



# รายงานการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR



ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๒

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมในหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็น การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้อง มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ภาครัฐได้จัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิต และการสร้างวิถีการเรียนรู้ของไทย ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคม บูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรมคุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีตั้งแต่ในวัยเด็กปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคมในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ สามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จัดทำขึ้น เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ซึ่งกระบวนการในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง คณะผู้จัดทำได้รวบรวมข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเอง ระดับสาขา งาน และรายงานการประเมินตนเอง ระดับบุคคลของครู เจ้าหน้าที่ บุคลากรภายในสถานศึกษา และนำข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์ จัดเตรียมข้อมูล รวบรวมเอกสาร ร่องรอยผลการดำเนินงานกิจกรรมหรือโครงการ ซึ่งคณะผู้จัดทำต้องขอขอบคุณคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ให้ข้อมูลประกอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในครั้งนี้ อีกทั้งต้องขอขอบพระคุณคณะผู้บริหารทุกท่าน ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะ ชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้คงเป็นประโยชน์ต่อผู้นำไปศึกษา เพื่อการพัฒนาให้คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๑
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๓
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๕
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๔๘
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕๔
ภาคผนวก	๕๖
ก. บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)	๖๔
ข. รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับ	๖๖
ค. เอกสาร หลักฐาน ที่ใช้อ้างอิง	๗๖

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๒.๑ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๕
ตารางที่ ๒.๒ แสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๖
ตารางที่ ๒.๓ แสดงจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๓)	๑๗
ตารางที่ ๒.๔ แสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๓)	๑๗
ตารางที่ ๒.๕ แสดงหลักสูตรที่เปิดสอนระดับ ปวช.	๑๘
ตารางที่ ๒.๖ แสดงหลักสูตรที่เปิดสอนระดับ ปวส.	๑๘
ตารางที่ ๒.๗ แสดงหลักสูตรที่เปิดสอนระดับ ปริญญาตรี	๑๙
ตารางที่ ๒.๘ แสดงหลักสูตรที่เปิดสอนระยะสั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๙
ตารางที่ ๒.๙ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	๑๙
ตารางที่ ๒.๑๐ ประมาณการรายรับ-รายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	๒๐
ตารางที่ ๒.๑๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๕
ตารางที่ ๒.๑๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๖
ตารางที่ ๒.๑๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓๑
ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๔๘
ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๕๐
ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๕๒
ตารางที่ ๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม	๕๓



# ส่วนที่ ๑

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

---

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้บริหารจัดการสถานศึกษาและดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ พ.ศ.๒๕๖๒ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

### ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๔.๗๘ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ มีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๒ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๕.๗๙ คุณภาพระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา มีผลการประเมินร้อยละ ๗๖ ระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มีผลการประเมินร้อยละ ๙๗.๖๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ มีผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีผลการประเมินร้อยละ ๖๐ ระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### ๑.๒ จุดเด่น

๑. วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วย การบริหารสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒, มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ พ.ศ.๒๕๖๒, มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๒. ชุมชนและผู้ปกครองมั่นใจว่าสถานศึกษามีแผนและดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและให้ความร่วมมือ สนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

๓. วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๔. วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

๕. ผู้เรียนแสดงบทบาทในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองจนมีความรู้ความสามารถมีคุณธรรม ตามที่หลักสูตรและสังคมต้องการ

๖. วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญมีการดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๗. วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานเป็นไปตามนโยบาย แผนงาน

๘. วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา ในด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ ครุภัณฑ์ ฯลฯ

#### ๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

๓. พัฒนาผู้เรียนให้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และได้คะแนนตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

๔. พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๕. ควรพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาดตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๖. จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

#### ๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติและระดับนานาชาติ

๓. พัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๔. ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ

๕. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เกิดนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง

๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

## ๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้ดำเนินการตามโครงการความร่วมมือส่งเสริมความรู้และฝึกประสบการณ์นักศึกษาอาชีวศึกษา ตามระบบการจัดการอาชีวศึกษาทั้งภาคปกติและระบบทวิภาคี เพื่อผลิตและพัฒนานักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้สอดคล้องและรองรับความต้องการกลุ่มอุตสาหกรรม โดยทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับสถานประกอบการทั้งในจังหวัดอำนาจเจริญ และต่างจังหวัด อาทิเช่น กรุงเทพมหานคร ชลบุรี นนทบุรี พระนครศรีอยุธยา ฯลฯ มีสถานประกอบการรองรับนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างเพียงพอ และสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูฝึกในสถานประกอบการ นำความรู้ด้านเทคโนโลยี เครื่องมือ เครื่องจักรที่ทันสมัย มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

## ๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามความต้องการของชุมชน โดยมีการศึกษาความต้องการ วิเคราะห์สภาพความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในจังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและในระดับประเทศ ซึ่งในปัจจุบันได้เปิดสอน ๓ ระดับ คือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.) ทั้งในระบบปกติ และระบบทวิภาคี อีกทั้งยังมีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด จึงทำให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันในระดับประเทศ และสถานศึกษาจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีจำนวนเพียงพอและมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาที่จัดการเรียนการสอน มีการกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ชุมชนและผู้ปกครองมั่นใจว่าสถานศึกษามีแผนและดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

## ๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

“โครงการส่งเสริมนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และด้อยโอกาสทางการศึกษาอำนาจเจริญ”

### ๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

จากรายงานสถานการณ์แรงงานจังหวัดอำนาจเจริญ ไตรมาสที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๑ อัตราการจ้างงานในจังหวัดอำนาจเจริญมีอัตราร้อยละ ๗๐.๒๓ เพิ่มขึ้นจากไตรมาสเดียวกันในปีที่ผ่านมา ๖๖.๒๔ บ่งบอกถึงการเติบโตของตลาดแรงงานในจังหวัดอำนาจเจริญ เนื่องจากมีการจดทะเบียนโรงงานอุตสาหกรรมในจังหวัดอำนาจเจริญ ข้อมูลด้านสถานการณ์ด้านแรงงานพบว่า อัตราส่วนผู้ที่ทำงานนอกเหนือจากภาคการเกษตรมีจำนวนคิดเป็นร้อยละ ๓๖.๒๘ ของผู้มีงานทำทั้งหมด ลดลงจากปีที่แล้วที่มีอัตราส่วนร้อยละ ๔๔.๓๗ (รายงานสถานการณ์แรงงานจังหวัดอำนาจเจริญ ไตรมาสที่ ๓

พ.ศ.๒๕๖๑ หน้า ๙-๑๒) จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า อุตสาหกรรมในจังหวัดอำนาจเจริญมีการเติบโตขึ้นจากการจ้างงานที่เพิ่มขึ้น ในขณะที่เดียวกันผู้ที่ทำงานนอกเหนือจากภาคการเกษตรในจังหวัดอำนาจเจริญมีจำนวนลดลง ทำให้สามารถคาดการณ์ได้ว่าในปีถัดไปจังหวัดอำนาจเจริญจะขาดแคลนกำลังคนในท้องถิ่นที่เข้ามาตลาดแรงงาน เนื่องจากผู้ที่อยู่นอกกำลังแรงงานมีจำนวนเพิ่มสูงขึ้นและผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงานมีจำนวนลดต่ำลง ข้อมูลจำนวนหนี้สินเฉลี่ยต่อครัวเรือน จำแนกตามจังหวัด พ.ศ. ๒๕๔๑-๒๕๕๘ ได้ระบุว่า ในปี พ.ศ.๒๕๕๘ จังหวัดอำนาจเจริญมีจำนวนหนี้สินเฉลี่ยต่อครัวเรือนเป็นจำนวน ๑๗๓,๒๗๖ บาท เป็นอันดับที่ ๖ ในจังหวัดที่มีจำนวนหนี้สินเฉลี่ยต่อครัวเรือนสูงที่สุดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และมีสัดส่วนคนจน (ด้านรายจ่าย) เป็นสัดส่วน ๑๔.๖๒ เป็นอันดับที่ ๖ ในจังหวัดที่มีสัดส่วนคนจน (ด้านรายจ่าย) มากที่สุดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แสดงถึงความเป็นอยู่ของผู้ที่อาศัยอยู่ในจังหวัดอำนาจเจริญ ส่วนใหญ่เป็นบุคคลยากจนและมีหนี้สินเป็นจำนวนมาก ด้วยสภาพทางครัวเรือนที่มีหนี้สินเป็นจำนวนมากประกอบกับประชากรส่วนใหญ่เป็นบุคคลยากจน อันเห็นจากสัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาคด้านรายได้ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่แสดงให้เห็นถึงความไม่เสมอภาคทางครัวเรือนในจังหวัดอำนาจเจริญ มีค่าเป็น ๐.๒๕๘ บ่งบอกอัตราส่วนของบุคคลที่มีรายได้สูงกับบุคคลที่มีรายได้ต่ำมีจำนวนแตกต่างกันมากในระดับหนึ่ง การส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาที่สูงจึงเป็นเรื่องยากในบางครัวเรือนที่ยากจน อีกทั้งยังเสี่ยงต่อการเกิดหนี้สินที่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น จากอัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาของจังหวัดอำนาจเจริญมีอัตราส่วนร้อยละ ๗๕.๘๘ อยู่ในลำดับที่ ๓๓ ของประเทศ (สถิติจังหวัดอำนาจเจริญ, ๒๕๖๑) หมายความว่าในอีกส่วนหนึ่งของอัตราส่วนนี้เป็นผู้ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเท่านั้น โดยผู้ที่จบในระดับมัธยมศึกษาอาจจะมีความประสงค์ศึกษาต่อ แต่ด้วยสถานการณ์ทางครอบครัวและทุนทรัพย์ที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนต่อเป็นเหตุให้ต้องเข้าสู่ตลาดแรงงาน และประกอบกับจังหวัดอำนาจเจริญมีพื้นที่เขตรอยต่อตามแนวชายแดน ทำให้เยาวชนส่วนหนึ่งในจังหวัดอำนาจเจริญได้รับผลกระทบจากยาเสพติดที่ถูกนำเข้าสู่ประเทศไทยผ่านทางรอยต่อตามแนวชายแดนและสูญเสียอนาคตไปทั้งในด้านการศึกษาและการดำเนินชีวิต

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ เป็นวิทยาลัยประจำจังหวัดอำนาจเจริญ เปิดสอนในหลักสูตร ๓ ระดับคือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรเทคโนโลยี อุตสาหกรรมบัณฑิต (ทล.บ.) โดยมีสาขาวิชา จำนวน ๑๒ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชายานยนต์ สาขาวิชาเครื่องมือกล สาขาวิชาโครงสร้าง สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาก่อสร้าง สาขาวิชาสถาปัตยกรรม สาขาวิชาบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการโรงแรม ด้านหลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์ การเรียนการสอนอ้างอิงจากหลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยมุ่งเน้นให้ผู้จบการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพปี พ.ศ. ๒๕๕๖, ๒๕๕๖ หน้า ๗) ซึ่งมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ที่กล่าวว่า ”มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านวิชาชีพให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณธรรม น้อมนำหลักเศรษฐกิจ พอเพียง ด้วยเทคโนโลยีสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน” ซึ่งจะเห็นได้ว่าวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ มีความต้องการผลิตผู้เรียนเพื่อมุ่งสู่ตลาดแรงงานและพัฒนาทักษะต่างๆ ของผู้เรียนให้มีทักษะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันที่มุ่งเน้นไปในการเป็นส่วนหนึ่งของฟันเฟืองที่ขับเคลื่อนประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยได้รับการ

