา ๑๖. โครงการ พัฒนาบุคลิกภาพ นักศึกษา		๒. จัดกิจกรรม ปัจฉิมนิเทศ ๓. จัดประกวด สิ่งประดิษฐ์ ๔. จัดประกวด สุนทรพจน์ ๕. ร่วมกิจกรรม ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี งามในวิชาชีพ รวมทั้งด้าน บุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์			
	๑๗. โครงการ ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี	๑๒ กิจกรรม/ โครงการต่อปี	การจัดกิจกรรม เกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรม ประเพณี	จำนวนครั้งและประเภทของ กิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	๑๐๐,๐๐๐ บาท/ปี	ตลอดปี การศึกษา	ทั้ง ๔ ฝ่าย
	๑๘. โครงการ บริการวิชาชีพสู่ ชุมชน	ปวช. ๒ เรื่อง/ปี ปวส. ๘ เรื่อง/ปี	๑. ฝึกอบรม ๑๐๘ อาชีพ ๒. อาชีวะร่วม ด้วยช่วย ประชาชน ๓. ขับขี่ปลอดภัย ๔. Fix it center	จำนวนและประสิทธิผลของ กิจกรรม/โครงการที่ให้บริการ วิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการ พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น กิจกรรม และโครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อ การประกอบอาชีพของประชาชน	๗๐๐,๐๐๐ บาท/ปี	ตลอดปี การศึกษา	ทั้ง ๔ ฝ่าย

กลยุทธ์	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ (๔) ๔. บริการวิชาชีพสู่สังคม	๑๙. โครงการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	มากกว่า ๔ ครั้งต่อปี	๑. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ๒. การประกวดผลงาน วิทยาศาสตร์ ๓. การจัดทำโครงการโครงการ	จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน การสอนการประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ	๕๐๐,๐๐๐ บาท/ปี	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
กลยุทธ์ที่ (๕) ๕. พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การวิจัยในทุกสาขาวิชา	๒๐. โครงการประชาสัมพันธ์ สถานศึกษา	ดำเนินการในระดับดี	๑. ออกประชาสัมพันธ์ ทางสถานีวิทยุกระจายเสียง ๒. จัดทำเอกสารวารสาร ๓. เผยแพร่ทางเว็บไซต์ www.ant.ac.th	จำนวนครั้งและช่องทางเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ	๑๐๐,๐๐๐ บาท/ปี	ตลอดปีการศึกษา	ทั้ง ๔ ฝ่าย
	๒๑. การบริหารงานที่ดี	บุคลากร ร้อยละ ๙๐	บริหารงานแบบมีส่วนร่วม	ระดับคุณภาพของการบริหารงานของผู้บริหาร ของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคม อาชีวศึกษาด้วย ความโปร่งใส ตรวจสอบได้	-	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหาร

กลยุทธ์	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ (๖) ๖. พัฒนาการ บริหาร สถาน ศึกษา โดยใช้หลัก ธรรมาภิบาล	๒๒. โครงการ ประเมินสมรรถนะ และคุณภาพงาน ของบุคลากรของ วิทยาลัยเทคนิค อำนาจเจริญ	ปฏิบัติในระดับดี	ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน	ร้อยละของบุคลากร ในสถานศึกษา ที่ สามารถปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม	-	ทุก ๖ เดือน	คณะกรรมการและ ฝ่ายบริหาร
	๒๓. โครงการ พัฒนาศูนย์ข้อมูล ของวิทยาลัยเทคนิค อำนาจเจริญ		ปรับปรุงระบบ สารสนเทศ	ระดับคุณภาพของ การจัดระบบ สารสนเทศ และ การจัดการความรู้ ของสถานศึกษา	๓๐๐,๐๐๐ บาท/ปี	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายแผนงานละ ความร่วมมือ

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์	รายการ	ผลการดำเนินการ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ ๑	ด้านการพัฒนาผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีการพัฒนาองค์ความรู้สูงขึ้น โดยดูจากผลการวัดประเมินผล, จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๒. ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะ ไปประยุกต์ พัฒนา โดยดูจากผลงานเชิงประจักษ์ จากการเข้าร่วมแข่งขันผลงานต่าง ๆ เช่น การแข่งขันทักษะ การเข้าร่วมแข่งขันการประกวด ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ฯลฯ	
กลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ	๑. ทุกสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร โดยพิจารณาจากคำอธิบายรายวิชา นำมาสังเคราะห์ความยากง่าย การให้ความสำคัญหน่วยการเรียนรู้ ลำดับความสำคัญก่อนหลัง การให้ค่าน้ำหนัก การวัดและประเมินผล ๒. ผลการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพมีเปอร์เซ็นต์ที่สูง	
กลยุทธ์ที่ ๓	สร้างเสริมพฤติกรรมที่ดีของนักศึกษา	๑. สังเกตจากจำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีจำนวนเพิ่มสูงขึ้น มีการพัฒนาทางด้าน กิริยา มารยาท การให้เกียรติ เคารพในความคิดของผู้อื่น ๒. ดูจากคดีที่เกิดจากการทะเลาะวิวาท การลักขโมย ยาเสพติด น้อยมาก	
กลยุทธ์ที่ ๔	บริการวิชาชีพสู่สังคม	๑. ดูจากความพึงพอใจของผู้มารับบริการมีค่าความพึงพอใจที่สูง ๒. ครู นักเรียน นักศึกษา ได้นำความรู้ออกไปให้บริการสังคม	
กลยุทธ์ที่ ๕	พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การวิจัยในทุกสาขาวิชา	๑. สถานศึกษามีจำนวนผลงาน สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน วิทยาศาสตร์เพิ่มมากขึ้น ๒. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ที่ส่งเข้าแข่งขัน ได้รับตำแหน่งที่ดีขึ้นตามลำดับ	
กลยุทธ์ที่ ๖	พัฒนาการบริหารสถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาล	๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ให้ความร่วมมือ ในการพัฒนาสถานศึกษา จนได้รับรางวัล เช่น โครงการโรงเรียนประชาธิปไตย ,TO be Number one เป็นต้น	

๔.๖ ประโยชน์ที่จะได้รับจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ๑) ชุมชนและผู้ปกครองมั่นใจว่าสถานศึกษามีแผนและดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนอย่างเต็มที่
- ๒) วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
- ๓) วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
- ๔) ผู้เรียนแสดงบทบาทในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองจนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม ตามที่หลักสูตรและสังคมต้องการ

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑.๑ สถานที่ตั้ง ใช้พื้นที่สาธารณประโยชน์ โคกห้วยศาลา บ้านโสกโดน หมู่ที่ ๙ ตำบลนาฝื่อ โดยขอใช้เนื้อที่ ๖๕ ไร่ ๑ งาน ๗๙ ตารางวา ซึ่งสภาตำบล มีมติเห็นชอบให้กรมอาชีวศึกษาใช้ที่ดินบริเวณดังกล่าว (จากการประชุมพิจารณาครั้งที่ ๙/๒๕๓๔ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๓๔) และกระทรวงมหาดไทย ได้อนุมัติในหลักการให้ใช้ที่ดินดังกล่าวได้ ตามหนังสือที่ มท ๐๖๑๓/๑๑๐๘๖ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๓๖

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษา ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ ๗ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางยิ่งขึ้น จึงได้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพอำนาจเจริญขึ้น ในปีงบประมาณ ๒๕๓๖ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๓๖ โดยสังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นสถานศึกษาสังกัดส่วนกลาง กรมอาชีวศึกษา ได้ตั้งงบประมาณการก่อสร้าง รวมทั้งสิ้น ๒๗,๙๖๙,๘๐๐ บาท โดยปีงบประมาณ ๒๕๓๖ ตั้งงบประมาณ ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท ผูกพัน ปี ๒๕๓๗ จำนวน ๑๖,๗๘๑,๘๐๐ บาท และผูกพันปี ๒๕๓๘ จำนวน ๘,๑๘๘,๐๐๐ บาท การก่อสร้างประกอบด้วย

๑. อาคารเรียน และปฏิบัติการ (เลขที่ ๓๖๔๐๑) ๑ หลัง
๒. อาคารสำนักงานหอประชุม (เลขที่ ๓๖๔๐๒) ๑ หลัง
๓. อาคารโรงฝึกงาน (เลขที่ ๓๖๔๐๓) ๒ หลัง
๔. บ้านพักผู้บริหาร ๗ - ๘ (เลขที่ ๓๖๔๐๔) ๑ หลัง
๕. บ้านพักครู ๖ หน่วย (เลขที่ ๓๖๔๐๕) ๒ หลัง
๖. บ้านพักภารโรง ๓ หน่วย (เลขที่ ๖๖๐๐๑) ๓ หลัง
๗. ห้องน้ำ, ห้องส้วม ๓ หน่วย ๒ หลัง
๘. ปรับปรุงพื้นที่

กรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้ง นายเกตุ บุญล้อม ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปางมาเป็นผู้ประสานงานจัดตั้ง วิทยาลัยการอาชีพอำนาจเจริญ ตามคำสั่งที่ ๒๙๒๑/๒๕๓๕ ลงวันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๕ ต่อมา กรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้ง นายเกตุ บุญล้อม ทำหน้าที่ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอำนาจเจริญ นายกลิ่น จันทะพอน ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการตามคำสั่งกรมอาชีวศึกษาที่ ๔๐๕/๒๕๓๕ ลงวันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๖ และแต่งตั้ง นางสาวศุภกาญจน์ ประสิทธิ์วิเศษ ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ตามคำสั่งกรมอาชีวศึกษา ที่ ๒๙๐๐/๒๕๓๖ ลงวันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ เมื่อวันที่

๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้เปลี่ยนชื่อ จากวิทยาลัยการอาชีพ อานาจเจริญ เป็น วิทยาลัยเทคนิคอานาจเจริญ

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๓๘ วิทยาลัยเทคนิคอานาจเจริญ เปิดทำการสอนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓ สาขาวิชา ดังนี้

๑. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
๒. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
๓. สาขาวิชาการบัญชี

และต่อมา ในปีการศึกษา ๒๕๔๐ วิทยาลัยเทคนิคอานาจเจริญ ได้เปิดทำการสอน ในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ เพิ่มอีก ๒ สาขา คือ

๑. สาขาวิชาช่างยนต์
๒. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิคอานาจเจริญ ยังได้จัดการศึกษาระบบทวิภาคี (DVT) ขึ้นอีกระบบ หนึ่ง ในสาขาวิชาช่างยนต์ ในปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้เปิดสาขาวิชาการก่อสร้าง การตลาด เลขานุการ และในปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้เปิดสาขาวิชาเครื่องมือกลขึ้น

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้เปิดสาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์ เพิ่มขึ้นอีกสาขาหนึ่งเพื่อรองรับความ ต้องการของตลาดแรงงาน

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้เปิดทำการเรียนการสอนในสาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ เพิ่มขึ้นอีก หนึ่งสาขาเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และการก้าวสู่สังคมอาเซียน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ วิทยาลัยเทคนิคอานาจเจริญ ได้เปิดทำการเรียนการสอนในระดับ ปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต ใน ๒ หลักสูตร คือ

๑. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๒. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

ปัจจุบัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยเทคนิคอานาจเจริญได้จัดการศึกษาใน ๓ ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชน วิทยาลัยเทคนิคอานาจเจริญ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือ กรมอาชีวศึกษา (เดิม) เพื่อจัดการเรียนการสอนทางด้านวิชาชีพให้กับ ประชาชน มีพื้นที่การดำเนินงานครอบคลุม ๗ อำเภอประกอบด้วย อำเภอเมือง อำเภอสิ้ออานาจ อำเภอ ชานุมาน อำเภอห้วยตะพาน อำเภอเสนางคณิกม อำเภอพนา และอำเภอปทุมราชวงศา คำว่าอานาจเจริญ

เป็นภาษาเขมร มีความหมายตามตัว คือ อำนาจเจริญ เมืองที่มีสมญานามว่า เมืองข้าวหอมโอชา ถิ่นเสมา
พันปี

เศรษฐกิจ โครงสร้างทางเศรษฐกิจขึ้นกับการเกษตรกรรม มีพื้นที่ถือครองทางการเกษตร
รวมทั้งสิ้น ๑,๐๒๑,๗๙๘ ไร่ หรือประมาณร้อยละ ๕๑.๗๒ ของเนื้อที่ทั้งหมด

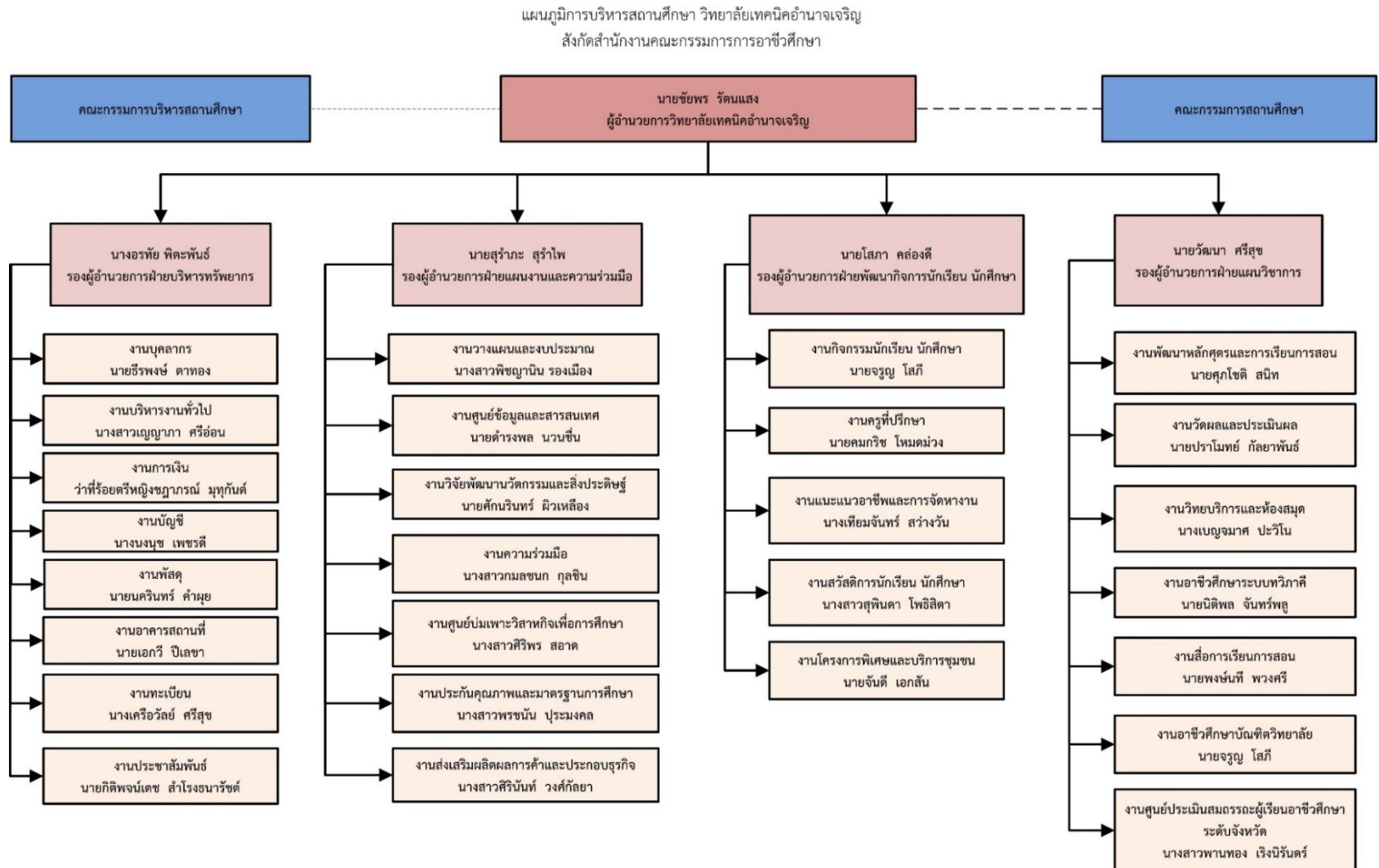
การทำนา พื้นที่นาถือครองมีสัดส่วน ๘๖๙,๕๗๔ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๐ ของพื้นที่ถือ
ครองทำการเกษตร เป็นพื้นที่เก็บเกี่ยว ๕๕๘,๕๓๐ ไร่ ผลผลิตรวมประมาณ ๘๓,๘๒๑ ตัน

การปลูกพืชไร่ มีการปลูกพืชไร่รวมพื้นที่ประมาณ ๗,๘๒๕ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๕ ของ
พื้นที่ถือครองทำการเกษตร

พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ข้าวเหนียว ข้าวหอมมะลิ มันสำปะหลัง ปอแก้ว ถั่วลิสง การ
อุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นโรงสีข้าว และอุตสาหกรรมในครัวเรือน

สังคม ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดเป็นคนท้องถิ่นเชื้อสายไทย - ลาว และมีคนกลุ่มอื่น
ที่มีหลายเชื้อสาย และภาษาพูดต่างออกไปได้แก่ ชาวภูไท พบในเขตอำเภอชานุมาน และอำเภอเสนางค
นิคม ส่วยและข่า พบในอำเภอชานุมาน ในชุมชนที่มีการค้าขายหรือในเขตเมือง จะมีคนไทยเชื้อสายจีนและ
ญวนปะปนอยู่ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดนับถือพระพุทธศาสนา ร้อย
ละ ๙๗.๕๐ มีวัดในพระพุทธศาสนาอยู่ ๒๖๖ แห่ง นับถือศาสนาคริสต์ ร้อยละ ๒.๓๐ และนับถือศาสนา
อิสลามน้อยมาก

๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑) จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สถานงาน และชั้นปี

ตารางที่ ๒.๑ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สาขาวิชา	ปวช.๑		ปวช.๒		ปวช.๓		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)							
สาขางานยานยนต์	๑๑๘	๑	๖๙	-	๕๙	-	๒๔๗
สาขางานเครื่องมือกล	๗๙	๑๐	๗๓	๑	๖๓	๑	๒๒๗
สาขางานโครงสร้าง	๑๗	๒	๑๐	๒	๒๐	๒	๕๓
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๗๓	๑๓	๖๗	๔	๔๓	-	๒๐๐
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๕๔	๑๗	๔๓	๑๖	๑๙	๑	๑๕๐
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๒๓	๑๓	๓๐	๑๒	๑๐	๔	๙๒
สาขางานก่อสร้าง	๓๒	๖	๑๑	๕	๑๓	๑	๖๘
สาขางานสถาปัตยกรรม	-	-	๗	๖	๑	๗	๒๑
สาขางานการบัญชี	๑๑	๑๐๓	๗	๙๔	๔	๘๗	๓๐๖
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๙	๖๖	๑๐	๕๓	๑๕	๓๘	๒๐๑
สาขางานการโรงแรม	๗	๓๒	๗	๒๐	๕	๒๘	๙๙
รวม	๖๙๖		๕๔๗		๔๒๑		๑,๖๖๔
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)							
	ปวส.๑		ปวส.๒				
เทคนิคยานยนต์	๗๐	๒	๓๙	-			๑๑๑
เครื่องมือกล	๙๒	๑๗	๖๐	๓			๑๗๒
ตรวจสอบและทดสอบงานเชื่อม	๖	๕	๑๖	๒			๒๙
ไฟฟ้ากำลัง	๗๙	๗	๖๖	๒			๑๕๔
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๔๓	๑๓	๓๓	๒			๙๑
คอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์	๒๓	๑๑	๕	๕			๔๔
โยธา	๒๘	๑๓	๓๐	๕			๗๖
การบัญชี	๒	๑๕๔	๘	๑๒๑			๒๘๕
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๐	๔๖	๒๐	๒๗			๑๒๓
การจัดการโลจิสติกส์	๑๓	๕๑	๑๐	๔๗			๑๒๑

บริการอาหารและเครื่องดื่ม	๓	๑๙	-	-			๒๒
รวม	๗๒๗		๕๐๑				๑,๒๒๘

๒) ข้อมูลผู้สำเร็จการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตารางที่ ๒.๒ แสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สาขาวิชา	จำนวนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ	หมายเหตุ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)			
สาขางานยานยนต์	๙๕	๕๑	
สาขางานเครื่องมือกล	๙๒	๕๑	
สาขางานโครงสร้าง	๒๖	๑๑	
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๘๑	๓๖	
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๕	๑๓	
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๘	๑๔	
สาขางานก่อสร้าง	๒๑	๑๕	
สาขางานสถาปัตยกรรม	๑๔	๘	
สาขางานการบัญชี	๑๑๓	๙๐	
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖๘	๔๖	
สาขางานการโรงแรม	๔๔	๓๑	
รวม	๕๙๗	๓๖๖	
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)			
เทคนิคยานยนต์	๔๖	๓๘	
เครื่องมือกล	๗๙	๕๔	
ตรวจสอบและทดสอบงานเชื่อม	๑๙	๑๕	
ไฟฟ้ากำลัง	๗๖	๕๕	
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๓๘	๓๑	
คอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์	๙	๗	
โยธา	๓๙	๓๑	
การบัญชี	๑๔๕	๑๒๑	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๒	๔๖	
การจัดการโลจิสติกส์	๖๐	๔๘	
รวม	๕๖๓	๔๔๖	
รวมทั้งสิ้น	๑,๑๖๐	๘๑๒	

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ ๒.๓ แสดงจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑)

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้บริหาร	๕ คน
ข้าราชการ	๑๙ คน
พนักงานราชการ	๓๒ คน
ลูกจ้างประจำ	๓ คน
ครูพิเศษสอน	๔๓ คน
ลูกจ้างชั่วคราว	๔๒ คน
รวมทั้งสิ้น	๑๔๔ คน

วุฒิการศึกษา

ตารางที่ ๒.๔ แสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑)

วุฒิการศึกษา	จำนวน
ปริญญาเอก	-
ปริญญาโท	๒๖ คน
ปริญญาตรี	๘๕ คน
ปม.	-
ปทส.	๕ คน
ปวส. / ม.๖	๑๕ คน
ปวช. / ม.๓	๖ คน
ต่ำกว่า ปวช.	๗ คน
รวม	๑๔๔ คน

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่เปิดสอน วิทยาลัยฯ ได้เปิดการเรียนการสอนตามโครงสร้างของหลักสูตร ดังนี้

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ตารางที่ ๒.๕ แสดงหลักสูตรที่เปิดสอนระดับ ปวช.

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
อุตสาหกรรม	สาขาวิชาช่างยนต์	สาขางานยานยนต์
	สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	สาขางานเครื่องมือกล
	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	สาขางานโครงสร้าง
	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
	สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์	สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	สาขางานก่อสร้าง
	สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	สาขางานสถาปัตยกรรม
พาณิชยกรรม	สาขาวิชาการบัญชี	สาขางานการบัญชี
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	สาขาวิชาการโรงแรม	สาขางานการโรงแรม

๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตารางที่ ๒.๖ แสดงหลักสูตรที่เปิดสอนระดับ ปวส.

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
อุตสาหกรรม	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	สาขางานเทคนิคยานยนต์
	สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	สาขางานเครื่องมือกล
	สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	สาขางานตรวจสอบและทดสอบงานเชื่อม
	สาขาวิชาไฟฟ้า	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์
	สาขาวิชาโยธา	สาขางานโยธา
บริหารธุรกิจ	สาขาวิชาการบัญชี	สาขางานการบัญชี
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	สาขางานการจัดการโลจิสติกส์
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	สาขาวิชาการโรงแรม	สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม

๓. ระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตหรือสายปฏิบัติการ (ต่อเนื่อง)

ตารางที่ ๒.๗ แสดงหลักสูตรที่เปิดสอนระดับ ปริญญาตรี

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
อุตสาหกรรม	สาขาวิชาเทคโนโลยี	สาขางานเทคโนโลยี
	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์
บริหารธุรกิจ	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๔. หลักสูตรระยะสั้น

ตารางที่ ๒.๘ แสดงหลักสูตรที่เปิดสอนระยะสั้น

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	หลักสูตร
อุตสาหกรรม	สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	งานกลึงชิ้นงานเบื้องต้น
		งานเขียนโปรแกรมสั่งงานการผลิตด้วยเครื่องกัด CNC (CAD-CAM)
	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	งานประกอบผลิตภัณฑ์อะลูมิเนียม
	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน
		งานซ่อมมอเตอร์ไฟฟ้ากระแสสลับ
		งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร
		งานติดตั้งและซ่อมบำรุงตู้ควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า
	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	งานติดตั้งจานรับสัญญาณดาวเทียมและทีวีดิจิตอล
	สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์	งานซ่อมประกอบไมโครคอมพิวเตอร์พร้อมติดตั้งระบบปฏิบัติการ
	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	งานปูกระเบื้อง
		งานก่ออิฐ
		งานฉาบปูน
		งานเหล็กเสริมคอนกรีต

	สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	งานเขียนแบบก่อสร้างด้วยโปรแกรม AutoCAD
บริหารธุรกิจ	สาขาวิชาการบัญชี	งานบายศรีใบทอง
	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	งานสร้างเว็บเพจเบื้องต้น
	สาขาวิชาโลจิสติกส์	เจ้าหน้าที่ขนส่งในงานโลจิสติกส์ เจ้าหน้าที่คลังสินค้าในงานโลจิสติกส์
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	สาขาวิชาการโรงแรม	นวดประคบสมุนไพร
		มัคคุเทศก์เฉพาะ (เฉพาะพื้นที่)

๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

ตารางที่ ๒.๙ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	เลขที่แบบ	จำนวน	พ.ท.ใช้สอย
อาคารเรียน และปฏิบัติการ	เลขที่ ๓๖๔๐๑	๑ หลัง	๑๙๒๐
อาคารสำนักงานหอประชุม	เลขที่ ๓๖๔๐๒	๑ หลัง	๙๖๐
อาคารโรงฝึกงาน	เลขที่ ๓๖๔๐๓	๔ หลัง	๑๙๒๐
อาคารปฏิบัติการ ๔ ชั้น		๑ หลัง	๖๐๐๐
อาคารเรียน ๔ ชั้น		๓ หลัง	๖๓๐๐
บ้านพักผู้บริหาร ๗ - ๘	เลขที่ ๓๖๔๐๔	๑ หลัง	๔๒๑.๕
บ้านพักครู ๖ หน่วย	เลขที่ ๓๖๔๐๔	๒ หลัง	๘๔๓
บ้านพักภารโรง ๓ หน่วย	เลขที่ ๖๖๐๐๑	๓ หลัง	๑๖๐
ห้องน้ำ, ห้องส้วม ๓ หน่วย		๒ หลัง	๑๗๐
ปรับปรุงพื้นที่			
อาคารฝึกปฏิบัติการโรงแรม		๑ หลัง	๑๙๒๐
อาคารอเนกประสงค์		๑ หลัง	๑๓๕

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

ตารางที่ ๒.๑๐ ประมาณการรายรับ-รายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

1. ประมาณการรายรับ		14,229,585 บาท	
ก. เงินรายได้ (บคศ.)		14,229,585 บาท	
	- ยอดยกมาจากปีปัจจุบัน	2,808,185 บาท	
	รายรับจากการลงทะเบียน 2/59 และ 1/60	11,421,400 บาท	
ข. เงินงบประมาณ ปี พ.ศ. 2561 (ปีต่อไป) ที่คาดว่าจะได้รับ			
	งบเงินอุดหนุน	13,500,000 บาท	
	อุดหนุนงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์	90,000 บาท	
	งบดำเนินงาน	11,892,300 บาท	
	งบลงทุน	5,541,700 บาท	
	เรียนฟรี 15 ปี	6,705,430 บาท	
2. ประมาณการรายจ่าย			
2.1 เงินรายได้สถานศึกษา		11,635,775 บาท	
	- รายจ่ายด้วยเงินรายได้สถานศึกษา	11,635,775 บาท	
	- เงินเดือนครูต่างชาติ	216,000 บาท	
	- จัดซื้อครุภัณฑ์ด้วยเงินรายได้	- บาท	
	- วัสดุฝึก ปวช. และ ปวส. (947,355)	1,181,205 บาท	
	- ค่าสาธารณูปโภค	10,238,570 บาท	
	- ค่าไฟฟ้า	3,000,000 บาท	
	- ค่าวัสดุสิ่งปฏิกูล	30,000 บาท	
	- ค่าโทรศัพท์	60,000 บาท	
	- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	360,000 บาท	
	- ค่าไปรษณีย์	30,000 บาท	
	- ค่าวัสดุสำนักงาน	300,000 บาท	
	- ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	150,000 บาท	
	- ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ <i>*(รวมตีที่ประชุม)</i>	500,000 บาท	
	- ค่าธุรการนอกเวลา	400,000 บาท	
	- ค่าสอนนอกเวลา	3,960,72 บาท	
	- โครงการพัฒนาสถานศึกษา	- บาท	
	- ค่าเวชภัณฑ์และวัสดุการแพทย์	40,000 บาท	
	- ค่าวัสดุทำความสะอาด	150,000 บาท	
	- ค่าประกันอุบัติเหตุ	600,200 บาท	
	- ค่าตรวจสอบสารเสพติด	317,600 บาท	
	- ค่าคู่มือนักศึกษา	163,350 บาท	
	- ค่าปกใบประกาศ	176,700 บาท	

	- ค่า ICT	1,200,000 บาท	
	- ปวช.		875,500 บาท
	- ปวส.		1,500,500 บาท
2.2 งบเงินอุดหนุน		19,926,606 บาท	
	- ค่าจ้างครูพิเศษสอน 37 อัตรา (11,680*37*12)	5,185,920 บาท	
	- ค่าจ้างครูพิเศษสอน 3 อัตรา (8,430*3*12) (1,500*3*12)	357,480 บาท	
	- ค่าจ้างครูพิเศษสอน 11 อัตรา (8,430*11*12) (1,500*11*12)	1,310,760 บาท	
	- ค่าเบี้ยเลี้ยงไปราชการ	1,100,000 บาท	
	- ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	4,356,000 บาท	
	- ค่าจ้างเจ้าหน้าที่ธุรการ ปวส. (9,300*17*12)		1,897,200 บาท
	- ค่าจ้างเจ้าหน้าที่ธุรการ ปวส. (7,620*10*12)		914,400 บาท
	- ค่าจ้างแม่บ้าน/นักรการ/พนักงานขับรถ (7,340*15*12)		1,321,200 บาท
	- ค่าจ้างแม่บ้าน/นักรการ/พนักงานขับรถ (9,300*2*12)		223,200 บาท
	- ค่าสมทบกองทุนประกันสังคม	911,016 บาท	
	- เจ้าหน้าที่ธุรการ ปวส. เงินเดือน 9,300 บาท (465*17*12)		94,860 บาท
	- เจ้าหน้าที่ธุรการ ปวส. เงินเดือน 7,620 (381*10*12)		45,720 บาท
	- ค่าจ้างแม่บ้าน/นักรการ/พนักงานขับรถ เงินเดือน 7,340 (367*15*12)		66,060 บาท
	- ค่าจ้างแม่บ้าน/นักรการ/พนักงานขับรถ เงินเดือน 9,300 (465*2*12)		11,160 บาท
	- ค่าจ้างครูพิเศษสอน 37 อัตรา เงินเดือน 11,680 (584*37*12)		280,320 บาท
	- ค่าจ้างครูพิเศษสอน 3 อัตรา เงินเดือน 8,430 (422*3*12) (1,500*3*12)		15,192 บาท
	- ค่าจ้างครูพิเศษสอน 11 อัตรา เงินเดือน 8,430 (422*11*12) (1,500*11*12)		55,704 บาท
	- ค่าจ้างครูพิเศษสอน 2 อัตรา เงินเดือน (เงินเดือนโครงการ) เงินเดือน 15,000 บาท (750*2*12)		18,000 บาท
	- พนักงานราชการ 30 อัตรา		324,000 บาท
	- อุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี	6,705,430 บาท	
	- ค่าอุปกรณ์การเรียน		758,080 บาท
	- ค่าเครื่องแบบนักเรียน		1,575,000 บาท
	- ค่าหนังสือเรียน		3,296,000 บาท
	- ค่าใช้จ่ายกิจกรรม	1,076,350 บาท	
	- กิจกรรมองค์การวิชาชีพ		283,250 บาท
	- กิจกรรมวิชาการ		283,250 บาท
	- ศึกษาดูงาน		226,600 บาท
	- ICT		283,250 บาท
2.3 งบดำเนินงาน		6,234,556 บาท	
	- ค่าสอนเกินภาระงาน		4,484,556 บาท
	- ค่าล่วงเวลา (ธุรการ)		400,000 บาท
	- ค่าสาธารณูปโภค		700,000 บาท
	- ค่าวัสดุสำนักงาน		650,000 บาท

งบลงทุน	5,541,700 บาท	
- ครูภัณฑ์		
- ชุดทดลองวงจรดิจิตอลลอจิกฯ จำนวน 2 ชุด	540,000 บาท	
- ชุดฝึกซ่อมและบำรุงเครื่องยন্ত্রระบบคอมพิวเตอร์	1,500,000 บาท	
- ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง		
- อาคารเรียนและปฏิบัติการ	3,501,700 บาท	
งบรายจ่ายอื่น		

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

<p>ปรัชญา Philosophy</p>	<p>“ทักษะดี กีฬาเด่น เน้นจริยธรรม นำสู่อาชีพ”</p>
<p>อัตลักษณ์</p>	<p>สร้างสรรค์คนดีสู่สังคม</p>
<p>คติธรรม Buddhist Doctrine</p>	<p>“วิริเยน ทุกขมจเจติ” บุคคลล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร</p>

สีประจำสถานศึกษา

<p>สีเหลือง หมายถึง สีแห่งความรู้โรจน์ มั่นคง ดุจดั่งทองคำ มีคุณธรรม จริยธรรมในตนเอง</p>	<p>สีม่วง หมายถึง สีแห่งพลังอำนาจและความ สุขุม ความมุ่งมั่น ความตั้งใจ น้ำหนึ่งใจเดียวกัน</p>
--	---

ต้นไม้ประจำสถานศึกษา “ต้นหนามแดง



๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“จัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพ ก้าวทันเทคโนโลยี สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ได้มาตรฐานสู่สากล”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
๒. บริการวิชาชีพสู่ชุมชน
๓. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม การวิจัย สิ่งประดิษฐ์
๔. พัฒนาการบริหารสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากล
๕. พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ
๒. ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม
๓. ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา
๔. ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ : จัดการเรียนการสอนทางด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ : จัดการศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

พันธกิจ : จัดการศึกษาด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเสริมพฤติกรรมที่ดีของนักศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ บริการวิชาชีพสู่สังคม

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ การวิจัยในทุกสาขาวิชา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหาร สถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์: จัดการศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

พันธกิจที่ ๑ : จัดการศึกษาด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๑: พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ
- พันธกิจที่ ๒ : บริการวิชาชีพสู่ชุมชน
- กลยุทธ์ที่ ๔: บริการวิชาชีพสู่สังคม
- พันธกิจที่ ๓ : ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม การวิจัย สิ่งประดิษฐ์
- กลยุทธ์ที่ ๕: พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ การวิจัยในทุกสาขา
- พันธกิจที่ ๔ : พัฒนาการบริหารสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๖: พัฒนาการบริหารงานสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
- พันธกิจที่ ๕ : พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒: พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๓: สร้างพฤติกรรมที่ดีของนักศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. จัดการศึกษาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
 - ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
 - ๑.๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 - ๑.๓ ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีของนักเรียน – นักศึกษา
๒. การบริการวิชาชีพสู่สังคม
 - ๒.๑ บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน
๓. ส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์
 - ๓.๑ พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การวิจัย ในสาขาวิชาชีพ
๔. พัฒนาการบริหารสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากล
 - ๔.๑ พัฒนาการบริหาร สถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาล
๕. พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา
 - ๕.๒ พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา
 - ๕.๓ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงาน
ผล การประเมินตนเอง

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

(๑) ระดับชาติ

ตารางที่ ๒.๑๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	รายการรางวัลและผลงาน	หน่วยงานที่จัด
๑	สถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบภาครัฐ	สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

(๒) ระดับภาค

ตารางที่ ๒.๑๒ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	รายการรางวัลและผลงาน	หน่วยงานที่จัด
๑	"สถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัย" ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑ ปีที่ ๒ ติดต่อกัน	กระทรวงแรงงาน
๒	โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษา คุณธรรมอาชีวศึกษา ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ (ระดับ สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ต้นแบบ)	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
๓	โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษา คุณธรรมอาชีวศึกษา ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ (ระดับ โครงการสถานศึกษาคุณธรรม อาชีวศึกษาต้นแบบ)	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
๔	โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
๕	ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เฟส ระดับ ปวส.	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๖	ทักษะการพัฒนางานมัลติมีเดียแบบหลายมิติ ระดับ ปวส.	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๗	การประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๒ ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาที่รักษามาตรฐานต้นแบบ	โครงการ TO BE NUMBER ONE

(๓) ระดับจังหวัด

ตารางที่ ๒.๑๒ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	รายการรางวัลและผลงาน	หน่วยงานที่จัด
๑	หน่วยงานที่มีผลการปฏิบัติงานป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนช่วงเทศกาลสงกรานต์ พ.ศ.๒๕๖๒	ศูนย์อำนวยการความปลอดภัยทางถนน จังหวัดอำนาจเจริญ
๒	หน่วยงานที่มีผลการปฏิบัติงานป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนช่วงเทศกาลสงกรานต์ พ.ศ.๒๕๖๒	ศูนย์อำนวยการความปลอดภัยทางถนน จังหวัดอำนาจเจริญ

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๑) ระดับภาค

ตารางที่ ๒.๑๓ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการรางวัลและผลงาน	หน่วยงานที่จัด
๑	นายโสภา คล่องดี	คณะกรรมการนิเทศอาสา สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา

(๒) ระดับจังหวัด

ตารางที่ ๒.๑๓ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการรางวัลและผลงาน	หน่วยงานที่จัด
๑	นายโสภา คล่องดี	ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประพฤติตน ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา (สกสค)
๒	นายโสภา คล่องดี	ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประพฤติตน ตามฐานการปฏิบัติงานดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๓	นางอรทัย พิเศษพันธ์	ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณธรรม ดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา (สกสค)
๔	นางอรทัย พิเศษพันธ์	ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประพฤติตน ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๕	นางสาวภิญญาพัฒน์ คำหงษา	ครูที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา (สกสค)