สนับสนุน ด้านงบประมาณจากทางภาครัฐและเอกชน

ดังนั้นวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสอำนาจเจริญขึ้น โดยการจัดตั้งเป็นคณะทำงานต่าง ๆ ในงานแต่ละส่วน อาศัยกรอบการทำงานแบบวิธีระบบ (System Approach) มีการประสานงานกับคณะกรรมการคัดกรองนักเรียนด้อยโอกาสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) และ สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา (สพม.) การประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมของชุมชน ศิษย์เก่า สถานประกอบการ แล้วทำการคัดกรองนักเรียนที่มีความพร้อมด้านคุณสมบัติให้มีโอกาสในการเรียน กำหนดหลักสูตรในการจัด การเรียนการสอน โดยคณะกรรมการร่างหลักสูตรอันประกอบด้วยสถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะด้านชุมชน ศิษย์เก่า แล้วนำมาจัดเป็นรายการสอนแบบ STEM Education (Science Technology Engineering and Mathematic Education) ในลักษณะการเรียนรู้เป็นชิ้นงาน (PJBL = Project Base Learning) ทุกรายวิชา ภายใต้การดูแล ควบคุมของครูที่ปรึกษาซึ่งต้องทำการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายในสร้างภูมิคุ้มกัน รับทราบปัญหาและแก้ไขปัญหา เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน การรายงานผลการประเมินในรอบสัปดาห์ รายเดือน รายเทอม และรายปี การจัด ตั้งศูนย์ “คลินิกเพื่อนใจ” เพื่อรับทราบปัญหาและเป็นช่องทางการสื่อสารอีกแนวทางหนึ่ง เป็นต้น ในส่วน การส่งต่อให้ทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษานั้น วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้ทำข้อตกลงร่วม (MOU = Memorandum Of Understanding) กับบริษัทหรือสถานประกอบการ ทั้งในท้องถิ่น ภายในประเทศ และต่างประเทศ โดยจัดในลักษณะตลาดนัดแรงงาน และการศึกษาดูงาน

#### ๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. สร้างโอกาสที่เสมอภาคของเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพระดับสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาดังกล่าวสามารถมีงานทำ

๒. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในการผลิตกำลังคนสายอาชีพขั้นสูงให้ตอบสนองต่อความต้องการและเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศตามแผนยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐

๓. สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาความเสมอภาคทางการศึกษา

๔. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของครู

๕. เพิ่มการมีงานทำและคุณภาพการดำรงชีวิตที่สูงขึ้น

#### ๔.๓ วิธีการดำเนินงาน

๑. การคัดเลือกนักศึกษาเพื่อเข้ารับทุน

กิจกรรมที่ ๑ : ประสานงานกับผู้นำชุมชน

๑.๑ ผู้แทนสำนักงานเขตการศึกษา

เพื่อประชาสัมพันธ์และรับทราบข้อมูลนักเรียนยากจน จาก สพป.อำนาจเจริญ สพม.อำนาจเจริญถึงสถานการณ์ความยากจนและความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ ความยากจนในภาพรวมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ๑.๕ เท่าโดยมีสัดส่วนคนจนร้อยละ ๑๓.๐ ในปี ๒๕๕๙ และมี ๔ จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ กาฬสินธุ์ นครพนม บุรีรัมย์ และอำนาจเจริญ ติดลำดับ ๑ ใน ๑๐ จังหวัดที่มีความยากจนสูงที่สุดของประเทศไทย ใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการคัดกรองผู้ขอรับทุน

## ๑.๒ ผู้แทนชุมชน ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อเป็นคณะกรรมการร่วมพิจารณาคัดกรอง ผู้ขอรับทุน ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงลึกถึงสถานภาพครอบครัวโดยแท้จริง และอยู่อาศัยในชุมชนนั้น

### กิจกรรมที่ ๒ : ออกเยี่ยมบ้าน

#### ๒.๑ ประสานงาน กำหนด ผู้ใหญ่บ้าน เทศบาล อบต. อบจ.

ประสานงานผู้แทนชุมชน ลงพื้นที่เป้าหมายเพื่อตรวจสอบภาพที่อยู่อาศัยและการมีรายได้ต่อครัวเรือน

#### ๒.๒ ออกเยี่ยมบ้าน นักศึกษากลุ่มเป้าหมาย

ลงพื้นที่ออกเยี่ยมบ้าน นักศึกษาเป้าหมาย เพื่อการคัดกรอง สอบถาม รับฟังความคิดเห็น ของสถานภาพครอบครัวการดำรงชีวิต ที่อยู่อาศัย การทำงาน รายได้ต่อเดือน

### กิจกรรมที่ ๓ : การคัดกรองนักศึกษา

#### ๓.๑ จัดตั้งคณะกรรมการคัดกรอง

จัดตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อม ประชุมชี้แจง เพื่อร่วมพิจารณาคุณสมบัติและคัดเลือกผู้ขอรับทุน

๓.๒ ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือก เพื่อรับฟังความคิดเห็น ทางเว็บไซต์ ([www.ant.ac.th](http://www.ant.ac.th))

ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือก ทางเว็บไซต์วิทยาลัย เพจวิทยาลัย และติดประกาศรายชื่อภายใน ๓ วัน

#### ๓.๓ พิจารณาข้อโต้แย้งคุณสมบัติผู้ผ่านการคัดเลือก

คณะกรรมการคัดกรอง ร่วมพิจารณา ข้อโต้แย้ง คุณสมบัติผู้ผ่านการคัดเลือก ประกอบด้วย คณะกรรมการคัดกรอง ผู้นำชุมชน สมาคมผู้ประกอบการ และผู้แทนสถานประกอบการ

๓.๔ ประกาศรายชื่อนักศึกษาผู้รับทุน ทางเว็บไซต์และเพจ ([www.ant.ac.th/PageFacebook](http://www.ant.ac.th/PageFacebook))

## ๒. การแนะแนวและประชาสัมพันธ์ทุนการศึกษา

### กิจกรรมที่ ๑ : วิทยุชุมชน

#### ๑.๑ จัดทำสปอร์ตโฆษณา

สถานศึกษาจัดทำสปอร์ตโฆษณา จำนวน ๒ ชุด เพื่อประชาสัมพันธ์ทุนการศึกษา การสร้างความรู้ ความเข้าใจเชิงรุกเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับสายอาชีพ ให้กับชุมชนกลุ่มเป้าหมาย

#### ๑.๒ ประชาสัมพันธ์ในช่วงระหว่างวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ถึง ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๒

สถานศึกษามีการทำโครงการออกแนะแนวประชาสัมพันธ์ทุนการศึกษา การสร้างความรู้ ความเข้าใจเชิงรุกเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับสายอาชีพ การสร้างแรงบันดาลใจในการเข้าศึกษาตามหลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษาที่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มยากจน หรือด้วยโอกาส ในสถานศึกษาที่สังกัด สพป. และสพม. อำนาจเจริญ

### กิจกรรมที่ ๒ : ประสานงานชุมชน

#### ๒.๑ ติดต่อกับสำนักงานเขตการศึกษา

ติดต่อกับประสานงาน สถานศึกษาที่สังกัด สพป. และสพม. อำนาจเจริญ



เพื่อสอบถามนักศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ ติดต่อกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เทศบาล อบต. อบจ.

ติดต่อบริษัทประกัน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เทศบาล อบต. อบจ. เพื่อสอบถามสภาพที่อยู่อาศัยและรายได้ครัวเรือนต่อเดือนของนักศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย

กิจกรรมที่ ๓ : เว็บไซต์วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ (www.ant.ac.th)

๓.๑ จัดทำเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์โครงการ (www.ant.ac.th)

ประชาสัมพันธ์โครงการ การสมัคร สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับสายอาชีพ คุณสมบัติของผู้ขอรับทุน และสามารถดาวน์โหลดเอกสารการสมัคร ผ่านทางเว็บไซต์วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

๓.๒ จัดทำเพจประชาสัมพันธ์โครงการ (https://www.facebook.com/www.ant.ac.th)

ประชาสัมพันธ์โครงการ การสมัคร สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับสายอาชีพ คุณสมบัติของผู้ขอรับทุน และสามารถดาวน์โหลดเอกสารการสมัคร ผ่านทางเพจวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

กิจกรรมที่ ๔ : แผ่นพับประชาสัมพันธ์วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

จัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์โครงการ จำนวน ๑,๐๐๐ แผ่น

**๓. การพัฒนาระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพของผู้เรียนให้สามารถเรียนจบตามกำหนดเวลา**

กิจกรรมที่ ๑ : เยี่ยมบ้าน/นิเทศ

๑.๑ คณะกรรมการดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพออกเยี่ยมบ้านนักศึกษาจำนวน ๒ ครั้ง/คน

จัดตั้งคณะกรรมการดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพ ประชุมวางแผนงานการออกติดตามเยี่ยมบ้านนักศึกษาจำนวน ๒ ครั้ง/คน

๑.๒ รายงานผลการเยี่ยมบ้านต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาและแก้ปัญหา

รายงานผลการเยี่ยมบ้านต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาและแก้ปัญหา เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการแก้ปัญหาของผู้รับทุน ทั้งทางด้านสภาพแวดล้อมที่มีความเสี่ยงต่อการพ่น และยาเสพติด ความเป็นอยู่ สวัสดิภาพด้านร่างกาย และสังคมที่ไม่เหมาะสมต่อการศึกษา เป็นผลให้ผู้รับทุนไม่สามารถจบการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนดได้ ทางคณะกรรมการที่ปรึกษารับทราบและแก้ไขปัญหา จะทำการดำเนินงานแก้ไขปัญหามีการแจ้งให้พ่อแม่และผู้ปกครองของผู้รับทุน คณะที่ปรึกษา และผู้รับทราบ ก่อนการดำเนินงานเพื่อร่วมตัดสินใจและสร้างความเข้าใจกันในทุกฝ่าย

๑.๓ คณะกรรมการที่ปรึกษาและแก้ปัญหา จัดทำแนวทางแก้ปัญหารายบุคคล

จัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาที่คอยดูแลและติดตามผู้รับทุนเป็นระยะๆ ๑ สัปดาห์ โดยคณะที่ปรึกษาจะประสานงานกับพ่อแม่และผู้ปกครอง อย่างไม่ขัดข้องตลอดเวลา การศึกษาของผู้รับทุน มีการออกเยี่ยมบ้านเพื่อรายงานผลการเรียน และพฤติกรรมของผู้รับทุนเป็นระยะๆ ว่าผู้รับทุนมีสภาพเป็นอย่างไรให้แก่วินิจฉัยและผู้ปกครองทราบ โดยให้พ่อแม่และผู้ปกครองของผู้รับทุน มีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา ช่วยกันกำกับดูแล และติดตามผล จัดการประชุมผู้ปกครองของผู้รับทุนทุก ๆ ๑ เดือน เพื่อให้คณะพ่อแม่และผู้ปกครองของผู้รับทุน สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยน

ความรู้ ให้คำแนะนำ และร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้รับทุน ถือเป็นการทำงานเฝ้าระวังและหาทางออก ร่วมกันระหว่างคณะที่ปรึกษากับทางพ่อแม่และผู้ปกครองของผู้รับทุน นอกเหนือจากนี้คณะที่ปรึกษาจะทำการสำรวจสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของผู้รับทุน ว่ามีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีหรือไม่ เพื่อใช้เป็นข้อมูล และส่งมอบให้คณะกรรมการรับทราบปัญหาและแก้ไขปัญหา

#### กิจกรรมที่ ๒ : ติวเตอร์

##### ๒.๑ ครูที่ปรึกษารายงานผลการเรียนของนักศึกษา รายเดือน

ครูที่ปรึกษาติดตามพฤติกรรมการเรียนของผู้รับทุน พร้อมรายงานผลการเรียนของผู้รับทุน ให้กับผู้ปกครองและคณะกรรมการทราบเป็นรายเดือน เพื่อเฝ้าระวังผลการเรียนต่ำ

##### ๒.๒ จัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ โดยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในรายวิชาที่มีผลการเรียนต่ำ

จากการรายงานผลการเรียนของผู้รับทุน แบบรายเดือน ทำให้ทราบผลการเรียนของผู้รับทุน เมื่อในรายวิชาที่สังเกตเห็นว่าผลการเรียนเริ่มต่ำ คณะกรรมการจัดการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ โดยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในรายวิชาที่มีผลการเรียนต่ำ

##### ๒.๓ วัดและประเมินผล

จัดตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผล ทำการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้รับทุน จำนวนปีละ ๒ ครั้ง

##### ๒.๔ รายงานการวัดประเมินผลต่อผู้บริหารโครงการ

คณะกรรมการรายงานการวัดประเมินผลต่อผู้บริหารโครงการ คณะกรรมการโครงการ ถึงผลการเรียนของผู้รับทุน

#### กิจกรรมที่ ๓ : คณะกรรมการที่ปรึกษาและแก้ปัญหา

##### ๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาและแก้ปัญหาของนักศึกษา

จัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาและแก้ปัญหาของนักศึกษา ประชุมวางแผนงานแนวทางการแก้ปัญหา และจัดตั้งคลินิกการแก้ปัญหาค่าความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สามารถให้คำปรึกษากับผู้รับทุน ที่ต้องการคำแนะนำในด้านต่าง ๆ ทั้งในด้านการศึกษา ด้านการใช้ชีวิต และด้านอื่น ๆ โดยผู้รับทุนสามารถติดต่อกับคลินิกการแก้ปัญหาค่าความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้หลากหลายช่องทาง ไม่ว่าจะเป็น Page Facebook กลุ่ม Line หรือสายด่วนของคลินิก คลินิกการแก้ปัญหาค่าความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจะเก็บบันทึกประวัติการให้คำปรึกษาของผู้รับทุนนั้น ๆ เพื่อเป็นฐานข้อมูลใช้ในการอ้างอิงและนำไปประกอบการให้คำปรึกษาในครั้งถัดไป

##### ๓.๒ รับทราบปัญหาและกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหารายบุคคล

เมื่อทราบถึงปัญหา คณะที่ปรึกษาจะประสานงานกับพ่อแม่และผู้ปกครอง ว่าผู้รับทุนมีสภาพเป็นอย่างไรให้แก่วินิจฉัยและผู้ปกครองทราบ โดยให้พ่อแม่และผู้ปกครองของผู้รับทุนมีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา ช่วยกันกำกับดูแล และติดตามผล เพื่อให้คณะพ่อแม่และผู้ปกครองของผู้รับทุน สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ ให้คำแนะนำ และร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้รับทุน

#### ๔. การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูง

##### กิจกรรมที่ ๑ : สร้างสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน

##### ๑.๑ จัดทำห้องศูนย์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มี

คุณภาพสูง โดยใช้กระบวนการ PJBL หรือ STEM และสร้างห้องศูนย์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์ สำหรับผู้รับทุน จำนวน ๑ ห้องเรียน

#### ๑.๒ สร้างสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

โดยการกำหนดนโยบาย แนวคิด แนวทาง ระบบ รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ สื่อ และเทคนิคต่างๆ ให้แต่ละสาขาวิชาจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ทางการศึกษาของผู้รับทุนให้มีผลการเรียนที่สูงมากยิ่งขึ้น

กิจกรรมที่ ๒ : อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (STEM) จัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (STEM) โดยนำเอาผู้เชี่ยวชาญการอบรมเชิงปฏิบัติการที่มีประสบการณ์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านเทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และด้านคณิตศาสตร์ มาอบรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการเรียนการสอนในทุกสาขาวิชาให้กับครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชานั้น ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

### ๕. การส่งเสริมโอกาสการมีงานทำของผู้ที่จะจบการศึกษา

๕.๑ วิทยาลัยมีการเตรียมความพร้อมให้นักเรียน นักศึกษา ในการเข้ารับทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและมีระบบรองรับการพัฒนาทักษะฝีมือในระดับประเทศที่สอดคล้องกับมาตรฐานในระดับสากล

๕.๒ วิทยาลัยทำการสำรวจความต้องการแรงงานทั้งภายในและภายนอกจังหวัด จากแรงงานจังหวัด, จัดหางานจังหวัด,อุตสาหกรรมจังหวัด รวมถึงสถานประกอบการที่รับนักศึกษาฝึกประสบการณ์ โดยวิทยาลัยประสานงานจัดทำบันทึกลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดส่งนักศึกษาที่จบการศึกษาให้กับผู้ประกอบการ

๕.๓ วิทยาลัยพัฒนาระบบการแนะแนวอาชีพเมื่อจบการศึกษาให้นักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๕.๔ วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดทักษะ ความรู้ให้นักเรียน นักศึกษา

๕.๕ วิทยาลัยประสานความร่วมมือกับศิษย์เก่าที่อยู่ในสถานประกอบการในการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสมาคมวิชาชีพร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการประสานงานข้อมูลของสถานประกอบการแก่สถานศึกษา

#### ๕.๔ ผลการดำเนินงาน

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้สนับสนุนเงินทุนการศึกษาแก่วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๓,๗๐๗,๔๕๐ บาท (สามล้านเจ็ดแสนเจ็ดพันสี่ร้อยห้าสิบบาทถ้วน) จำนวน ๘๘ คน แยกเป็นสาขาวิชาดังนี้

๑. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	จำนวน	๒๗ คน
๒. สาขาวิชาการโรงแรม	จำนวน	๑๖ คน
๓. สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑๖ คน
๔. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	จำนวน	๒๑ คน
๕. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน	๑๘ คน

#### ๔.๕ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ และด้อยโอกาส และประชากรขอประเทศที่เหลื่อ โดยกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมที่สูงขึ้น
๒. พัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศตามแผนยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐

## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### ๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑.๑ สถานที่ตั้ง ใช้พื้นที่สาธารณประโยชน์ โคกห้วยศาลา บ้านโสกโดน หมู่ที่ ๙ ตำบลนาผือ โดยขอใช้เนื้อที่ ๖๕ ไร่ ๑ งาน ๗๙ ตารางวา ซึ่งสภาตำบล มีมติเห็นชอบให้กรมอาชีวศึกษาใช้ที่ดินบริเวณดังกล่าว (จากการประชุมพิจารณาครั้งที่ ๙/๒๕๓๔ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๓๔) และกระทรวงมหาดไทย ได้อนุมัติในหลักการให้ใช้ที่ดินดังกล่าวได้ ตามหนังสือที่ มท ๐๖๑๓/๑๑๐๘๖ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๓๖

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษา ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ ๗ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางยิ่งขึ้น จึงได้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพอำนาจเจริญขึ้น ในปีงบประมาณ ๒๕๓๖ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๓๖ โดยสังกัด กองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นสถานศึกษาสังกัดส่วนกลาง กรมอาชีวศึกษา ได้ตั้งงบประมาณการก่อสร้าง รวมทั้งสิ้น ๒๗,๙๖๙,๘๐๐ บาท โดยปีงบประมาณ ๒๕๓๖ ตั้งงบประมาณ ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท ผูกพัน ปี ๒๕๓๗ จำนวน ๑๖,๗๘๑,๘๐๐ บาท และผูกพันปี ๒๕๓๘ จำนวน ๘,๑๘๘,๐๐๐ บาท การก่อสร้างประกอบด้วย

๑. อาคารเรียน และปฏิบัติการ (เลขที่ ๓๖๔๐๑) ๑ หลัง
๒. อาคารสำนักงานหอประชุม (เลขที่ ๓๖๔๐๒) ๑ หลัง
๓. อาคารโรงฝึกงาน (เลขที่ ๓๖๔๐๓) ๒ หลัง
๔. บ้านพักผู้บริหาร ๗ - ๘ (เลขที่ ๓๖๔๐๔) ๑ หลัง
๕. บ้านพักครู ๖ หน่วย (เลขที่ ๓๖๔๐๕) ๒ หลัง
๖. บ้านพักภารโรง ๓ หน่วย (เลขที่ ๖๖๐๐๑) ๓ หลัง
๗. ห้องน้ำ, ห้องส้วม ๓ หน่วย ๒ หลัง
๘. ปรับปรุงพื้นที่

กรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้ง นายเกตุ บุญล้อม ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปางมาเป็น ผู้ประสานงานจัดตั้ง วิทยาลัยการอาชีพอำนาจเจริญ ตามคำสั่งที่ ๒๙๒๑/๒๕๓๕ ลงวันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๕ ต่อมา กรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้ง นายเกตุ บุญล้อม ทำหน้าที่ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการ อาชีพอำนาจเจริญ นายกลิ่น จันทะพอน ทำหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการตามคำสั่งกรมอาชีวศึกษาที่ ๔๐๕/ ๒๕๓๕ ลงวันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๖ และแต่งตั้ง นางสาวศุภกาญจน์ ประสิทธิ์วิเศษ ทำหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ตามคำสั่งกรมอาชีวศึกษา ที่ ๒๙๐๐/๒๕๓๖ ลงวันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้เปลี่ยนชื่อ จากวิทยาลัยการ อาชีพอำนาจเจริญ เป็น วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

### ๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๓๘ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓ สาขาวิชา ดังนี้

๑. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
๒. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
๓. สาขาวิชาการบัญชี

และต่อมา ในปีการศึกษา ๒๕๔๐ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพิ่มอีก ๒ สาขา คือ

๑. สาขาวิชาช่างยนต์
๒. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ยังได้จัดการศึกษาระบบทวิภาคี (DVT) ขึ้นอีก ระบบหนึ่งในสาขาวิชาช่างยนต์ ในปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้เปิดสาขาวิชาการก่อสร้าง การตลาด เลขานุการ และในปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้เปิดสาขาวิชาเครื่องมือกลขึ้น

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้เปิดสาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์ เพิ่มขึ้นอีกสาขาหนึ่งเพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้เปิดทำการเรียนการสอนในสาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ เพิ่มขึ้นอีก สาขาเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และการก้าวสู่สังคมอาเซียน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้เปิดทำการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต ใน ๒ หลักสูตร คือ

๑. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๒. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

ปัจจุบัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้จัดการศึกษาใน ๓ ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี

### ๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

**สภาพชุมชน** วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือ กรมอาชีวศึกษา (เดิม) เพื่อจัดการเรียนการสอนทางด้านวิชาชีพให้กับประชาชน มีพื้นที่การดำเนินงานครอบคลุม ๗ อำเภอประกอบด้วย อำเภอเมือง อำเภอลืออำนาจ อำเภอขามม่วน อำเภอหัวตะพาน อำเภอเสนางคนิคม อำเภอพนา และอำเภอปทุมราชวงศา คำว่าอำนาจเจริญเป็น ภาษาเขมร มีความหมายตามตัว คือ อำนาจเจริญ เมืองที่มีสมญานามว่า เมืองข้าวหอมโอชา ถิ่นเสมาพันปี