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการรางวัลและผลงาน	หน่วยงานที่จัด
๖	นางสาวภิญญาพัฒน์ คำหงษา	ครูผู้ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๗	นางสาวจิรดา ผาผล	ครูที่ประพฤติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา (สกสค)
๘	นางสาวสุพินดา โพธิ์สีตา	ครูที่ประพฤติตนตามมาตรฐานการ ปฏิบัติงานดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา (สกสค)
๙	นายจรูญ โสภี	ครูที่มีสุขภาพดี	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา (สกสค)
๑๐	นายจรูญ โสภี	ครูผู้ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๑๑	นางสาวกัลยา บุญธิดา	ครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา (สกสค)
๑๒	นางสาววิจิตรา บัวหอม	ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา (สกสค)
๑๓	นางสาวกานต์พิชชา คงธันทกาญจน์	ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา (สกสค)
๑๔	นางสาวกานต์พิชชา คงธันทกาญจน์	ครูผู้ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๑๕	นางสาวกมลชนก กุลชิน	ครูผู้สอนบูรณาการดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา (สกสค)
๑๖	นางสาวกมลชนก กุลชิน	ครูผู้ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๑๗	นางสาวสกวรัตน์ ดวงมณี	ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการรางวัลและผลงาน	หน่วยงานที่จัด
๑๘	นางเครือวัลย์ ศรีสุข	ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๑๙	นางสาวพิชญานิน รongเมือง	ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๒๐	นางสาวอาทิตย์ จุกจันทร์	ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๒๑	นางสาวพานทอง เริงนิรันดร์	ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๒๒	นายเสกสรรค์ ปฏิเวทย์	ครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา ดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๒๓	นายกิจติพนธ์เดช สำโรงธนารัชต์	ครูผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๒๔	นายคมกริช โหมดม่วง	ครูผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๒๕	นายอเนชา โอบอ้อม	ครูผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๒๖	นายนิติพล จันทร์พูล	ครูผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๒๗	นางสาวเบญญาภา ศรีอ่อน	ครูผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๒๘	นางสาวยุพิน รสกา	ครูผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๒๙	นายวันเฉลิมชัย พลนพวัฒน์	ครูผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๓๐	นายศุภกร นามเข้ม	ครูผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๓๑	นายทิวานนท์ จันทสาร	ครูผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๓๒	นายอำนาจ ไตรยราช	ครูผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๓๓	นายศุภวัฒน์ นามลิ่ง	ครูผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการรางวัลและผลงาน	หน่วยงานที่จัด
๓๔	นายประสพพร โพธิ์สิตา	ครูผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๓๕	นายณรงค์รัชต์ เหล่าอ่อง	ครูผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๓๖	นางสาวสมถวิล แสนเจริญ	ครูผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๓๗	นายเริงนิมิตร พุ่มแก้ว	ครูผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๓๘	นายพงษ์นที พวงศรี	ครูผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๓๙	นายศิวพงษ์ พิพัฒน์มงคล	ครูผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๔๐	นายวัสน์ แดง	ครูผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๔๑	นายเอกชัย ไชละเมา	ครูผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๔๒	นางสาวมยุรี มาลัยสอน	ครูผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๔๓	นางสาวดาวเรือง กาเผือก	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานสายสนับสนุน การสอนดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๔๔	นางสาวปิยวัลย์ จินาเสน	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานสายสนับสนุน การสอนดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๔๕	นางสาววันชนก จันทะโชติ	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานสายสนับสนุน การสอนดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๔๖	นางสาวเกล็ดดาว ธรรมจักร์	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานสายสนับสนุน การสอนดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๔๗	นางนิตารัตน์ คำผุย	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานสายสนับสนุน การสอนดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๔๘	นางสาวช่อผกา มะดาร์ักษ์	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานสายสนับสนุน การสอนดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๔๙	นางสาวกุลธิดา พิตะพันธ์	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานสายสนับสนุน การสอนดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการรางวัลและผลงาน	หน่วยงานที่จัด
๕๐	นางสาวพัชรินทร์ คุณมา	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานสายสนับสนุน การสอนดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๕๑	นางสาวอรอนงค์ วงศ์อินทร์	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานสายสนับสนุน การสอนดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๕๒	นายกิตติพงษ์ สีทิม	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานสายสนับสนุน การสอนดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๕๓	นายไสว บุคดาวงศ์	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานสายสนับสนุน การสอนดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๕๔	นายเจริญ บุญสามารถ	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานสายสนับสนุน การสอนดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๕๕	นางเกียงคำ บุคดาวงศ์	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานสายสนับสนุน การสอนดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๕๖	นางเยาวรัตน์ บุคดาวงษ์	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานสายสนับสนุน การสอนดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๕๗	นายสมบุรณ์ เต้าทอง	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานสายสนับสนุน การสอนดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

(๑) ระดับชาติ

ตารางที่ ๒.๑๔ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการรางวัลและผลงาน	รางวัล	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
๓	นายศุภกรณ์ บั้มงุ้ม	กระโดดไกล ชาย	ชนะเลิศ	รางวัลอื่นๆ	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ
๒	นายศุภกรณ์ บั้มงุ้ม	กระโดดสูง ชาย	รองชนะเลิศ	รางวัลอื่นๆ	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ
๓	นายคณานาด สุจันทา	การแข่งขันการเขียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตเฟส	รองชนะเลิศ	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๔	นายวีระชัย สุ่มเสน				
๕	นายช่อทวี อุทัยศรี				
๖	นายพิพิธชัย ไวยพันธ์	ระบบแจ้งเตือนและ ควบคุมการใช้ สาธารณูปโภคในครัว เพื่อลดปัญหาการใช้ พลังงานที่สิ้นเปลือง	รางวัลอื่นๆ	สิ่งประดิษฐ์	กรมพัฒนาพลังงาน ทดแทนและอนุรักษ์ พลังงาน กรมกระทรวง พลังงาน
๗	นายดนุเดช แรมฤทธิ์				
๘	นายวิฑูล สาลี				
๙	นายรุ่งทรัพย์ คงบุญ	อุปกรณ์ตัดป้อนน้ำอัตโนมัติแจ้งเตือนกรณีน้ำไม่เข้าปั๊ม ผ่านแอปพลิเคชันไลน์	รางวัลอื่นๆ	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการ วิจัยแห่งชาติ
๑๐	นายพีรพงษ์ สมงาม				

(๒) ระดับภาค

ตารางที่ ๒.๑๔ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการรางวัลและผลงาน	รางวัล	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
๑	นางสาวพิมมาดา แร่ทอง	ขว้างจักร หญิง สถิติ ๒๗.๒๕ เมตร	รองชนะเลิศ	รางวัลอื่นๆ	จังหวัดหนองคาย
๒	นางสาวพิมมาดา แร่ทอง	ทุ่มน้ำหนัก หญิง สถิติ ๙.๑๔ เมตร	ชนะเลิศ	รางวัลอื่นๆ	จังหวัดหนองคาย
๓	นายศุภกรณ์ บั้มงั้ม	กระโดดไกล ชาย	ชนะเลิศ	รางวัลอื่นๆ	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ
๔	นายศุภกรณ์ บั้มงั้ม	กระโดดสูง ชาย	รองชนะเลิศ	รางวัลอื่นๆ	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ
๕	นางสาวศิริณญา เชา แสวง	เขย่งก้ำวกระโดด หญิง	ชนะเลิศ	รางวัลอื่นๆ	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ
๖	นางสาวพิมมาดา แร่ทอง	ขว้างจักร หญิง	ชนะเลิศ	รางวัลอื่นๆ	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
๗	นางสาวบุษกร สุระพันธ์	การแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภท คู่หญิง	ชนะเลิศ	รางวัลอื่นๆ	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
๘	นางสาวบุษกร กาญจนสาร	การแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภท คู่หญิง	ชนะเลิศ	รางวัลอื่นๆ	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
๙	นางสาวศิริณญา เชาแสวง	กระโดดไกล (หญิง)	รอง ชนะเลิศ	รางวัลอื่นๆ	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
๑๐	นางสาวอรรวรรณ เพ็งพากย์	มวยสากลสมัครเล่น รุ่น น้ำหนักตัวไม่เกิน ๔๘ กก.	ชนะเลิศ	รางวัลอื่นๆ	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
๓๓	นายช่อทวี อุทัยศรี	ทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์อินเตอร์เฟส (ปวส.)	ชนะเลิศ	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๓๔	นายคณานาด สุจันทา				
๓๕	นายนรินทร์ จำปาสาร	ทักษะการพัฒนางาน มัลติมีเดียแบบมีหลายมิติ	ชนะเลิศ	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๓๖	นายเมธสิทธิ์ ขวลิต				

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการรางวัลและผลงาน	รางวัล	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
๓๗	นายศรันย์ บุพผาวลัย	ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (ระดับปวส.)	ชนะเลิศ	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ
๓๘	นายอุดมศักดิ์ ดันมีแก้ว				

(๒) ระดับจังหวัด

ตารางที่ ๒.๑๕ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ระดับจังหวัด)

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการรางวัลและผลงาน	รางวัล	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
๑๑	นายธีรภัทร ยิ้มยิ้ม	การประกวดโพล์ทของคนพันธ์ R	ชนะเลิศ	สิ่งประดิษฐ์	อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
๑๒	นายภาณุชิต วันสว่าง				
๑๓	นายพงษ์ศพัล วรชัย				
๑๔	นายอภิรักษ์ มลิรัตน์	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย)	ชนะเลิศ	ทักษะวิชาชีพ	อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
๑๕	นายเจตนา ชันเงิน	การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตรี) ชาย	ชนะเลิศ	ทักษะวิชาชีพ	อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
๑๖	นางสาวณัฐริกา บุญนูน	การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตรี) หญิง	ชนะเลิศ	ทักษะวิชาชีพ	อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
๑๗	นายดำรงฤทธิ์ เชื้อสิงห์	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	ทักษะวิชาชีพ	อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
๑๘	นางสาวบุษกร ยตะโคตร	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	ชนะเลิศ	ทักษะวิชาชีพ	อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
๑๙	นางสาวกชกร วงศ์อนันต์	การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	ทักษะวิชาชีพ	อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
๒๐	นายสมโภชน์ ทศบุตร	การประกวดดนตรีพื้นบ้านประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	ทักษะวิชาชีพ	อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
๒๑	นางสาวชฎาทิพย์ จันดาวงศ์	การประกวดเล่นนิทานพื้นบ้าน	ชนะเลิศ	ทักษะวิชาชีพ	อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการรางวัลและผลงาน	รางวัล	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
๒๒	นางสาวมิ่งพร พุ่มพวง	การประกวดการแข่งขัน แก้ปัญหาโดยใช้ กระบวนการ STEM	ชนะเลิศ	ทักษะวิชาชีพ	อาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๒๓	นายสุธินนต์ ทวีลัย				
๒๔	นายกฤษฎา งามะพันธ์				
๒๕	นายสุธินนต์ ทวีลัย	ชุดคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ พลังงานแสงอาทิตย์ควบคุม ผ่านสมาร์ตโฟน	ชนะเลิศ	สิ่งประดิษฐ์	อาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๒๖	นายกิตติพงษ์ บุญยืน				
๒๗	นายรัชชัย กมลธรรม	จักรยาน ๓ ล้อ กายภาพบำบัดผู้พิการครึ่ง ซีกซ้ายหรือขวาแบบผ่อน แรงปรับเกียร์ได้ ๖ ระดับ	ชนะเลิศ	สิ่งประดิษฐ์	อาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๒๘	นายเมรสิทธิ์ ขวลิตร				
๒๙	นายมานพ บุตรภักดี	ระบบเติมน้ำกระตักน้ำร้อน แจ้งเตือนผ่านระบบไลน์ แอปพลิเคชัน	ชนะเลิศ	สิ่งประดิษฐ์	อาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ
๓๐	นายศตายุ พระโสภาก				
๓๑	นายวิญญู บุญทิพย์				
๓๒	นายศรารุช ไกยনারถ				

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน
ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และ การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของ ตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความรู้

ผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๕๙๗ คน สำเร็จการศึกษา ๓๖๖ คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๕๖๓ คน สำเร็จการศึกษา ๔๔๖ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๓๑
- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๒๒
- คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๗๐

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับรางวัล ต้นแบบสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัลโครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ จากอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑ ปีที่ ๒ ติดต่อกันจากกระทรวงแรงงาน

๑.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๘๐ คน
- จำนวนผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๗๐ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ส่งผลให้มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในระดับ ๓ ดาว

๑.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒๙๒ ผลงาน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์สามล้อกายภาพบำบัดผู้พิการครึ่งซีก และหุ่นยนต์ดับเพลิงควบคุมการทำงานผ่านสมาร์ตโฟน ได้รับการยอมรับจากบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) ผลงานสิ่งประดิษฐ์เครื่องผลิตไฟฟ้ากึ่งพีพพลังงานได้รับการยอมรับจากโครงการกล้าใหม่ ใฝ่รู้ของธนาคารไทยพาณิชย์ สนับสนุนงบประมาณในการผลิตเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในระดับจังหวัด ผลงานสิ่งประดิษฐ์ระบบแจ้งเตือนและควบคุมการใช้สารหนูปโภคในครัวเรือนเพื่อลดปัญหาการใช้พลังงานสิ้นเปลือง และหมวกนิรภัยอัจฉริยะ ได้รับรางวัลระดับชาติ **มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ**

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ได้รับการยอมรับจาก บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน), ธนาคารไทยพาณิชย์ และกระทรวงพลังงาน สนับสนุนงบประมาณในการผลิตเพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่ชุมชน

๑.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๖๙ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๓๔ ทักษะ
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๒ ทักษะและรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๑ ทักษะ
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ รางวัลเหรียญเงิน ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตเฟส ระดับ ปวส. สาขาวิชา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ **มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ**