**เศรษฐกิจ** โครงสร้างทางเศรษฐกิจขึ้นกับการเกษตรกรรม มีพื้นที่ถือครองทางการเกษตร รวมทั้งสิ้น ๑,๐๒๑,๗๘๘ ไร่ หรือประมาณร้อยละ ๕๑.๗๒ ของเนื้อที่ทั้งหมด

การทำนา พื้นที่นาถือครองมีสัดส่วน ๘๖๙,๕๗๔ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๐ ของพื้นที่ถือครองทำการเกษตร เป็นพื้นที่เก็บเกี่ยว ๕๕๘,๕๓๐ ไร่ ผลผลิตรวมประมาณ ๘๓,๘๒๑ ตัน

การปลูกพืชไร่ มีการปลูกพืชไร่รวมพื้นที่ประมาณ ๙,๘๒๕ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๕ ของพื้นที่ถือครองทำการเกษตร

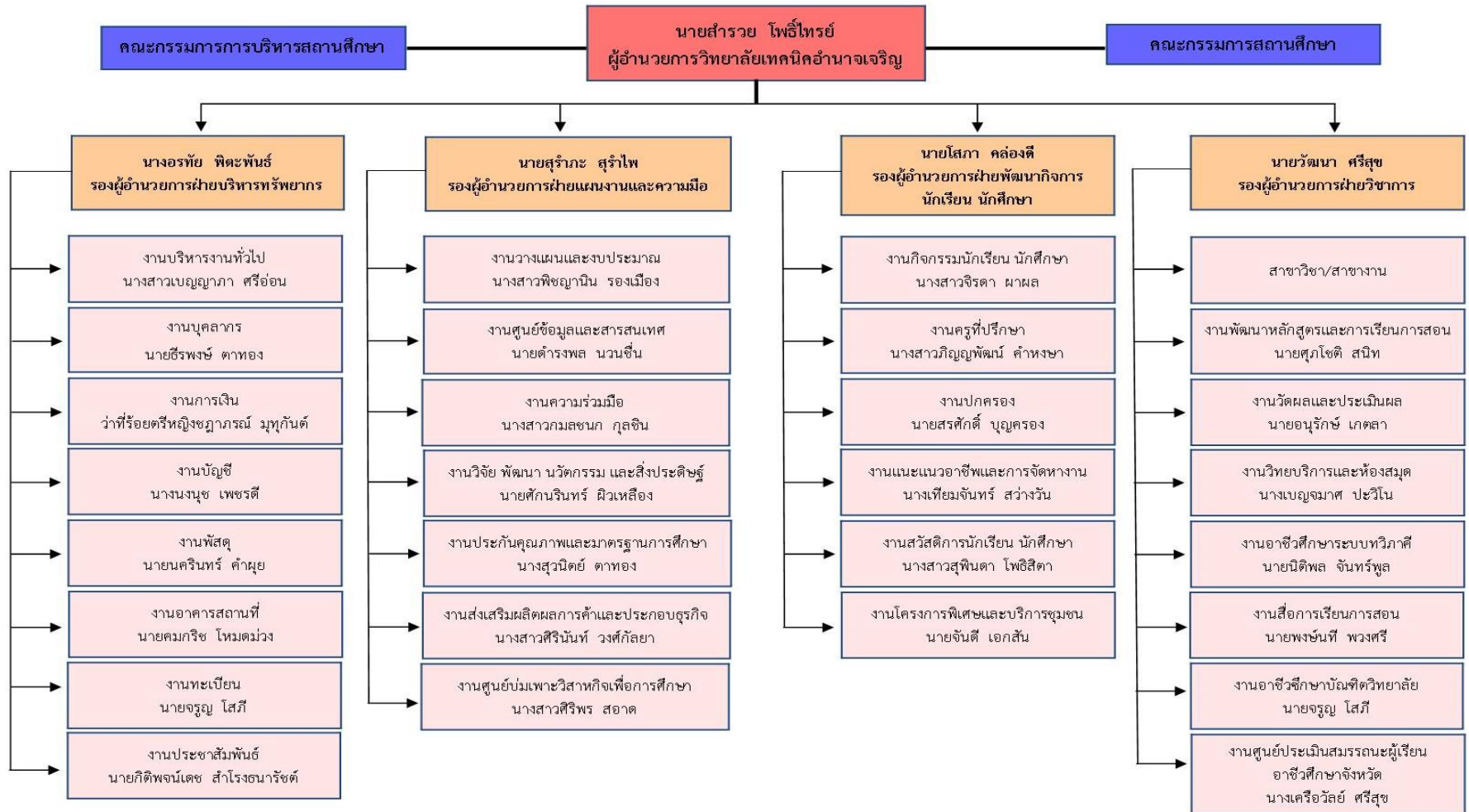


พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ข้าวเหนียว ข้าวหอมมะลิ มันสำปะหลัง ปอแก้ว ถั่วลิสง การอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นโรงสีข้าว และอุตสาหกรรมในครัวเรือน

สังคม ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดเป็นคนท้องถิ่นเชื้อสายไทย - ลาว และมีคนกลุ่มอื่นที่มีหลายเชื้อสาย และภาษาพูดต่างออกไปได้แก่ ชาวญไท พบในเขตอำเภอชานุมาน และอำเภอเสนางคนิคม ส่วยและข่า พบในอำเภอชานุมาน ในชุมชนที่มีการค้าขายหรือในเขตเมือง จะมีคนไทยเชื้อสายจีนและญวนปะปนอยู่ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดนับถือพระพุทธศาสนา ร้อยละ ๙๗.๕๐ มีวัดในพระพุทธศาสนาอยู่ ๒๖๖ แห่ง นับถือศาสนาคริสต์ ร้อยละ ๒.๓๐ และนับถือศาสนาอิสลามน้อยมาก

## ๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

### แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑) จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี

ตารางที่ ๒.๑ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สาขางาน	ปวช.๑		ปวช.๒		ปวช.๓		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)</b>							
ยานยนต์	๑๒๓	๒	๗๗	-	๖๐	-	๒๖๒
เครื่องมือกล	๘๐	๔	๕๕	๑๒	๖๑	๑	๒๑๓
โครงสร้าง	๑๓	-	๑๕	๑	๙	๒	๔๐
ไฟฟ้ากำลัง	๗๖	๖	๕๔	๑๑	๕๙	๔	๒๑๐
อิเล็กทรอนิกส์	๒๗	๒๒	๔๖	๑๑	๔๐	๑๒	๑๕๘
เทคนิคคอมพิวเตอร์	๒๑	๔	๒๐	๑๒	๒๗	๑๑	๙๕
ก่อสร้าง	๒๔	๖	๒๒	๕	๗	๔	๖๘
สถาปัตยกรรม	๓	๑๐	๐	๐	๓	๖	๒๒
การบัญชี	๔	๑๑๓	๑๑	๘๖	๗	๘๖	๓๐๗
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๒	๖๘	๑๗	๕๘	๑๑	๔๙	๒๑๕
การโรงแรม	๗	๓๖	๖	๒๙	๗	๑๘	๑๐๓
<b>รวม</b>	<b>๖๖๑</b>		<b>๕๔๘</b>		<b>๔๘๔</b>		<b>๑,๖๙๓</b>
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)</b>							
	<b>ปวส.๑</b>		<b>ปวส.๒</b>				
เทคนิคยานยนต์	๗๐	๐	๖๔	๒			๑๓๖
เครื่องมือกล	๑๐๔	๑๖	๘๐	๑๒			๒๑๒
ตรวจสอบและทดสอบงานเชื่อม	๑๒	๐	๒	๔			๑๘
ไฟฟ้ากำลัง	๗๑	๑	๗๖	๖			๑๕๔
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๒๙	๗	๔๐	๑๒			๘๘
คอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์	๑๖	๘	๑๒	๖			๔๒
โยธา	๓๓	๐	๒๐	๑๑			๖๔
สถาปัตยกรรม	๑	๖	๐	๐			๗
การบัญชี	๓	๑๐๐	๐	๑๒๘			๒๓๑
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘	๓๔	๒๕	๓๘			๑๐๕
การจัดการโลจิสติกส์	๑๖	๖๒	๑๓	๕๖			๑๓๗
บริการอาหารและเครื่องดื่ม	๔	๒๕	๓	๑๖			๔๘
<b>รวม</b>	<b>๖๒๖</b>		<b>๖๑๖</b>				<b>๑,๒๔๒</b>

๒) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
 ตารางที่ ๒.๒ แสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สาขางาน	จำนวนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ	หมายเหตุ
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)</b>			
ยานยนต์	๘๘	๔๔	
เครื่องมือกล	๙๔	๔๓	
โครงสร้าง	๒๐	๑๐	
ไฟฟ้ากำลัง	๙๑	๔๑	
อิเล็กทรอนิกส์	๖๘	๔๕	
เทคนิคคอมพิวเตอร์	๔๘	๓๑	
ก่อสร้าง	๒๓	๘	
สถาปัตยกรรม	๒๐	๘	
การบัญชี	๑๒๒	๘๙	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖๙	๕๕	
การโรงแรม	๓๔	๒๓	
<b>รวม</b>	<b>๖๗๗</b>	<b>๓๙๗</b>	
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)</b>			
เทคนิคยานยนต์	๖๗	๓๗	
เครื่องมือกล	๑๐๓	๙๓	
ตรวจสอบและทดสอบงานเชื่อม	๖	๒	
ไฟฟ้ากำลัง	๘๓	๓๗	
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๕๔	๓๐	
คอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์	๓๐	๒๔	
โยธา	๓๙	๒๓	
การบัญชี	๑๓๓	๑๓๒	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๙	๕๘	
การจัดการโลจิสติกส์	๕๙	๕๙	
การโรงแรม	๑๙	๑๓	
<b>รวม</b>	<b>๖๕๐</b>	<b>๕๐๘</b>	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑,๓๒๗</b>	<b>๙๐๕</b>	

### ๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ ๒.๓ แสดงจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๓)

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้บริหาร	๕ คน
ข้าราชการ	๑๙ คน
พนักงานราชการ	๓๒ คน
ลูกจ้างประจำ	๓ คน
ครูพิเศษสอน	๔๘ คน
ลูกจ้างชั่วคราว	๔๐ คน
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๔๗ คน</b>

ตารางที่ ๒.๔ แสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๓)

วุฒิการศึกษา	จำนวน
ปริญญาเอก	-
ปริญญาโท	๒๖ คน
ปริญญาตรี	๙๑ คน
ปม.	-
ปทส.	๕ คน
ปวส. / ม.๖	๑๓ คน
ปวช. / ม.๓	๔ คน
ต่ำกว่า ปวช.	๘ คน
<b>รวม</b>	<b>๑๔๗ คน</b>

### ๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่เปิดสอน วิทยาลัยฯ ได้เปิดการเรียนการสอนตามโครงสร้างของหลักสูตร ดังนี้

#### ๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ตารางที่ ๒.๕ แสดงหลักสูตรที่เปิดสอนระดับ ปวช.

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
อุตสาหกรรม	สาขาวิชาช่างยนต์	สาขางานยานยนต์
	สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	สาขางานเครื่องมือกล
	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	สาขางานโครงสร้าง
	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
	สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์	สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	สาขางานก่อสร้าง
	สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	สาขางานสถาปัตยกรรม
พาณิชยกรรม	สาขาวิชาการบัญชี	สาขางานการบัญชี
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	สาขาวิชาการโรงแรม	สาขางานการโรงแรม

#### ๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตารางที่ ๒.๖ แสดงหลักสูตรที่เปิดสอนระดับ ปวส.

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
อุตสาหกรรม	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	สาขางานเทคนิคยานยนต์
	สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	สาขางานเครื่องมือกล
	สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	สาขางานตรวจสอบและทดสอบงานเชื่อม
	สาขาวิชาไฟฟ้า	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์
	สาขาวิชาโยธา	สาขางานโยธา
	สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม	สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม
บริหารธุรกิจ	สาขาวิชาการบัญชี	สาขางานการบัญชี
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	สาขางานการจัดการโลจิสติกส์
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	สาขาวิชาการโรงแรม	สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม



๓. ระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตหรือสายปฏิบัติการ (ต่อเนื่อง)  
 ตารางที่ ๒.๗ แสดงหลักสูตรที่เปิดสอนระดับ ปริญญาตรี

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
อุตสาหกรรม	สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
บริหารธุรกิจ	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๔. หลักสูตรระยะสั้น

ตารางที่ ๒.๘ แสดงหลักสูตรที่เปิดสอนระยะสั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	หลักสูตร
อุตสาหกรรม	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	งานเชื่อมไฟฟ้างานเหล็กแผ่น
		งานประกอบผลิตภัณฑ์งานกระฉก
		งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น
	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	งานแบบหล่อคอนกรีต
		งานวงกบประตู-หน้าต่าง
		งานก่ออิฐ

๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

ตารางที่ ๒.๙ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	เลขที่แบบ	จำนวน	พ.ท.ใช้สอย
อาคารเรียน และปฏิบัติการ	เลขที่ ๓๖๔๐๑	๑ หลัง	๑๙๒๐
อาคารสำนักงานหอประชุม	เลขที่ ๓๖๔๐๒	๑ หลัง	๙๖๐
อาคารโรงฝึกงาน	เลขที่ ๓๖๔๐๓	๔ หลัง	๑๙๒๐
อาคารปฏิบัติการ ๔ ชั้น		๑ หลัง	๖๐๐๐
อาคารเรียน ๔ ชั้น		๓ หลัง	๖๓๐๐
บ้านพักผู้บริหาร ๗ - ๘	เลขที่ ๓๖๔๐๔	๑ หลัง	๔๒๑.๕
บ้านพักครู ๖ หน่วย	เลขที่ ๓๖๔๐๔	๒ หลัง	๘๔๓
บ้านพักภารโรง ๓ หน่วย	เลขที่ ๖๖๐๐๑	๓ หลัง	๑๖๐
ห้องน้ำ, ห้องส้วม ๓ หน่วย		๒ หลัง	๑๗๐
ปรับปรุงพื้นที่			
อาคารฝึกปฏิบัติการโรงแรม		๑ หลัง	๑๙๒๐
อาคารอเนกประสงค์		๑ หลัง	๑๓๕

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

ตารางที่ ๒.๑๐ งบประมาณการรายรับ-รายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

<b>๑. งบประมาณการรายรับ</b>		<b>๗๖,๑๒๖,๓๒๐</b>	
<b>ก. เงินรายได้</b>		<b>๑๓,๖๑๕,๖๕๐</b>	
	- ยอดยกมาจากปีปัจจุบัน	๓,๒๐๐,๐๐๐	
	- รายรับจากการลงทะเบียน ๒/๖๑ และ ๑/๖๒	๑๐,๔๑๕,๖๕๐	
<b>ข. เงินงบประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่คาดว่าจะได้รับ</b>			
	- งบบุคลากร	๒๓,๖๓๙,๑๖๐	
	- งบดำเนินงาน (ปวช.,ปวส.,ระยะสั้น)	๖,๘๘๗,๕๐๐	
	- งบลงทุน	๑,๕๐๐,๐๐๐	
	- ชุดปฏิบัติการวัดละเอียด	๑,๕๐๐,๐๐๐	
	- งบเงินอุดหนุน	๒๙,๙๕๓,๐๑๐	
	- งบเงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน	๑๐,๕๑๑,๘๐๐	
	- งบเงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี (ค่าเล่าเรียน ปวช. ๑,๐๒๒*๖,๕๐๐ + ๕๙๘*๔,๙๐๐) + (ค่าหนังสือเรียน ๑,๐๐๐*๒,๗๖๒) + (อุปกรณ์ ๒๓๐ + ๒,๗๖๒) + (เครื่องแบบ ๙๐๐*๒,๗๖๒) + กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔๗๕*๒,๗๖๒)	๑๖,๗๖๘,๒๑๐	
	- งบเงินอุดหนุนค่าวัสดุการศึกษา (ปวส. ๗๕๖*๓,๐๐๐+๑๙*๒,๐๐๐+๓๖๗*๑,๐๐๐)	๒,๗๒๕,๐๐๐	
	- งบรายจ่ายอื่นๆ	๕๕๕,๐๐๐	
<b>๒. งบประมาณการรายจ่าย</b>		<b>๖๐,๓๔๖,๒๑๔</b>	
<b>๒.๑ เงินรายได้สถานศึกษา</b>		<b>๑๓,๖๑๕,๖๕๐</b>	
	- ค่าประกันอุบัติเหตุ (๒๐๐*๒,๗๖๒)	๕๕๒,๔๐๐	
	- ค่าตรวจสุขภาพ (๑๐๐*๒,๗๖๒)	๒๗๖,๒๐๐	
	- ค่าตรวจสารเสพติด (๑๐๐*๒,๗๖๒)	๒๗๖,๒๐๐	
	- ค่าคู่มือนักศึกษา (๑๐๐*๒,๗๖๒)	๒๗๖,๒๐๐	
	- ค่าคู่มือนักศึกษาฝึกงาน (๕๐*๒,๗๖๒)	๑๓๘,๑๐๐	
	- ค่าปกใบประกาศ (๑๐๐*๙๐๒) * ปวช.๓ และปวส.๒	๙๐,๒๐๐	
	- ค่าทำบัตรนักศึกษา (๑๐๐*๒,๗๖๒)	๒๗๖,๒๐๐	
	- ค่าหนังสือพิมพ์ (๒,๐๐๐*๑๒)	๒๔,๘๐๐	
	- ค่าการกุศล	๓๐,๐๐๐	
	- ค่าเดินทางไปราชการ	๙๔๕,๐๐๐	
	- ค่าสอนเกินภาระงาน (สป๑-๑๘)	๘,๘๒๐,๐๐๐	
	- ค่าไฟฟ้า (๓๑๗,๗๒๕*๖)	๑,๙๐๖,๓๕๐	
<b>๒.๒ งบบุคลากร</b>		<b>๒๓,๖๓๙,๑๖๐</b>	
	- เงินเดือนข้าราชการ (๑,๐๑๖,๓๙๐*๑๒)	๑๒,๕๕๖,๖๘๐	

- เงินวิทยฐานะ (๘๗,๕๐๐*๑๒)	๑,๐๕๐,๐๐๐	
- เงินค่าตอบแทนข้าราชการ (๕๖,๐๐๐*๑๒)	๖๗๒,๐๐๐	
- เงินเดือนพนักงานราชการ (๖๘๖,๗๙๐*๑๒)	๘,๒๔๑,๔๘๐	
- เงินเดือนลูกจ้างประจำ (๗๐,๗๕๐*๑๒)	๘๔๙,๐๐๐	
- สมทบประกันสังคมพนักงานราชการ (๓๐*๗๕๐*๑๒)	๒๗๐,๐๐๐	
<b>๒.๓ งบดำเนินงาน</b>		<b>๕,๐๗๑,๖๕๐</b>
<b>ค่าตอบแทน</b>	๕๐,๐๐๐	
- ค่าตอบแทนอื่นๆ (ค่าตอบแทนการทำงานวันหยุดราชการ)	๕๐,๐๐๐	
<b>ค่าสาธารณูปโภค</b>	๑,๘๐๑,๖๕๐	
- ค่าน้ำประปา	๐	
- ค่าไฟฟ้า (๒๘๒,๒๗๕*๖)	๑,๖๙๓,๖๕๐	
- ค่าโทรศัพท์ (๓,๐๐๐*๑๒)	๓๖,๐๐๐	
- ค่าไปรษณีย์ (๖,๐๐๐*๑๒)	๗๒,๐๐๐	
- ค่าบริการด้านโทรคมนาคม (อินเทอร์เน็ต)	๐	
<b>ค่าวัสดุ</b>	๒,๘๗๐,๐๐๐	
- วัสดุฝึก ปวส. และ ปวช. (ของงบ ปวช. ปวส.)	๒,๐๒๐,๐๐๐	
- วัสดุสำนักงาน	๒๐๐,๐๐๐	
- วัสดุเอกสารการพิมพ์ (๒๕,๐๐๐*๑๒)	๓๐๐,๐๐๐	
- วัสดุเวชภัณฑ์	๔๐,๐๐๐	
- วัสดุทำความสะอาดงานอาคารสถานที่	๑๐๐,๐๐๐	
- วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น (๓๐,๐๐๐*๑๒)	๓๖๐,๐๐๐	
- วัสดุงานโฆษณาและเผยแพร่	๕๐,๐๐๐	
<b>ค่าใช้สอย</b>	๓๕๐,๐๐๐	
- ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๕๐,๐๐๐	
- ค่าจ้างเหมาบริการ	๑๐๐,๐๐๐	
- ค่าใช้สอยอื่นๆ	๑๐๐,๐๐๐	
<b>๒.๔ งบลงทุน</b>	๑,๕๐๐,๐๐๐	
- ชุดปฏิบัติการวัดละเอียด	๑,๕๐๐,๐๐๐	
<b>๒.๕ งบเงินอุดหนุน</b>		<b>๑๗,๕๗๗,๓๗๙</b>
<b>เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี</b>	๖,๙๘๒,๒๐๐	
- ค่าอุปกรณ์การเรียน (๒๓๐*๑,๖๒๐*๒)	๗๔๕,๒๐๐	
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน นักศึกษา (๙๐๐*๑,๖๒๐)	๑,๔๕๘,๐๐๐	
- ค่าหนังสือเรียน (๑,๐๐๐*๑,๖๒๐*๒)	๓,๒๘๐,๐๐๐	
<b>ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
- กิจกรรมองค์การวิชาชีพ (๓๑๕*๑,๖๒๐*๒)	๑,๐๒๐,๖๐๐	
- กิจกรรมวิชาการ (๑๖๐*๑,๖๒๐*๒)	๕๑๘,๔๐๐	
<b>เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน</b>	๑๐,๕๘๗,๘๓๐	