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและเข้าร่วมการแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตเฟส ระดับ ปวส. สาขาวิชา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ เข้าสอบ จำนวน ๕๒๑ สอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๔๘๘ คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ เข้าสอบ จำนวน ๔๘๒ สอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๔๘๐ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๖

- ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๖

คิดเป็นผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก รวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

๑.๕.๓) ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ว่าเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะในสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

๑.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียน ปวช.๓ ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๔๑๒ คน ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๑๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๖๔

- จำนวนผู้เรียน ปวส.๒ ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๓๐๖ คน ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๑๒

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ

- จำนวนผู้เรียน ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๗๑๘ คน ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๒๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๗๔ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา**

๑.๖.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาควรมีการเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามระบบกระบวนการทำงาน PDCA และควรเพิ่มผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้านทักษะภาษาอังกฤษและทักษะด้านคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น

๑.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๗.๑) เจริญปริมาณ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๔๑๒ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๓๑๖ คน

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส.๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๓๘๕ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๓๖๙ คน

๑.๗.๒) เจริญคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๗๐

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส.๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๔

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.๓ และ ปวส.๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๗๙๗ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๖๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

๑.๗.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้มีการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น โทรศัพท์ ระบบออนไลน์ และเฟสบุ๊ค มาช่วยในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทางครูที่ปรึกษา จัดเก็บข้อมูลผู้มีงานทำในศูนย์ข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษา (V-COP) ทำให้สามารถติดตามผู้มีงานทำประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อได้ถึงร้อยละ ๘๕.๙๕

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๒.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๒.๑.๑) เจริญปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๕๙๗ คน สำเร็จการศึกษา ๓๖๖ คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๕๖๓ คน สำเร็จการศึกษา ๔๔๖ คน

๒.๑.๒) เจริญคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๓๑

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๒๒

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๗๐

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับรางวัล ต้นแบบสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัลโครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ จากอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑ ปีที่ ๒ ติดต่อกันจากกระทรวงแรงงาน

๒.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๘๐ คน
- จำนวนผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๗๐ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๓) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ส่งผลให้มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในระดับ ๓ ดาว

๒.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒๙๒ ผลงาน

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์สามล้อกายภาพบำบัดผู้พิการครึ่งซีก และหุ่นยนต์ดับเพลิงควบคุมการทำงานผ่านสมาร์ตโฟน ได้รับการยอมรับจากบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) ผลงานสิ่งประดิษฐ์เครื่องผลิตไฟฟ้ากึ่งพีวพลังงานได้รับการยอมรับจากโครงการกล้าใหม่ ใฝ่รู้ของธนาคารไทยพาณิชย์ สนับสนุนงบประมาณในการผลิตเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในระดับจังหวัด ผลงานสิ่งประดิษฐ์ระบบแจ้งเตือนและควบคุมการใช้สาธารณูปโภคในครัวเรือนเพื่อลดปัญหาการใช้พลังงานสิ้นเปลือง และหมวกนิรภัยอัจฉริยะ ได้รับรางวัลระดับชาติ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๓.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ได้รับการยอมรับจาก บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน), ธนาคารไทยพาณิชย์ และกระทรวงพลังงาน สนับสนุนงบประมาณในการผลิตเพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่ชุมชน

๒.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๔.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๖๙ คน

๒.๔.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๓๔ ทักษะ
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๒ ทักษะและรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๑ ทักษะ

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ รางวัลเหรียญเงิน ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตเฟส ระดับ ปวส. สาขาวิชา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ**

๒.๔.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและเข้าร่วมการแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตเฟส ระดับ ปวส. สาขาวิชา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๕.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ เข้าสอบ จำนวน ๕๒๑ สอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๔๘๘ คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ เข้าสอบ จำนวน ๔๙๒ สอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๔๘๐ คน

๒.๕.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๖
 - ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๖
- คิดเป็นผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก รวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

๒.๕.๓) ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ว่าเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะในสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

๒.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๖.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียน ปวช.๓ ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๔๑๒ คน ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๑๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๖๔
- จำนวนผู้เรียน ปวส.๒ ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๓๐๖ คน ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชาติขึ้นไป จำนวน จำนวน ๙๗ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๑๒

๒.๖.๒) เชิงคุณภาพ

- จำนวนผู้เรียน ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๗๑๘ คน ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๒๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๗๔ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา**

๒.๖.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาควรมีการเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามระบบกระบวนการทำงาน PDCA และควรเพิ่มผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้านทักษะภาษาอังกฤษและทักษะด้านคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น

๒.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๗.๑) เชิงปริมาณ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๔๑๒ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๓๑๖ คน

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส.๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๓๘๕ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๓๖๙ คน

๒.๗.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๗๐

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส.๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๔

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.๓ และ ปวส.๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๗๙๗ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๖๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

๒.๗.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้มีการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น โทรศัพท์ ระบบไลน์ และเฟสบุ๊ก มาช่วยในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทางครูที่ปรึกษา จัดเก็บข้อมูลผู้มีงานทำในศูนย์ข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษา (V-COP) ทำให้สามารถติดตามผู้มีงานทำประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อได้ถึงร้อยละ ๘๕.๙๕

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๓.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๕๙๗ คน สำเร็จการศึกษา ๓๖๖ คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๕๖๓ คน สำเร็จการศึกษา ๔๔๖ คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๓๑

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๒๒

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๗๐

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับรางวัล ต้นแบบสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัลโครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ จากอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑ ปีที่ ๒ ติดต่อกันจากกระทรวงแรงงาน

๓.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน ๒,๕๖๖

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๑ และมีผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) รางวัล เหรียญเงิน ในระดับจังหวัด **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ**

๓.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับรางวัล ต้นแบบสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัลโครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ จากอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และได้รับรางวัลสถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบภาครัฐ จากสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ร่วมกับมูลนิธิเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ

๓.๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๘๐ คน

- จำนวนผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๗๐ คน

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

๓.๓.๓) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ส่งผลให้มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในระดับ ๓ ดาว

๓.๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒๙๒ ผลงาน

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์สามล้อกายภาพบำบัดผู้พิการครึ่งซีก และหุ่นยนต์ดับเพลิงควบคุมการทำงานผ่านสมาร์ตโฟน ได้รับการยอมรับจากบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) ผลงานสิ่งประดิษฐ์เครื่องผลิตไฟฟ้ากึ่งพีพพลังงานได้รับการยอมรับจากโครงการกล้าใหม่ ใฝ่รู้ของธนาคารไทยพาณิชย์ สนับสนุนงบประมาณในการผลิตเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในระดับจังหวัด ผลงานสิ่งประดิษฐ์ระบบแจ้งเตือนและควบคุมการใช้สาธารณูปโภคในครัวเรือนเพื่อลดปัญหาการใช้พลังงานสิ้นเปลือง และหมวกนิรภัยอัจฉริยะ ได้รับรางวัลระดับชาติ **มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ**

๓.๔.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ได้รับการยอมรับจาก บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน), ธนาคารไทยพาณิชย์ และกระทรวงพลังงาน สนับสนุนงบประมาณในการผลิตเพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่ชุมชน

๓.๕) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓.๕.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๖๙ คน

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๓๔ ทักษะ
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๒ ทักษะและรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๑ ทักษะ
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ รางวัลเหรียญเงิน ทักษะการเขียน

โปรแกรมคอมพิวเตอร์อินเตอร์เฟส ระดับ ปวส. สาขาวิชา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ**

๓.๕.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและเข้าร่วมการประกวดแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์อินเตอร์เฟส ระดับ ปวส. สาขาวิชา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓.๖) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๖.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ เข้าสอบ จำนวน ๕๒๑ สอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๔๘๘ คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ เข้าสอบ จำนวน ๔๙๒ สอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๔๘๐ คน

๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๖
- ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๖
- คิดเป็นผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก รวมทั้งระดับ ปวช. และ

ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

๓.๖.๓) ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ว่าเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะในสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

๓.๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๓.๗.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียน ปวช.๓ ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๔๑๒ คน ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๑๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๖๔

- จำนวนผู้เรียน ปวส.๒ ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๓๐๖ คน ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชาติขึ้นไป จำนวน จำนวน ๙๗ คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๑๒

๓.๗.๒) เชิงคุณภาพ

- จำนวนผู้เรียน ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๗๑๘ คน ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๒๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๗๔ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา**

๓.๗.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาควรมีการเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามระบบกระบวนการทำงาน PDCA และควรเพิ่มผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้านทักษะภาษาอังกฤษและทักษะด้านคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น

๓.๘) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๘.๑) เชิงปริมาณ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๔๑๒ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๓๑๖ คน

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส.๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๓๐๕ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๓๖๙ คน

๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๗๐

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส.๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๔

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.๓ และ ปวส.๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๗๙๗ คน
มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๖๘๕ คน
คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

๓.๘.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้มีการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดย
นำเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น โทรศัพท์ ระบบไลน์ และเฟสบุ๊ค มาช่วยในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทางครูที่
ปรึกษา จัดเก็บข้อมูลผู้มีงานทำในศูนย์ข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษา (V-COP) ทำให้สามารถติดตามผู้มีงานทำ
ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อได้ถึงร้อยละ ๘๕.๙๕

๓.๙) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๙.๑) เชิงปริมาณ

- สถานศึกษาจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๗ โครงการ

๓.๙.๒) เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนเข้า
ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์
ให้แก่ชุมชนและสังคม เช่น โครงการ Fix it center, อาชีวอาสาเทศกาลสงกรานต์, โครงการรณรงค์และลด
อุบัติเหตุทางถนนเทศกาลปีใหม่, โครงการ PTT Station Engine Tune Up, โครงการอบรมให้ความรู้การจัดทำ
ปลั๊กฟ่วง โครงการมุ่งจิตอาสา ผู้กู้ยืม กยศ. และเกิดนวัตกรรมเครื่องคัดแยกวัสดุเจือปนและอบลดความชื้น
ข้าวเปลือกดิบจากพลังงานชีวมวล ออกบริการให้ความรู้แก่ประชาชนในโครงการ Fix it Center ตำบลน้ำปลึก
อำเภอหัวตะพาน และตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ มีผลการประเมินครบ ๕ ข้อ
มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๙.๓) ผลสะท้อน

- นวัตกรรมเครื่องคัดแยกวัสดุเจือปนและอบลดความชื้นข้าวเปลือกดิบจาก
พลังงานชีวมวล ได้รับทุนสนับสนุนจากกระทรวงแรงงาน ได้เผยแพร่ให้ความรู้และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับ
จังหวัด

๔.๑.๒ จุดเด่น

สถานศึกษาได้ส่งเสริม พัฒนาให้มีผู้เรียนมีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง
ประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ได้รับรางวัล ต้นแบบสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัลโครงการ
สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ จากอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และได้รับรางวัลสถาบัน
อาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบภาครัฐ จากสภานิติบัญญัติแห่งชาติร่วมกับมูลนิธิเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
(V-NET) และควรเพิ่มผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้านทักษะภาษาอังกฤษและ
ทักษะด้านคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการทำงานให้ครบขั้นตอนตามกระบวนการ PDCA เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และศักยภาพในการทำงานให้สูงขึ้น

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

- ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
อย่างเป็นระบบ จำนวน ๓ ประเภทวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการ
ศึกษาความต้องการของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร มีการประสานงานกับสถานประกอบการ
อย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

- สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขา
งานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่และ
ความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ
กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

- สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ
ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๒ สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

- สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ
ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. ๒๕๕๖ และหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. ๒๕๕๗ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติได้จริง
สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๓) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน ๙๔ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ วิชาชีพพื้นฐาน ส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต เฟส ระดับ ปวส. สาขาวิชา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑.๔) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน ๙๔ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๙๔ คน ส่งแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน ๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและระดับชาติ

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๑) การจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๙๒ คน ไม่ตรงสาขาวิชา จำนวน ๒ คน
๒. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๙๔ คน
๓. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๙๔ คน
๔. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๙๔ คน

๕. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๖๐ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๔ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ให้ครูจัดทำบันทึกหลังสอน และนำผลจากการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒.๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๙๔ คน
๒. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๙๔ คน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๙๔ คน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน จำนวน ๙๔ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน จำนวน ๙๔ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบข้อมูลดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูล เอกสารประจำชั้นเรียน มีการใช้เทคนิคการเสริมแรงและบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ

- ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๘๕ ห้องเรียน

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ

- ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๘๘ มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๓.๓) ผลสะท้อน

- ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

๓) ด้านการบริหารจัดการ

๓.๑) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๙๓ คน
- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๗๙ คน
- ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๗๙ คน

- ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ๖๐ จำนวน
- ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๓๓ คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๑๙ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้มีการสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ แล้วนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกทั้งในระดับจังหวัดและระดับภาคฯ

๓.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ

- ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๑

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัยฯ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา หัวหน้าสาขาวิชาและหัวหน้างานตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๒.๓) ผลสะท้อน

- การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานประกอบการ ชุมชน มีความเชื่อมั่นต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๓) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ

- สถานศึกษาจัดมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓.๒) **เชิงคุณภาพ**

- ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและนำมาพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

๓.๓.๓) **ผลสะท้อน**

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย เช่น โปรแกรม ศธ.๐๒ Std. ๒๐๑๑ ,โปรแกรม ศธ.๐๒ ออนไลน์, โปรแกรม GFMS ,เว็บไซต์ วิทยาลัย, เกรดออนไลน์ ฯลฯ

๓.๔) **การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

๓.๔.๑) **เชิงปริมาณ**

- สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๔ สาขาวิชา คือ เครื่องมือกล, โครงสร้าง, การโรงแรมและการจัดการโลจิสติกส์ จากทั้งหมด ๑๒ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๔

- ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน ๑๗๖ คน

๓.๔.๒) **เชิงคุณภาพ**

- สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้เรียนในระบบทวิภาคีอยู่ในระดับดี มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี**

๓.๔.๓) **ผลสะท้อน**

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน และผู้เรียนทวิภาคีได้รับค่าตอบแทน จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สามารถช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นอย่างมาก

๓.๕) **การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน**

๓.๕.๑) **เชิงปริมาณ**

- สาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๒ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๕.๒) **เชิงคุณภาพ**

- สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

๓.๕.๓) **ผลสะท้อน**

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอก ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา

๓.๖) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๓.๖.๑) เชิงปริมาณ

- ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการ พัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้งานหรือผู้รับบริการ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๖.๓) ผลสะท้อน

- สถานศึกษามีระบบดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้พร้อมต่อการใช้งานอยู่เป็นประจำ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบพื้นที่ และมีการสำรวจเพื่อปรับปรุงการใช้งานเป็นประจำทุกปี

๓.๗) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๗.๑) เชิงปริมาณ

- ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคม ภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๗.๒) เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษามีการจัดระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเหมาะสมกับสภาพการใช้งาน มีระบบประปาหรือน้ำดื่มเพียงพอ มีถนน ระบบคมนาคมภายในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบสื่อสารและระบบรักษาความปลอดภัย มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๗.๓) ผลสะท้อน

- สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัยที่ดี มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดที่สำคัญ มีเวรยามตลอด ๒๔ ชั่วโมง และได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑ ปีที่ ๒ ติดต่อกัน จากกระทรวงแรงงาน

๓.๘) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๘.๑) เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน ๒,๓๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๙

๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีความพร้อม มีจำนวนหนังสือเพียงพอต่อผู้ใช้งาน มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๘.๓) ผลสะท้อน

- ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อศูนย์วิทยบริการอยู่ในระดับมาก

๓.๙) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๓.๙.๑) เชิงปริมาณ

- สถานศึกษามีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน ๓ เครือข่าย คือ เครือข่าย Uninet ความเร็ว ๑ Gb/s, เครือข่าย TOT ความเร็ว ๖๐๐ Mb/s และเครือข่าย 3BB ความเร็ว ๑๕๐ Mb/s

๓.๙.๒) เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

๓.๙.๓) ผลสะท้อน

- ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

๓.๑๐) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓.๑๐.๑) เชิงปริมาณ

- ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๘๕ ห้องเรียน

๓.๑๐.๒) เชิงคุณภาพ

- ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๒๒

๓.๑๐.๓) ผลสะท้อน

- ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

๔) ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๔.๑) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

๔.๑.๑) เชิงปริมาณ

- สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๔ สาขาวิชา คือ เครื่องมือกล, โครงสร้าง, การโรงแรมและการจัดการโลจิสติกส์ จากทั้งหมด ๑๒ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๓๔
- ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน ๑๗๖ คน

๔.๑.๒) เชิงคุณภาพ

- สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้เรียนในระบบทวิภาคี ค่าเฉลี่ย ๔.๒ อยู่ในระดับดี มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี**

๓.๔.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน และผู้เรียนทวิภาคีได้รับค่าตอบแทน จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สามารถช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นอย่างมาก

๔.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๑) เชิงปริมาณ

- สาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๒ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๒.๒) เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

๔.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอก ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา

๔.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๑) เชิงปริมาณ

- สถานศึกษาจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๗ โครงการ

๔.๓.๒) เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสังคม เช่น โครงการ Fix it center, อาชีวอาสาเทศกาลสงกรานต์, โครงการรณรงค์และลดอุบัติเหตุทางถนนเทศกาลปีใหม่, โครงการ PTT Station Engine Tune Up, โครงการอบรมให้ความรู้การจัดทำปลั๊กพ่วง โครงการมุ่งจิตอาสา ผู้กู้ยืม กยศ. และเกิดนวัตกรรมเครื่องคัดแยกวัสดุเจือปนและอบลดความชื้นข้าวเปลือกดิบจากพลังงานชีวมวล ออกบริการให้ความรู้แก่ประชาชนในโครงการ Fix it Center ตำบลน้ำปลีก อำเภอหัวตะพาน และตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ มีผลการประเมินครบ ๕ ข้อ **มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

๔.๓.๓) ผลสะท้อน

- นวัตกรรมเครื่องคัดแยกวัสดุเจือปนและอบลดความชื้นข้าวเปลือกดิบจากพลังงานชีวมวล ได้รับทุนสนับสนุนจากกระทรวงแรงงาน ได้เผยแพร่ให้ความรู้และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด

๔.๔) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔.๔.๑) เสิ้งปริมาณ

- สถานศึกษามีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน ๓ เครือข่าย คือ เครือข่าย Uninet ความเร็ว ๑ Gb/s, เครือข่าย TOT ความเร็ว ๖๐๐ Mb/s และเครือข่าย 3BB ความเร็ว ๑๕๐ Mb/s

๔.๔.๒) เสิ้งคุณภาพ

- สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

๔.๔.๓) ผลสะท้อน

- ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

๔.๕) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๕.๑) เสิ้งปริมาณ

- ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๘๕ ห้องเรียน

๔.๕.๒) เสิ้งคุณภาพ

- ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๒๒

๔.๕.๓) ผลสะท้อน

- ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

๔.๒.๒ จุดเด่น

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน โดยได้ดำเนินการบริการชุมชน ทั้งด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพและจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสังคม เกิดนวัตกรรมเครื่องคัดแยกวัสดุเจือปนและอบลดความชื้นข้าวเปลือกดิบจากพลังงานชีวมวล ออกบริการให้ความรู้แก่ประชาชนในโครงการ Fix it Center ตำบลน้ำปลีก อำเภอหัวตะพาน และตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่และความต้องการของตลาดแรงงาน

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรทำความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มากขึ้นและดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคีอย่างเต็มรูปแบบ

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๙๓ คน
- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๗๙ คน
- ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการ

เรียนการสอน จำนวน ๗๙ คน

- ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ๖๐ จำนวน
- ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ

ยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๓๓ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๑๙

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้มีการสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ แล้วนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกทั้งในระดับจังหวัดและระดับภาคฯ

๑.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

- ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๑

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัยฯ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา หัวหน้าสาขาวิชาและหัวหน้างานตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

- การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานประกอบการ ชุมชน มีความเชื่อมั่นต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑.๓) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

- สถานศึกษาจัดมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและนำมาพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย เช่น โปรแกรม ศธ.๐๒ Std. ๒๐๑๑ ,โปรแกรม ศธ.๐๒ ออนไลน์, โปรแกรม GFMS ,เว็บไซต์วิทยาลัย, เกรดออนไลน์ ฯลฯ

๑.๔) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

- สาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๒ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอก ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา

๑.๕) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

- สถานศึกษาจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๗ โครงการ

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสังคม เช่น โครงการ Fix it center, อาชีวอาสาเทศกาลสงกรานต์, โครงการรณรงค์และลดอุบัติเหตุทางถนนเทศกาลปีใหม่, โครงการ PTT Station Engine Tune Up, โครงการอบรมให้ความรู้การจัดทำปลั๊กพ่วง โครงการมุ่งจิตอาสา ผู้กู้ยืม กยศ. และเกิดนวัตกรรมเครื่องคัดแยกวัสดุเจือปนและอบลดความชื้นข้าวเปลือกดิบจากพลังงานชีวมวล ออกบริการให้ความรู้แก่ประชาชนในโครงการ Fix it Center ตำบลน้ำปลีก

อำเภอหัวตะพาน และตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ มีผลการประเมินครบ ๕ ข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๒.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒๙๒ ผลงาน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์สามล้อกายภาพบำบัดผู้พิการครึ่งซีก และหุ่นยนต์ดับเพลิงควบคุมการทำงานผ่านสมาร์ตโฟน ได้รับการยอมรับจากบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) ผลงานสิ่งประดิษฐ์เครื่องผลิตไฟฟ้ากึ่งพริพลังงาน ได้รับการยอมรับจากโครงการกล้าใหม่ ใฝ่รู้ของธนาคารไทยพาณิชย์ สนับสนุนงบประมาณในการผลิตเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในระดับจังหวัด ผลงานสิ่งประดิษฐ์ระบบแจ้งเตือนและควบคุมการใช้สาธารณูปโภคในครัวเรือนเพื่อลดปัญหาการใช้พลังงานสิ้นเปลือง และหมวกนิรภัยอัจฉริยะ ได้รับรางวัลระดับชาติ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ได้รับการยอมรับจาก บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน), ธนาคารไทยพาณิชย์ และกระทรวงพลังงาน สนับสนุนงบประมาณในการผลิตเพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่ชุมชน

๒.๒) การจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๙๒ คน
ไม่ตรงสาขาวิชา จำนวน ๒ คน

๒. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๙๔ คน

๓. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๙๔ คน

๔. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๙๔ คน

๕. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๖๐ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๔ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ให้ครูจัดทำบันทึกหลังสอน และนำผลจากการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔.๓.๒ จุดเด่น

สถานศึกษามีนวัตกรรมเครื่องคัดแยกวัสดุเจือปนและอบลดความชื้นข้าวเปลือกดิบจากพลังงานชีวมวล ออกบริการให้ความรู้แก่ประชาชนในโครงการ Fix it Center ตำบลน้ำปลีก อำเภอหัวตะพาน และตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ

๔.๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยและนำผลงานพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณ ในการพัฒนาให้ครูได้จัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยมากขึ้น

ส่วนที่ ๕
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ดังนี้

๕.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๔	ดีเลิศ	๓	๑๒
๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒๐	๑๐๐
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๑	กำลังพัฒนา	๓	๓
๘	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๑๕	๗๕
ผลารรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๒๒๙
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๒๕๐}$					$\frac{๒๒๙ \times ๑๐๐}{๒๕๐}$ = ๙๑.๖
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมี การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				๕	
	๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	ปานกลาง	๒	๔
	๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๒	ปานกลาง	๓	๖
๒. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				๕	
	๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
	๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
ผลารรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๓๕
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$					$\frac{๓๕ \times ๑๐๐}{๕๐}$ = ๗๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. ครูผู้สอน					
	๑.๑ การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
	๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
	๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๓	ดี	๒	๖
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา					
	๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
	๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
ผลรวมรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๙๖
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{100}$					$\frac{96 \times 100}{100}$ = ๙๖
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัด การเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับ และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๓	ดี	๖	๑๘
๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลารรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๓๘
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$					$\frac{๓๘ \times ๑๐๐}{๕๐}$ = ๗๖
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผล ดังตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๔	ดีเลิศ	๒	๘
ผลรวมรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๘
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$					$\frac{๔๘ \times ๑๐๐}{๕๐}$ = ๙๖
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน แต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน <small>(ผลรวมคะแนนได้จากการประเมินของด้าน x น้ำหนักคะแนนของด้าน) คะแนนรวมของด้าน</small>
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๒๒๙	$\frac{๒๒๙ \times ๕๐}{๒๕๐} = ๔๕.๘๐$
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน	๑๐	๓๕	$\frac{๓๕ \times ๑๐}{๕๐} = ๗.๐๐$
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหาร สถานศึกษา	๒๐	๙๖	$\frac{๙๖ \times ๒๐}{๑๐๐} = ๑๙.๒๐$
๔	การมีส่วนร่วม	๑๐	๓๘	$\frac{๓๘ \times ๑๐}{๕๐} = ๗.๖๐$
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๔๘	$\frac{๔๘ \times ๑๐}{๕๐} = ๙.๖๐$
ผลการรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน				๘๙.๒๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา				
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)				

ส่วนที่ ๖

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๑. พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ	๑. โครงการพัฒนาการวัดผลประเมินผลการเรียน ๒. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ๓. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ ๔. โครงการส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้า ๕. โครงการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษา ๖. การสอบปลายภาค โดยดูจากผลสัมฤทธิ์ ๗. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและ V-NET ๘. โครงการติดตามผลนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร ๒. โครงการนิเทศและประเมินคุณภาพการสอน ๓. โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ๔. โครงการจัดหาเครื่องจักรเครื่องมืออุปกรณ์ในการฝึกงาน ๕. โครงการบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการ ๖. โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารเรียนและโรงฝึกงาน ๗. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๘. โครงการพัฒนาบุคลากร ๙. โครงการส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ๑๐. โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการจัดการศึกษาวิชาชีพ ๑๑. โครงการพบปราชญ์ชาวบ้าน

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๓. สร้างเสริมพฤติกรรมที่ดีของนักศึกษา	๑. โครงการพบครูที่ปรึกษา ๒. โครงการตรวจสอบสารเสพติด ๓. โครงการศึกษาพฤติกรรมออกกลางคืนของนักศึกษา ๔. โครงการส่งเสริมการพัฒนาทางวิชาการของนักศึกษา ๕. โครงการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษา ๖. โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศิลปวัฒนธรรม ประเพณี
๔. บริการวิชาชีพสู่ชุมชน	๑. โครงการบริการวิชาชีพ สู่ชุมชน
๕. พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์การวิจัยในทุกสาขาวิชา	๑. โครงการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงาน ๒. โครงการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา
๖. พัฒนาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	๑. โครงการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ๒. โครงการประเมินสมรรถนะและคุณภาพของบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ๓. โครงการพัฒนาศูนย์ข้อมูลของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่อยู่ : ๑๓๕ หมู่ ๙ ถนนชยางกูร ตำบลนาฝื่อ

อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ ๓๗๐๐๐

โทร: ๐๔๕-๕๔๑๒๓๔

E-mail: surumpa-vec@hotmail.com

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

๑๑ (ปวช.)