- ค่าล่วงเวลาธุรการ	๘๘๔,๗๕๐	
- ค่าจ้างครูพิเศษสอน (๒๔*๑๑,๖๘๐*๑๒)	๓,๓๖๓,๘๔๐	
- ค่าจ้างครูพิเศษสอน (๑๙*๘,๔๓๐*๑๒)	๑,๙๒๒,๐๔๐	
- ค่าจ้างครูพิเศษสอนต่างชาติ (๑*๑๕,๐๐๐*๑๒)	๑๘๐,๐๐๐	
- ค่าครองชีพครูพิเศษสอน (๑๙*๑,๕๐๐*๑๒)	๓๔๒,๐๐๐	
- ค่าจ้างเจ้าหน้าที่ (๑๙*๙,๓๐๐*๑๒)	๑,๓๓๙,๒๐๐	
- ค่าจ้างเจ้าหน้าที่ (๑๒*๗,๖๒๐*๑๒)	๑,๐๙๗,๒๘๐	
- ค่าจ้างแม่บ้าน (๕*๗,๓๔๐*๑๒)	๔๕๐,๔๐๐	
- ค่าจ้างแม่บ้าน (๑*๙,๓๐๐*๑๒)	๙๐,๔๘๐	
- ค่าจ้างนักการภารโรง (๕*๗,๓๔๐*๑๒)	๔๕๐,๔๐๐	
- ค่าจ้างยามรักษาการณ์ (๓*๗,๓๔๐*๑๒)	๒๖๔,๒๔๐	
- ค่าจ้างพนักงานขับรถ (๒*๙,๓๐๐*๑๒)	๒๒๓,๒๐๐	
<b>ค่าสมทบกองทุนประกันสังคม</b>	<b>๔๔๙,๗๒๔</b>	
- ครูพิเศษสอน (๒๔*๕๘๔*๑๒)	๑๖๘,๑๙๒	
- ครูพิเศษสอน (๑๙*๔๙๗*๑๒)	๑๑๓,๓๓๖	
- เจ้าหน้าที่ (๑๒*๔๖๕*๑๒)	๖๖,๙๖๐	
- เจ้าหน้าที่ (๑๒*๓๘๑*๑๒)	๕๔,๘๖๔	
- แม่บ้าน (๕*๓๖๗*๑๒)	๒๒,๐๒๐	
- นักการภารโรง (๕*๓๖๗*๑๒)	๒๒,๐๒๐	
- ยามรักษาการณ์ (๓*๓๖๗*๑๒)	๑๓,๒๑๒	
- ค่าจ้างพนักงานขับรถ (๒*๔๖๕*๑๒)	๑๑,๑๖๐	
<b>งบรายจ่ายอื่น</b>	<b>๕๕๕,๐๐๐</b>	
- ส่งเสริมและสนับสนุนทุนวิจัย	๘๘,๐๐๐	
- อุดหนุนศูนย์ Fix it center	๑๕๐,๐๐๐	
- อุดหนุนช่วยภัยพิบัติ	๕๐,๐๐๐	
- อุดหนุนโครงการอาชีวอาสาปีใหม่	๒๐,๐๐๐	
- อุดหนุนศูนย์ปมเพาะฯ	๑๑๒,๐๐๐	
- โครงการยุทธศาสตร์ สอศ.	๑๓๕,๐๐๐	

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา Philosophy	“ทักษะดี กีฬาเด่น เน้นจริยธรรม นำสู่อาชีพ”
อัตลักษณ์	สร้างสรรค์คนดีสู่สังคม
คติธรรม Buddhist Doctrine	“วิริเยน ทุกขมจเจติ” บุคคลล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร

สีประจำสถานศึกษา

สีเหลือง หมายถึง สีแห่งความรุ่งโรจน์ มั่นคง ดุจดั่งทองคำ มีคุณธรรม จริยธรรมในตนเอง	สีม่วง หมายถึง สีแห่งพลังอำนาจและความ สุขุม ความมุ่งมั่น ความตั้งใจ น้ำหนึ่งใจเดียวกัน
---	---

ต้นไม้ประจำสถานศึกษา “ต้นหนามแท่ง



๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“จัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพ ก้าวทันเทคโนโลยี  
สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ได้มาตรฐานสู่สากล”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
๒. บริการวิชาชีพสู่ชุมชน
๓. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม การวิจัย สิ่งประดิษฐ์
๔. พัฒนาการบริหารสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากล
๕. พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา

## เป้าประสงค์

๑. ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ
๒. ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม
๓. ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา
๔. ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

## ยุทธศาสตร์

**ประเด็นยุทธศาสตร์ :** จัดการเรียนการสอนทางด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

**ยุทธศาสตร์ :** จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

**พันธกิจ :** จัดการศึกษาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

**กลยุทธ์ที่ ๑** ด้านการพัฒนาผู้เรียน

**กลยุทธ์ที่ ๒** พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ

**กลยุทธ์ที่ ๓** สร้างเสริมพฤติกรรมที่ดีของนักศึกษา

**กลยุทธ์ที่ ๔** บริการวิชาชีพสู่สังคม

**กลยุทธ์ที่ ๕** พัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ การวิจัยในทุกสาขาวิชา

**กลยุทธ์ที่ ๖** พัฒนาการบริหาร สถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

## กลยุทธ์

**ยุทธศาสตร์: จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน**

**พันธกิจที่ ๑ :** จัดการศึกษาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

**กลยุทธ์ที่ ๑:** พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

**พันธกิจที่ ๒ :** บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

**กลยุทธ์ที่ ๔:** บริการวิชาชีพสู่สังคม

**พันธกิจที่ ๓ :** ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม การวิจัย สิ่งประดิษฐ์

**กลยุทธ์ที่ ๕:** พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ การวิจัยในทุกสาขา

**พันธกิจที่ ๔ :** พัฒนาการบริหารสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากล

**กลยุทธ์ที่ ๖:** พัฒนาการบริหารงานสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

**พันธกิจที่ ๕ :** พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ ๒:** พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ

**กลยุทธ์ที่ ๓:** สร้างพฤติกรรมที่ดีของนักศึกษา

## การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. จัดการศึกษาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

๑.๑ พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๑.๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑.๓ ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีของนักเรียน - นักศึกษา



๒. การบริการวิชาชีพสู่สังคม

๒.๑ บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

๓. ส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์

๓.๑ พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การวิจัย ในสาขาวิชาชีพ

๔. พัฒนาการบริหารสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากล

๔.๑ พัฒนาการบริหาร สถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

๕. พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา

๕.๑ พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา

๕.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

ตารางที่ ๒.๑๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ	รางวัลอื่นๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
มาตรฐานองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย มาตรฐานเหรียญทอง	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
การประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๓ ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่รักษามาตรฐานต้นแบบ	รางวัลอื่นๆ	ภาค	โครงการ TO BE NUMBER ONE

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๒.๑๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ - นามสกุล	รายการรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด	
นางอรทัย พิเศษพันธ์	การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
นายธีรพงษ์ ตาทอง	ABU ระดับชาติ ประจำปี				
นายวสันต์ แดง	การศึกษา ๒๕๖๒ ชิงถ้วย				
นายธนพงษ์ สีนวลแล	พระราชทาน สมเด็จพระ				
นายประสพพร โพธิ์สีดา	กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ				
ว่าที่ร้อยตรีกิตติพันธ์บำรุง ภักดิ์	พระเทพรัตนราช				
นายเรณิมิตร พุ่มแก้ว	ผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการ พัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ	รางวัลอื่นๆ	ชาติ		
นายทิวานนท์ จันทสาร	ผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการ จัดการระบบเครือข่าย	รางวัลอื่นๆ	ชาติ		
นายเรณิมิตร พุ่มแก้ว	คณะกรรมการตัดสินการ แข่งขันทักษะการประกอบและ ติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่นๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี	
	คณะกรรมการตัดสินการ แข่งขันทักษะการพัฒนา มัลติมีเดียแบบหลายมิติ	รางวัลอื่นๆ	ภาค		
	ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะ การประกอบและติดตั้ง โปรแกรมคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่นๆ	ภาค		
นายศักรินทร์ ผิวเหล็ก	คณะกรรมการตัดสินการ แข่งขันทักษะการเขียน โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัลอื่นๆ	ภาค		
นายทิวานนท์ จันทสาร	คณะกรรมการตัดสินการ แข่งขันทักษะการจัดการระบบ เครือข่าย	รางวัลอื่นๆ	ภาค		
	ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะ การจัดการระบบเครือข่าย	รางวัลอื่นๆ	ภาค		
นายชัชวาลย์ อานนท์	คณะกรรมการ การแข่งขัน ทักษะการประกอบและติดตั้ง โปรแกรมคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่นๆ	ภาค		
	ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะ การเขียนโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	รางวัลอื่นๆ	ภาค		

ชื่อ - นามสกุล	รายการรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นายพนรัตน์ เบ้าหล่อ	ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่นๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
	ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์อินเตอร์เฟส	รางวัลอื่นๆ	ภาค	
นางสาวลักขมี ไหว้ครู	ครูผู้ควบคุมทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนแบบจำลองสถานการณ์เปียร์เกมส์ (ระดับ ปวส.)	รางวัลอื่นๆ	ภาค	
นางเครือวัลย์ ศรีสุข	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
นายสุรารักษ์ สุระไพ	ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีมาตรฐานความรู้ดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นางอรทัย พิเศษพันธ์	ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นายวัฒนา ศรีสุข	ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นายโสภณ คล่องดี	ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประพฤติตนตามฐานการปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นางเครือวัลย์ ศรีสุข	ครูที่มีมาตรฐานความรู้ดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นางสาวสมถวิล แสนเจริญ	ครูที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นายจตุรนต์ โสภี	ครูที่ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นายศุภโชค สนิท	ครูที่มีคุณธรรมดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นางสาวยุพิน รสกา	ครูที่มีสุขภาพดี	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นายดำรงพล นวนชื่น	ครูที่บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นายเชียว แผ่นคำ	ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นางสาวกมลชนก กุลชิน	ครูผู้สอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
ว่าที่ร้อยตรีหญิงชฎาภรณ์ มุฑุกันต์	ครูผู้สอนบูรณาการดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นางสาวจิราดา ผาผล	ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นางอรดี ภิระคำ	ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นางสาวพิชญานิน ร่องเมือง	ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นางสาวกัลยา บุญธิดา	ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	

ชื่อ - นามสกุล	รายการรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวพานทอง เรืองรินทร์	ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอำนาจเจริญ หน่วยงานที่จัด
นางปรีดารักษ์ รุจิรกาล	ครูผู้สอนปฏิบัติตามจรรยา บรรณวิชาชีพจนสามารถเป็น แบบอย่างที่ดี	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นายวีระชัย ศิริวงษ์	ครูผู้สอนปฏิบัติตามจรรยา บรรณวิชาชีพจนสามารถเป็น แบบอย่างที่ดี	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นายดำรงพล นวนชื่น	ครูผู้สอนปฏิบัติตามจรรยา บรรณวิชาชีพจนสามารถเป็น แบบอย่างที่ดี	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นางนงนุช เพชรดี	ครูผู้สอนปฏิบัติตามจรรยา บรรณวิชาชีพจนสามารถเป็น แบบอย่างที่ดี	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
ว่าที่ร้อยตรีคุณิศร ยวงยี่วราย	ครูผู้สอนปฏิบัติตามจรรยา บรรณวิชาชีพจนสามารถเป็น แบบอย่างที่ดี	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นายเรณิมาต พุ่มแก้ว	ครูผู้สอนปฏิบัติตามจรรยา บรรณวิชาชีพจนสามารถเป็น แบบอย่างที่ดี	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นางสาวทิพรรัตน์ มารดาอัย	ครูผู้สอนปฏิบัติตามจรรยา บรรณวิชาชีพจนสามารถเป็น แบบอย่างที่ดี	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นางสาวกานต์พิชชาคงธนะท กาญจน์	ครูผู้สอนปฏิบัติตามจรรยา บรรณวิชาชีพจนสามารถเป็น แบบอย่างที่ดี	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นายประสพพร โปธิสิตา	ครูผู้สอนปฏิบัติตามจรรยา บรรณวิชาชีพจนสามารถเป็น แบบอย่างที่ดี	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นายพีรพงษ์ รักธรรม	ครูผู้สอนปฏิบัติตามจรรยา บรรณวิชาชีพจนสามารถเป็น แบบอย่างที่ดี	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นายประศาสน์ ลูกอินทร์	ครูผู้สอนปฏิบัติมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณของ วิชาชีพดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	

ชื่อ - นามสกุล	รายการรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นายนิത്യนิรันตร์ พิลาไชย	ครูผู้สอนปฏิบัติมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณของ วิชาชีพดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอำนาจเจริญ
นายศักนรินทร์ ผิวเหลือง	ครูผู้สอนปฏิบัติมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณของ วิชาชีพดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นายปราโมทย์ กัลยาพันธ์	ครูผู้สอนปฏิบัติมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณของ วิชาชีพดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นายธีรพงษ์ ตาทอง	ครูผู้สอนปฏิบัติมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณของ วิชาชีพดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นายนครินทร์ คำมุข	ครูผู้สอนปฏิบัติมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณของ วิชาชีพดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นายนิติพล จันทร์พูล	ครูผู้สอนปฏิบัติมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณของ วิชาชีพดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นายจันดี เอกสัน	ครูผู้สอนปฏิบัติมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณของ วิชาชีพดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นายพิเชษฐ์ เกษศรี	ครูผู้สอนปฏิบัติมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณของ วิชาชีพดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นายคมกริช โหมดม่วง	ครูผู้สอนปฏิบัติมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณของ วิชาชีพดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นางสาวเบญญาภา ศรีอ่อน	ครูผู้สอนปฏิบัติมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณของ วิชาชีพดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นายวันเฉลิมชัยพลนพวัฒน์	ครูผู้สอนปฏิบัติมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณของ วิชาชีพดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นางสาวณัฐพัชร บุญทรง	ผู้ปฏิบัติงานสายสนับสนุนการ สอนดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	

ชื่อ - นามสกุล	รายการรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวพรนิภา ชินทวัน	ผู้ปฏิบัติงานสายสนับสนุนการ สอนดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอำนาจเจริญ
นางนราเกตน์ ผิวสุวรรณ	ผู้ปฏิบัติงานสายสนับสนุนการ สอนดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นางสาวรุ่งธิวา อุณาภาค	ผู้ปฏิบัติงานสายสนับสนุนการ สอนดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นายบัญชา อมรสิน	ผู้ปฏิบัติงานสายสนับสนุนการ สอนดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นางสาวสุภัทสรสา สำโรง	ผู้ปฏิบัติงานสายสนับสนุนการ สอนดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นางสาวพิจิตรา สิทธิลาภ	ผู้ปฏิบัติงานสายสนับสนุนการ สอนดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นางสาวเดือนเพ็ญ บุรกรรม์	ผู้ปฏิบัติงานสายสนับสนุนการ สอนดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นางสาวกนิษฐา จันธิบุตร	ผู้ปฏิบัติงานสายสนับสนุนการ สอนดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นางสาวชลนิภา ยงตากกลาง	ผู้ปฏิบัติงานสายสนับสนุนการ สอนดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นางสาวพิสมัย มั่นคง	ผู้ปฏิบัติงานสายสนับสนุนการ สอนดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นายทรงพล วิบชัยภูมิ	ผู้ปฏิบัติงานสายสนับสนุนการ สอนดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นางเพชร ไชยพงษ์	ผู้ปฏิบัติงานสายสนับสนุนการ สอนดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นางรุ่งอรุณ เต้าทอง	ผู้ปฏิบัติงานสายสนับสนุนการ สอนดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	
นายศิริธร มณีสาย	ผู้ปฏิบัติงานสายสนับสนุนการ สอนดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	

### ๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ตารางที่ ๒.๑๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ - นามสกุล	รายการรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ	ประเภทรางวัล	การนำไปใช้ประโยชน์	หน่วยงานที่จัด
นายจิตติชัย บุญทศ	การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ABU ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สิ่งประดิษฐ์	สถานศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุพัฒน์พรธร เอกสัน						
นายธีรภัทร ยิ้มยิ้มแสง						
นายทรงวุฒิ สาทาวงค์						
นายสุธินันท์ บัวเหลา						
นายภาณุวัฒน์ ทองใบ						
นายคณนาถ สุจันทา	การแข่งขันทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	ชนะเลิศ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	-	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเมธี สุตภักดิ์						
นายอัจฉริยะ สุรสาย						
นายสมเกียรติ อินอุ่นโชติ	การแข่งขันทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์แบบหลายมิติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	-	-
นายนรินทร์ จำปาसार						
นายคณนาถ สุจันทา	การแข่งขันทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	-	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายเมธี สุตภักดิ์						
นายอัจฉริยะ สุรสาย						
นายสมเกียรติ อินอุ่นโชติ	การแข่งขันทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์แบบหลายมิติ	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	-	
นายนรินทร์ จำปาसार						
นายธีรภัทร ธิบุรณ์บุญ	การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เฟส	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	-	
นายพงศธร การศิริ						



ชื่อ - นามสกุล	รายการรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ	ประเภทรางวัล	การนำไปใช้ประโยชน์	หน่วยงานที่จัด
นายศรัณย์ บุปผาวัลย์	การแข่งขันทักษะโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	-	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวธิดาพร ศรีอ่อน						
นายอดิสร กาทบุตร	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	-	
นายวรวัฒน์ มณีสาย						
นางสาวนิธิพร นิวัฒน์ชาติ						
นางสาวสุจิตรา ดอกบัว	การแข่งขันทักษะวิชาชีพการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมส์ (ระดับ ปวส.)	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	-	
นางสาววันวิสาข์ สุขสำราญ						
นางสาวภรณ์ทิลา สุมานันต์						
นางสาวศิริลักษณ์ แผนพนา						

## ส่วนที่ ๓

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

##### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทาง วิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่ง การเรียนรู้

#### ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ ๔

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

---

ผลการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเกี่ยวกับ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ดังนี้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

##### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ระดับ ปวช. จำนวน ๔๖๔ คน

ระดับ ปวส. จำนวน ๖๑๓ คน

##### ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ระดับ ปวช. ร้อยละ ๙๕.๘๗

ระดับ ปวส. ร้อยละ ๙๗.๖๑

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส.

เมื่อเทียบกับจำนวนผู้ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

##### ๑.๑.๓) ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการยอมรับ จากสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ว่าเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะในสาขาวิชา ที่สำเร็จการศึกษา

##### ๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

##### ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

ระดับ ปวช. จำนวน ๓๒๗ คน

ระดับ ปวส. จำนวน ๔๐๔ คน

##### ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา

ระดับ ปวช. ร้อยละ ๖๗.๕๖

ระดับ ปวส. ร้อยละ ๖๕.๕๘

ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ได้คะแนนตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๔๕

## มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

### ๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาควรมีการเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้สูงขึ้น

**๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

###### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๘๐ คน

- จำนวนผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๖๖ คน

###### ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๐ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

###### ๑.๑.๓) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ส่งผลให้มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในระดับ ๓ ดาว

##### ๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

###### ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ จำนวน ๑๓๙ คน

ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๘๙ คน

ระดับ ชาติ จำนวน ๑๓ คน

###### ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับจังหวัด รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๒๗ ทักษะ

ระดับภาค รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๓ ทักษะ และรางวัลรองชนะเลิศ จำนวน ๓ ทักษะ

ระดับชาติ จำนวน ๒ ทักษะ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะการจัดการระบบเครือข่ายและรางวัลรองชนะเลิศทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ ระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

#### ๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและเข้าร่วมการแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการจัดการระบบเครือข่ายระดับ ปวส. สาขาวิชา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

**๔.๑.๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

##### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๖๗๗ คน สำเร็จการศึกษา ๓๙๗ คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๖๕๐ คน สำเร็จการศึกษา ๕๐๘ คน

##### ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๖๔

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๑๕

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๒๐ **มีคุณภาพอยู่ในระดับดี**

##### ๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับรางวัล ต้นแบบสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

##### ๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

##### ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ๑,๖๙๓ คน ระดับ ปวส. ๑,๒๔๒ คน รวมทั้งสิ้น ๒,๙๓๕ คน

จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช. ๑,๕๔๐ คน และระดับ ปวส. ๑,๑๓๗ คน รวมทั้งสิ้น ๒,๖๗๗ คน

##### ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๑ และมีผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สถานศึกษาขนาดใหญ่ **มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

##### ๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับรางวัล ต้นแบบสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

## สถานศึกษาขนาดใหญ่

### ๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

#### ๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๓๖๖ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๓๒๖ คน

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส.๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๔๔๖ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๓๙๓ คน

#### ๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๐

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส.๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๒

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.๓ และ ปวส.๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๘๑๒ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๗๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

#### ๑.๓.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้มีการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น โทรศัพท์ ระบบไลน์ และเฟสบุ๊ก มาช่วยในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทางครูที่ปรึกษา จัดเก็บข้อมูลผู้มีงานทำในศูนย์ ข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษา (V-COP) ทำให้สามารถติดตามผู้มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อได้ถึงร้อยละ ๘๕.๙๕

## ๒) จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ

๒. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในครั้งแรก

๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อตรงตามสาขาวิชา

๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

## ๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ลดปัญหาการออกกลางคัน

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

๓. พัฒนาผู้เรียนให้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และได้คะแนนตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป



#### ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติและระดับนานาชาติ

๓. พัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

#### ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๓ ประเภทวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการศึกษาความต้องการของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒ มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่และความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๐ สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๔ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ.๒๕๖๒ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.๒๕๕๗ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติได้จริง สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการ  
จัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ  
สถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีผลตาม  
ประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ส่งผล  
ให้ผู้เรียนได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการ  
จัดการระบบเครือข่าย ระดับ ปวส. สาขาวิชา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในการประชุมวิชาการองค์การ  
วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้  
ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๙๙ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ **มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ส่งผล  
ให้ผู้เรียนได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ  
ระดับชาติ

๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๙๗ คน  
ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๙๙ คน  
ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธี  
การสอนที่หลากหลาย จำนวน ๙๙ คน

ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง การเรียนรู้ใน  
การจัดการเรียนการสอน จำนวน ๙๙ คน

ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๙๙ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๙ **มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ให้ครูจัดทำบันทึกหลังสอน และนำผลจากการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๙๙ คน  
ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๙๙ คน

จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๙๙ คน

จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๙๙ คน

จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน จำนวน ๙๙ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ **มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบข้อมูลดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูล เอกสารประจำชั้นเรียน มีการใช้เทคนิคการเสริมแรงและบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๙๔ คน

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๗๓ คน  
ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๗๓ คน

ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๙๙ คน

ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ พัฒนาวิชาชีพที่ ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๓๕ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๕๖ **มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ**

๑.๕.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้มีการสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ แล้วนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลจากหน่วยงาน ภายนอกทั้งในระดับจังหวัดและระดับภาคฯ

๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการ จัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๒๐ ห้อง

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัด การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

๑.๖.๓) ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

**๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

**๑) ผลสัมฤทธิ์**

๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน ๓ เครือข่าย คือ เครือข่าย Uninet ความเร็ว ๑ Gb/s, เครือข่าย TOT ความเร็ว ๖๐๐ Mb/s และเครือข่าย 3BB ความเร็ว ๑๕๐ Mb/s

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ ภายในสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

๑.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการ พัฒนาให้เอื้อต่อ

การจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้งานหรือผู้รับบริการ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้พร้อมต่อการใช้งานอยู่เป็นประจำ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบพื้นที่ และมีการสำรวจเพื่อปรับปรุงการใช้งานเป็นประจำทุกปี

๑.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเหมาะสมกับสภาพการใช้งานมีระบบประปาหรือน้ำดื่มเพียงพอ มีถนน ระบบคมนาคมภายในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบสื่อสารและระบบรักษาความปลอดภัย มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัยที่ดี มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดที่สำคัญ มีเวรยามตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๑.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน ๒,๓๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๑