๑๑ (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

๑๖๖๔ (ปวช.)

๑๒๒๘ (ปวส.)

จำนวนครู

๙๔



ผู้อำนวยการ นายชัยพร รัตนแสง

โทร ๐๘๑-๘๗๗๘๓๑๒

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

๘๙.๒

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

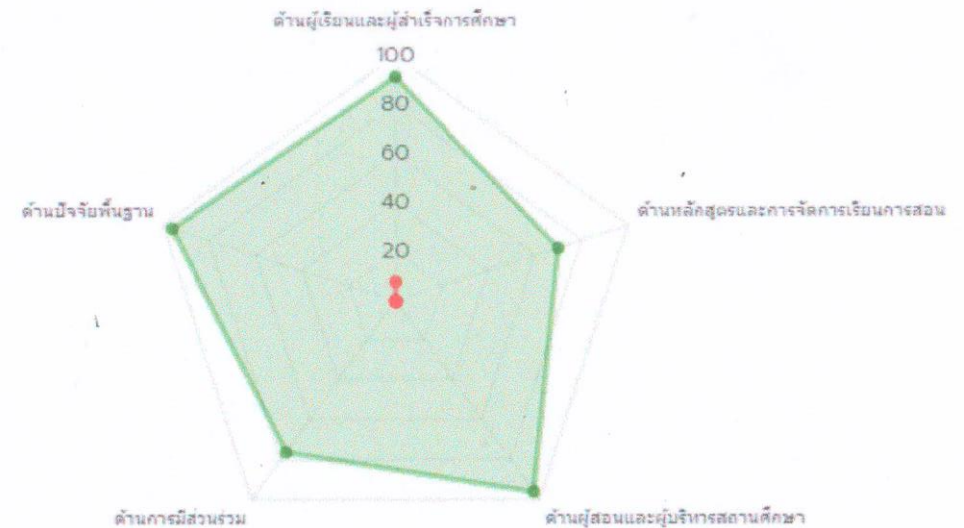
ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

KPIs	Weight	๒๕๖๐		๒๕๖๑	
		Score	Score	Percent	
๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๐	๒๒๙	๙๑.๖	
๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑๐	๐	๓๕	๗๐	
๓. ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐	๐	๙๖	๙๖	
๔. ด้านการมีส่วนร่วม	๑๐	๐	๓๘	๗๖	
๕. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๐	๔๘	๙๖	
รวม	๑๐๐			๘๙.๒	

ปี 2560 ปี 2561





ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่อยู่ : ๑๓๕ หมู่ ๙ ถนนชยางกูร ตำบลนาฝื่อ
อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ ๓๗๐๐๐
โทร: ๐๔๕-๕๔๑๒๓๔
E-mail: surumpa-vec@hotmail.com

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

๑๑ (ปวช.)

๑๑ (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

๑๖๖๔ (ปวช.)

๑๒๒๘ (ปวส.)

จำนวนครู

๙๔



ผู้อำนวยการ นายชัยพร รัตน

แสง

โทร ๐๘๑-๘๗๗๘๓๑๒

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ

๘๙.๗๖

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

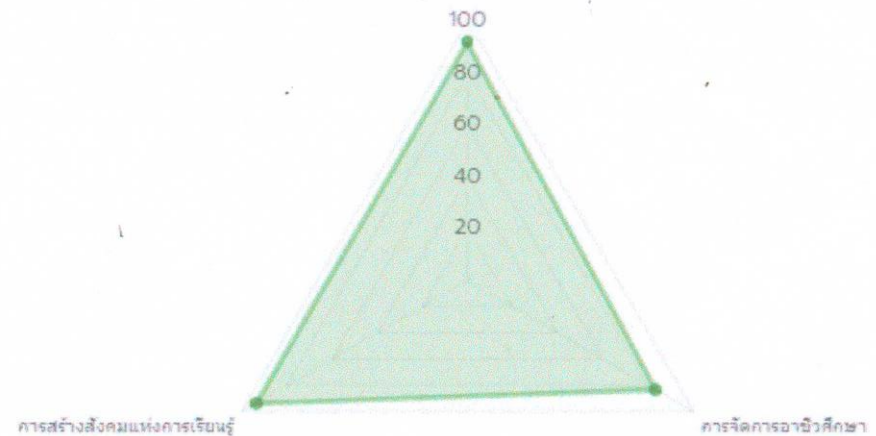
ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	๒๕๖๐	๒๕๖๑
	Score	Score
๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	๐.๐๐	๙๒.๐๓
๒. การจัดการอาชีวศึกษา	๐.๐๐	๘๓.๕๐
๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๐.๐๐	๙๓.๗๕
รวม	๐.๐๐	๘๙.๗๖

ปี 2560 ปี 2561
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์





ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่อยู่ : ๑๓๕ หมู่ ๙ ถนนขยางกูร ตำบลนาผือ

อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ ๓๗๐๐๐

โทร: ๐๔๕-๕๔๑๒๓๔

E-mail: surumpa-vec@hotmail.com

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

๑๑ (ปวช.)

๑๑ (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

๑๖๖๔ (ปวช.)

๑๒๒๘ (ปวส.)

จำนวนครู

๙๔



ผู้อำนวยการ นายชัยพร รัตน

แสง

โทร ๐๘๑-๘๗๗๘๓๑๒

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ

๘๙.๗๖

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	๒๕๖๐	๒๕๖๑
	Score	Score
๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	๐.๐๐	๙๒.๐๓
๒. การจัดการอาชีวศึกษา	๐.๐๐	๘๓.๕๐
๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๐.๐๐	๙๓.๗๕
รวม	๐.๐๐	๘๙.๗๖

ประเด็นที่	๒๕๖๐	๒๕๖๑
	Score	Score
๑.๑ ด้านความรู้	๐.๐๐	๙๒.๐๘
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๐.๐๐	๙๒.๐๘
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๐.๐๐	๙๑.๙๒
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๐.๐๐	๗๐.๐๐
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๐.๐๐	๙๖.๐๐
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๐.๐๐	๘๘.๐๐
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๐.๐๐	๘๐.๐๐
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๐.๐๐	๙๕.๐๐
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๐.๐๐	๙๒.๕๐

ภาคผนวก ข

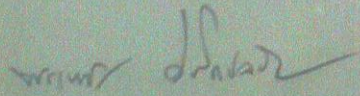
รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับ

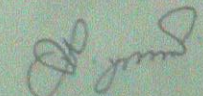


คณะกรรมการโครงการส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน สภานิติบัญญัติแห่งชาติ
 ร่วมกับมูลนิธิเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

วิทยาลัยเทคนิคอำเภอนาฉวี

ได้รับรางวัล "สถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบภาครัฐ"
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๒


 (ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.ดร. วิจิตร ชลชัย)
 ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ

พลเอก 
 (สุรบุลธ อุตานนท์)
 ประธานกรรมการมูลนิธิเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ



กระทรวงแรงงาน

ขอมอบเกียรติบัตร

รางวัล “ สถานศึกษาปลอดภัย ” ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑ ปีที่ ๒ ติดต่อกัน

แก่

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

พลตำรวจเอก

(อดุลย์ แสงสิงแก้ว)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงาน



คุณระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี
องค์ประธานโครงการ **TO BE NUMBER ONE**
พระราชทานเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ

ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน

การประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี 2562
ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่รักษามาตรฐานต้นแบบ
วันอังคารที่ 5 กุมภาพันธ์ 2562 ณ โรงแรมพูลแมน จังหวัดขอนแก่น



อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ได้ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ระดับ โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ

ตามโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ขอให้มีความสุข เจริญก้าวหน้า สืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๑

(ดร.จรรยา เตชะเจริญกิจ)

(นายรังสิต รุ่งแก้ว)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประธานกรรมการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น

สถานศึกษาขนาดใหญ่

การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ขอให้มีความสุข ความเจริญ ก้าวหน้าในวิชาชีพตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๐

(ดร.สุเทพ ชิตยวงษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



กระทรวงศึกษาธิการ

โดย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบประกาศเกียรติคุณฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา

ในการประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้

และจัดแสดงผลงานการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา

วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๑

ณ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี

ขอให้สถานศึกษาธำรงรักษาคุณความดีนี้ไว้

เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์อย่างยั่งยืนแก่ผู้เรียน สังคมและประเทศชาติสืบไป

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์อำนวยการความปลอดภัยทางถนนจังหวัดอำนาจเจริญ

ขอประกาศเกียรติคุณว่า

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

เป็นหน่วยงานที่มีผลการปฏิบัติงานป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนช่วงเทศกาลสงกรานต์ พ.ศ. ๒๕๖๒

ดีเด่น

ควรแก่การยกย่องสรรเสริญ จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

(นายสุริยะ อมรโรจน์วรวุฒิ)

ผู้ว่าราชการจังหวัดอำนาจเจริญ

ประธานกรรมการและผู้อำนวยการศูนย์อำนวยการความปลอดภัยทางถนนจังหวัดอำนาจเจริญ



อาชีว:
ฝีมือชน
คนสร้างชาติ



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นายช่วยทวี อุกัยศรี

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง

การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตเฟส

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2561

ระหว่างวันที่ 2-6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

(นายสุเทพ ชิตยวงษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



อาชีพ
ฝีมือชน
คนสร้างชาติ



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นายวีรชัย สู่เสน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง

การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตเฟส

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2561

ระหว่างวันที่ 2-6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ขอให้ความสุข ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

(นายสุเทพ ชิตยวงษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



อาชีว:
ฝีมือ
คนสร้างชาติ



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นายคณนาถ สุจันทา

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง

การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตเฟส

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2561

ระหว่างวันที่ 2-6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ขอให้ความสุข ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

(นายสุเทพ ชิตยวงษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ



ภาคผนวก ค
เอกสาร หลักฐาน ที่ใช้อ้างอิง



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่ ๐๔๓/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ด้วยการดำเนินการของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำเป็นต้องเชื่อมโยงกับการบริหารงานของสถานศึกษาและการปฏิบัติงานปกติของครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพจึงแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งและผู้มีรายนามดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. นายชัยพร	รัตนแสง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางอรทัย	พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นายโสภา	คล่องดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	รองประธานกรรมการ
๔. นายสุร่าภะ	สุร่าไพ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	รองประธานกรรมการ
๕. นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๖. นายพรชัย	สาโท	ตัวแทนจากสถานประกอบการ	กรรมการ
๗. นางสาวอรุณทัย	เกษศรี	ตัวแทนจากสถานประกอบการ	กรรมการ
๘. นายเฉลิมชัย	เปรินทร์	หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์	กรรมการ
๙. นายปราโมทย์	กัลยาพันธ์	หัวหน้าแผนกวิชาเครื่องมือกล	กรรมการ
๑๐. นายอนุมาต	เพิ่มพูน	หัวหน้าแผนกวิชาโลหะการ	กรรมการ
๑๑. นายณรงค์รัชต์	เหล่าออง	หัวหน้าแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๑๒. นายประศาสน์	ลูกอินทร์	หัวหน้าแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๑๓. นายนิธย์นิรันดร์	พิลาไชย	หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๑๔. นายพิเชษฐ์	เกษศรี	หัวหน้าแผนกวิชาก่อสร้าง/โยธา	กรรมการ
๑๕. นายวันเฉลิมชัย	พลนพพัฒน์	หัวหน้าแผนกวิชาสถาปัตยกรรม	กรรมการ
๑๖. ว่าที่ ร.ต.คณิศร	ยวงจิวราย	หัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	กรรมการ
๑๗. นางปรีดาร์ักษ์	รุจิรกาล	หัวหน้าแผนกวิชาบัญชี	กรรมการ
๑๘. นางสาวยุวรี	มาลัยสอน	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรม	กรรมการ
๑๙. นางสาวเบญญาภา	ศรีอ่อน	หัวหน้าแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์	กรรมการ
๒๐. นางสาวสมถวิล	แสนเจริญ	หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	กรรมการ
๒๑. นางอรดี	ภีระคำ	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๒๒. นางสุนิทย	ตาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. นางสาวพิชญานิน	รองเมือง	หัวหน้างานวางแผนฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๑. จัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การจัดทำ/.....

การจัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินการ
ดังนี้

๑. ยกร่างมาตรฐานและตัวบ่งชี้งานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. พิจารณามาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือวิธีกำรอื่นตามหลักวิชาการ
๓. เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาหรือ
วิทยาลัย เพื่ออนุมัติ
๕. จัดประชุมชี้แจงให้ครู บุคลากร ผู้เรียน ในสถานศึกษาทราบ
๖. ประกาศใช้และนำสู่การปฏิบัติ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเป้าหมายและ
วัตถุประสงค์ของการจัดงาน ด้วยความเต็มใจ ซื่อสัตย์สุจริต เต็มกำลัง ความสามารถ ด้วยความอุตสาหะ
วิริยะ พากเพียร จนบังเกิดผลดีกับทางราชการและประเทศชาติสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายชัยพร รัตนแสง)

กรรมการและเลขานุการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่ ๐๔๔/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ด้วย การดำเนินการของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำเป็นต้องเชื่อมโยงกับการบริหารของสถานศึกษา และการปฏิบัติงานปกติของครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ควรแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายชัยพร	รัตนแสง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางอรทัย	พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	รองประธานกรรมการ
๓. นายโสภา	คลองดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	รองประธานกรรมการ
๔. นายสุรวิภา	สุรวิภา	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	รองประธานกรรมการ
๕. นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๖. นายเฉลิมชัย	เปรินทร์	หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์	กรรมการ
๗. นายปราโมทย์	กัลยาพันธ์	หัวหน้าแผนกวิชาเครื่องมือกล	กรรมการ
๘. นายอนุมาต	เพิ่มพูน	หัวหน้าแผนกวิชาโลหะการ	กรรมการ
๙. นายณรงค์ศรีชิต	เหล่าออง	หัวหน้าแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๑๐. นายประศาสน์	ลูกอินทร์	หัวหน้าแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๑๑. นายนิത്യนิรันดร์	พิลาไชย	หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๑๒. นายพิเชษฐ	เกษศรี	หัวหน้าแผนกวิชาก่อสร้าง/โยธา	กรรมการ
๑๓. นายวันเฉลิมชัย	พลนพวัฒน์	หัวหน้าแผนกวิชาสถาปัตยกรรม	กรรมการ
๑๔. ว่าที่ ร.ต.คณิต	ยวงจรรย์ราย	หัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	กรรมการ
๑๕. นางปรีดารักษ์	รุจิรกาล	หัวหน้าแผนกวิชาบัญชี	กรรมการ
๑๖. นางสาวยุวรี	มาลัยสอน	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรม	กรรมการ
๑๗. นางสาวเบญญาภา	ศรีอ่อน	หัวหน้าแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์	กรรมการ
๑๘. นางสาวสมถวิล	แสนเจริญ	หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	กรรมการ
๑๙. นางอรดี	ภีระคำ	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๒๐. นายศักดิ์นรินทร์	ผิวเหลือง	หัวหน้างานวิจัยฯ	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นางสาวนิตย	ตาทอง	หัวหน้างานประกันฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๑. แนะนำ ปรีक्षाและนิเทศแก่ครู และบุคลากรเป็นรายบุคคล โดยต้องศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการวางแผนและกำหนดทางเลือก สร้างเครื่องมือและพัฒนาวิธีการ
๒. จัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามบริบทของตนเอง
๓. ดำเนินการตรวจติดตาม
๔. รายงานผลพร้อมเสนอแนะ

ทั้งนี้/.....

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเป้าหมายและ
วัตถุประสงค์ของการจัดงาน ด้วยความเต็มใจ ซื่อสัตย์สุจริต เต็มกำลังความสามารถ มีความอดทน อด
ทนเพียร จนบังเกิดผลดีกับทางราชการและประเทศชาติสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายชัยพร รัตนแสง)

กรรมการและเลขานุการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่ ๐๔๑/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ด้วย การดำเนินการของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำเป็นต้องเชื่อมโยงกับ การบริหารงานของสถานศึกษาและการปฏิบัติงานปกติของครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้การทำงาน มีประสิทธิภาพจึงแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งและผู้มีรายชื่อดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. นายชัยพร	รัตนแสง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายโสภณ	คล่องดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	รองประธานกรรมการ
๔. นายสุรภะ	สุร่าไพ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	รองประธานกรรมการ
๕. นางอรทัย	พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	รองประธานกรรมการ
๖. นายพรชัย	สาโท	ตัวแทนจากสถานประกอบการ	กรรมการ
๗. นางอรุณทัย	เกษศรี	ตัวแทนจากสถานประกอบการ	กรรมการ
๘. นางสุนิทย	ตาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายปราโมทย์	กัลยาพันธ์	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๑. จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนการประเมิน และกำหนดเวลาการประเมิน
๓. ทำการประเมินคุณภาพแผนกวิชา หรือแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแผนกวิชา ซึ่งควรมี ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นกรรมการ
๔. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายใน

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของการจัดงาน ด้วยความเต็มใจ ซื่อสัตย์สุจริต เต็มกำลัง ความสามารถ ด้วยความอุตสาหะ วิริยะ พากเพียร จนบังเกิดผลดีกับทางราชการและประเทศชาติสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายชัยพร รัตนแสง)

กรรมการและเลขานุการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่ ๐๔๒/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นกระบวนการบริหารศึกษาที่ต้องทำอย่างต่อเนื่องนั้น เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาต้องจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. นายชัยพร	รัตนแสง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรวิภา	สุรวิภา	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๓. นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔. นายโสภา	คลองดี	รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๕. นายนิศย์นรินทร์	พิลาไชย	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	กรรมการ
๖. นายจรูญ	โสภี	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๗. นายศักรินทร์	ผิวเหลือง	ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
๘. นายธีรพงษ์	ตาทอง	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๙. นายประศาสน์	ลูกอินทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นางอรดี	ภีระคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นางปรีดาร์ักษ์	รุจิธกาล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางสาวพานทอง	เริงนรินทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นางอรทัย	พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวเบญญาภา	ศรีอ่อน	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีดังนี้

๑. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงฯ
๒. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๓. ประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. กำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำกับติดตามการทำงานของคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

๕. เห็นชอบ/.....

๕. เห็นชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดงาน ด้วยความเต็มใจ ซื่อสัตย์สุจริต เต็มกำลังความสามารถด้วยความอุตสาหะ วิริยะ พากเพียร จนบังเกิดผลดีกับทางราชการและประเทศชาติสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายชัยพร รัตนแสง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่ ๐๕๗/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหัวข้อประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อประเมิน โดยสถานศึกษาจะต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องนั้น เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เตรียมความพร้อมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ จึงขอมอบหมายหน้าที่คณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑ นายชัยพร	รัตนแสง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นายโสภา	คล่องดี	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นางอรทัย	พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๕ นายสุร่าภะ	สุร่าไพ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก้ปัญหาอำนวยการความสะดวกรวดเร็ว ควบคุมดูแลการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพระดับแผนกวิชา

๒.๑ นายสุร่าภะ	สุร่าไพ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายเฉลิมชัย	เปรินทร์	หัวหน้าสาขาวิชา	กรรมการสาขาวิชาช่างยนต์
๒.๓ นายปรามอทย์	กัลยาพันธ์	หัวหน้าสาขาวิชา	กรรมการสาขาวิชาเครื่องมือกล
๒.๔ นายอนุมาต	เพิ่มพูน	หัวหน้าสาขาวิชา	กรรมการสาขาวิชาโลหะการ
๒.๕ นายณรงศรีชต	เหล่าออง	หัวหน้าสาขาวิชา	กรรมการสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
๒.๖ นายประศาสน์	ลูกอินทร์	หัวหน้าสาขาวิชา	กรรมการสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
๒.๗ นายนิศย์นรินทร์	พิลาไชย	หัวหน้าสาขาวิชา	กรรมการสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
๒.๘ นายพิเชษฐ์	เกษศรี	หัวหน้าสาขาวิชา	กรรมการสาขาวิชางานก่อสร้าง
๒.๙ นายวันเฉลิมชัย	พสนพพัฒน์	หัวหน้าสาขาวิชา	กรรมการสาขาวิชาสถาปัตยกรรม
๒.๑๐ ว่าที่ ร.ต.คณิศร	ยวงจรรย์ราย	หัวหน้าสาขาวิชา	กรรมการสาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน
๒.๑๑ นางปรีดาร์ักษ์	รุจิรกาล	หัวหน้าสาขาวิชา	กรรมการสาขาวิชาการบัญชี
๒.๑๒ นางสาวยุวรี	มาลัยสอน	หัวหน้าสาขาวิชา	กรรมการสาขาวิชาการโรงแรม
๒.๑๓ นางสาวเบญญาภา	ศรีอ่อน	หัวหน้าสาขาวิชา	กรรมการสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์

๒.๑๔ นางสาวสมถวิล/.....

๒.๑๔ นางสาวสมถวิล	แสนเจริญ	หัวหน้าสาขาวิชา	กรรมการสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๒.๑๕ นายอรรถ	ภีระคำ	หัวหน้าสาขาวิชา	กรรมการสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน และโครงการ ประกอบตัวบ่งชี้แต่ละมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ของแผนกวิชาและรายงานผลการประเมินตนเองระดับแผนกวิชาและระดับบุคคล ต่อวิทยาลัยฯ

๓. คณะกรรมการจัดทำ และรวบรวมข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ตามตารางแนบท้ายคำสั่ง)

มีหน้าที่ ๑. ผู้รับผิดชอบ มีหน้าที่ จัดทำรวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามตัวบ่งชี้เพื่อประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การตัดสิน

๒. ผู้กำกับ ติดตาม และประเมินผล มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำการจัดเก็บข้อมูล เอกสาร หลักฐาน และประเมินตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของเอกสารหลักฐานต่างๆ ในแต่ละด้าน และเข้ารับ ฟังการชี้แจงแนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในวันศุกร์ที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุม ANT ๑ อาคารอำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

๔. คณะกรรมการรวบรวมและสรุปผลการประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

๔.๑ นายชัยพร	รัตนแสง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายสุร่าภา	สุร่าไพ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๔.๓ นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการ
๔.๔ นางอรทัย	พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๔.๕ นายโสภา	คลองดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔.๖ นายเฉลิมชัย	เปรินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องกล	กรรมการ
๔.๗ นายปราโมทย์	กัลยาพันธ์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องมือกล	กรรมการ
๔.๘ นายอนุมาต	เพิ่มพูน	หัวหน้าสาขาวิชาโลหะการ	กรรมการ
๔.๙ นายณรงค์รัชต์	เหล่าออง	หัวหน้าสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๔.๑๐ นายประศาสน์	ลูกอินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๔.๑๑ นายนิศย์นรินทร์	พิลาไชย	หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๔.๑๒ นายพิเชษฐ์	เกษศรี	หัวหน้าสาขาวิชาก่อสร้าง/โยธา	กรรมการ
๔.๑๓ นายวันเฉลิมชัย	พลมรพัฒน์	หัวหน้าสาขาวิชาสถาปัตยกรรม	กรรมการ
๔.๑๔ ว่าที่ ร.ต.คณิต	ยวงจิวราย	หัวหน้าสาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	กรรมการ
๔.๑๕ นางปรีดาร์ักษ์	รุจิรกาล	หัวหน้าสาขาวิชาบัญชี	กรรมการ
๔.๑๖ นางสาวยุริ	มาลัยสอน	หัวหน้าสาขาวิชาการโรงแรม	กรรมการ
๔.๑๗ นางสาวเบญญาภา	ศรีอ่อน	หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	กรรมการ
๔.๑๘ นางสาวสมถวิล	แสนเจริญ	หัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	กรรมการ
๔.๑๙ นางอรรถ	ภีระคำ	หัวหน้าสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๔.๒๐ นางสาวพรชนัน	ปุระมงคล	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๔.๒๑ นายวสันต์	แดง	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ

๔.๒๒ นางสาวนิตย์ ตาทอง

หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ กรรมการและเลขานุการ

๔.๒๓ นางสาวชลนิภา ยงตากกลาง

เจ้าหน้าที่งานประกันฯ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. แนะนำ ปรีกษาและนิเทศแก่ครู และบุคลากรเป็นรายบุคคล โดยต้องศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการวางแผนและกำหนดทางเลือก สร้างเครื่องมือและพัฒนาวิธีการ
๒. จัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามบริบทของตนเอง
๓. ดำเนินการตรวจติดตาม
๔. รายงานผลพร้อมเสนอแนะ
๕. จัดเก็บข้อมูล รวบรวมข้อมูล เอกสาร สรุปข้อมูลประกอบการพิจารณา ที่แสดงถึงความตระหนัก ความพยายามและผลสัมฤทธิ์จากการปฏิบัติ ในแต่ละตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๖. จัดทำและพิมพ์รายงานการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและการเตรียมรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่วิทยาลัยต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายชัยพร รัตนแสง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