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีความพร้อม มีจำนวนหนังสือเพียงพอต่อผู้ใช้งาน มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อศูนย์วิทยบริการอยู่ในระดับมาก

๑.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน ๒ เครือข่าย คือ เครือข่าย Uninet ความเร็ว ๑ Gb/s, เครือข่าย TOT ความเร็ว ๖๐๐ Mb/s

#### ๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

#### ๑.๕.๓) ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

**๔.๒.๔** **ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

##### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๔ สาขาวิชา คือ เครื่องมือกล, โครงสร้าง, การโรงแรมและการจัดการโลจิสติกส์ จากทั้งหมด ๑๒ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๔

ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน ๓๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๒๕

##### ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้เรียนในระบบทวิภาคีอยู่ในระดับดี มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓ **มีคุณภาพอยู่ในระดับดี**

##### ๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน และผู้เรียนทวิภาคีได้รับค่าตอบแทน จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สามารถช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

#### ๒) จุดเด่น

๑. สาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะได้อย่างมีคุณภาพ

๓. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๕. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๖. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๗. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๘. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๙. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม สื่อสาร รวมถึงระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีความพร้อมเพียงพอต่อผู้ใช้บริการ

๑๑. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในด้านสารสนเทศภายในวิทยาลัย

### ๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒. ควรพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาดตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๓. จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

### ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาดตนเอง และเข้าร่วมการพัฒนาดวิชาชีพ พัฒนาดตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี และนำผลการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เกิดนวัตกรรมจากการพัฒนาดตนเอง

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

### ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัยฯ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา หัวหน้าสาขาวิชาและหัวหน้างาน ตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม



๑.๑.๓) ผลสะท้อน

การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานประกอบการ ชุมชน มีความเชื่อมั่นต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

สาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๒ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอก ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา

๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๘ โครงการ

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา ได้แก่ โครงการ Fix it center (การสอนทำเจลล้างมือและหน้ากากอนามัย), โครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัย น้ำท่วม, โครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่, โครงการช่างพันธ์ R อาชีวช่วยเหลือชาวไทย, โครงการพัฒนา การศึกษาอาชีพตามแนวพระราชดำริ, โครงการสำรวจ DLTV R Service, โครงการมุ่งจิตอาสา ผู้กู้ยืม กยศ., โครงการจิตอาสาให้นักเรียนทุน กศส. และเกิดนวัตกรรมเครื่องสีข้าวทู อิน วัน เผยแพร่ให้ความรู้ แก่ประชาชนในโครงการ Fix it Center ตำบลปลาข้าว เครื่องตัดหญ้าและพรวนดิน เผยแพร่ให้ความรู้ แก่ประชาชนในโครงการ Fix it Center ตำบลเหล่าพรวนและเครื่องตัดแยกข้าวเปลือก เผยแพร่ให้ ความรู้แก่ประชาชนในโครงการ Fix it Center ตำบลน้ำปลีกและตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

นวัตกรรมเครื่องสีข้าวทู อิน วัน เครื่องตัดหญ้าและพรวนดิน และเครื่อง คัดแยกข้าวเปลือก ได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนภายใต้โครงการ Fix it Center และได้เผยแพร่ให้ ความรู้และมอบให้หน่วยงานอื่น นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด

**๔.๓.๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** ให้สถานศึกษารายงาน ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

## ๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยใน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๕๓๓ ผลงาน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์  
งานวิจัย

ระดับจังหวัด จำนวน ๘ ผลงาน

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๓ ผลงาน

ระดับชาติ จำนวน ๔ ผลงาน ตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔

### มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับการยอมรับจาก บริษัท ปตท.  
จำกัด (มหาชน), และกระทรวงพลังงาน สนับสนุนงบประมาณในการผลิตเพื่อนำไปใช้ประโยชน์และ  
เผยแพร่สู่ชุมชน

## ๒) จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหาร  
จัดการสถานศึกษา โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

๒. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพและผู้เรียนมีจิตอาสาสร้าง  
ประโยชน์และเผยแพร่องค์ความรู้สู่ชุมชน

## ๓) จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย เพื่อใช้เป็น  
ประโยชน์ได้จริง และได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

## ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย  
ให้เข้าร่วมการประกวดแข่งขัน ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและ  
ระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

## ส่วนที่ ๕

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๓	๙
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๑๑๕			๙๔.๗๘
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
<input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๒๕			๙๒.๐๐
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและประยุกต์ใช้			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
<input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๓	๖
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๙๕			๙๕.๗๙
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
<input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

## ๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๒	๔
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๒๕			๗๖.๐๐
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริการจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๔	๘
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๘๕			๗๙.๖๕
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๓	๑๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๘
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๓๐			๖๐.๐๐
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมิน ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมิน ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๑๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			



๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม  
 ตารางที่ ๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	๙๔.๘๙
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๙๔.๗๘
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๕.๗๙
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	๙๐.๒๔
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๗๖
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๗.๖๕
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านบริการจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๖๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	๙๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐
<b>สรุปผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา</b>	๙๓.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)	
<input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)	
<input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)	
<input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)	
<input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

## ส่วนที่ ๖

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
๑.๑ ด้านความรู้	โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โครงการทดสอบมาตรฐานทางการศึกษา โครงการพัฒนาการวัดผลประเมินผลการเรียน โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	โครงการอบรมเขียนแผนธุรกิจ โครงการศึกษาดูงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	โครงการแนะแนวสัจจกร โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและมีงานทำ โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ต่อต้านยาเสพติดนักเรียน นักศึกษาใหม่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม โครงการกิจกรรมจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ ปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติพระนางเจ้าสิริกิติ์ โครงการวันไหว้ครู โครงการอบรมภาวะผู้นำ โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การวิชาชีพ โครงการสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในวันวิสาขบูชา โครงการวันพ่อแห่งชาติ โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์

<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน โครงการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการขับเคลื่อน PLC
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	โครงการปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอน โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาลานคอนกรีตเอนกประสงค์
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	โครงการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	โครงการการใช้นวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงการประกวดโครงการวิชาชีพสาขางาน โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์นักเรียนนักศึกษา

ภาคผนวก

บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)



### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

#### วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่อยู่ : ๑๓๕ หมู่ ๙ ถนนชยางกูร ตำบลนาฝื่อ

อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ ๓๗๐๐๐

โทร: ๐๔๕-๕๔๑๒๓๔

E-mail: surumpa-vec@hotmail.com

#### ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

#### จำนวนสาขาวิชา

11 (ปวช.)

12 (ปวส.)

#### จำนวนผู้เรียน

1693 (ปวช.)

1242 (ปวส.)

#### จำนวนครู

99



ผู้อำนวยการ นายสำรวย โพธิ์

ไทรย์

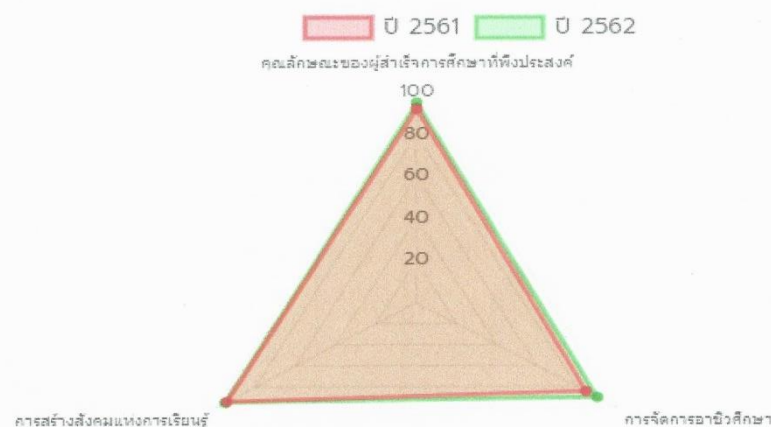
โทร ๐๘๑-๕๔๕๘๑๐๘

### ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562

#### ระดับคุณภาพ

93.00

	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่					
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์					
2. การจัดการอาชีวศึกษา					
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
รวม					





## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

## วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่อยู่ : ๑๓๕ หมู่ ๙ ถนนชยางกูร ตำบลนาฝื่อ

อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ ๓๗๐๐๐

โทร: ๐๔๕-๕๔๑๒๓๔

E-mail: surumpa-vec@hotmail.com

## ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

## จำนวนสาขาวิชา

11 (ปวช.)

12 (ปวส.)

## จำนวนผู้เรียน

1693 (ปวช.)

1242 (ปวส.)

## จำนวนครู

99



ผู้อำนวยการ นายสำรวย โพธิ์

ไทรย์

โทร ๐๘๑-๕๔๕๘๑๐๘

## ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562

## ระดับคุณภาพ

93.00

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2561	2562
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	92.03	94.89
2. การจัดการอาชีวศึกษา	84.69	90.24
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	94.17	95.00
รวม	90.25	93.00

ประเด็นที่	2561	2562
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	92.08	94.78
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.08	92.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	91.92	95.79
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	70.00	76.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	96.00	97.65
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	88.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	80.00	60.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	92.50	80.00

รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับ





# อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

## สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

มอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

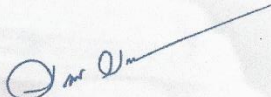
ได้ดำเนินการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ

โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา (เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้) อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
ตามโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒


ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเลย

ขอให้มีความสุข ความเจริญ ยิ่งขึ้นไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๒

  
(นายสุรเดช สมศรีโย)

ประธานกรรมการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

  
(นายสมประสงค์ สิงห์สุวรรณ)

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา



คุณระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี  
องค์ประธานโครงการ **TO BE NUMBER ONE**  
พระราชทานเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

**วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ**

ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน

การประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี 2563  
ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่รักษามาตรฐานต้นแบบ  
วันพุธที่ 29 มกราคม 2563 ณ โรงแรมพูลแมน จังหวัดขอนแก่น





เลขที่ ๕๐๐๖ /๒๕๖๒

# สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

## วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ผ่านมาตรฐานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย มาตรฐานเหรียญทอง

ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สถานศึกษาขนาดใหญ่

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน

ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ณ อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้า ในวิชาชีพสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายณรงค์ แผ้วพลสง)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา







เลขที่ ๔๗๒๖ /๒๕๖๒

## สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางเดริอวัลย์ ศรีสุข

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง (ครูที่ปรึกษา)  
การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน  
ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒  
ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒  
ณ อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี  
ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้า ในวิชาชีพสืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายณรงค์ แผ้วพลสง)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา







เลขที่ ๔๓๒๕ /๒๕๖๒

## สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายอดิสร ภาพบุตร

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง

การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน

ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ณ อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

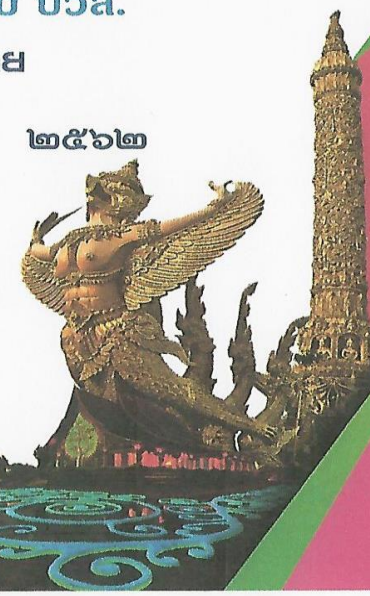
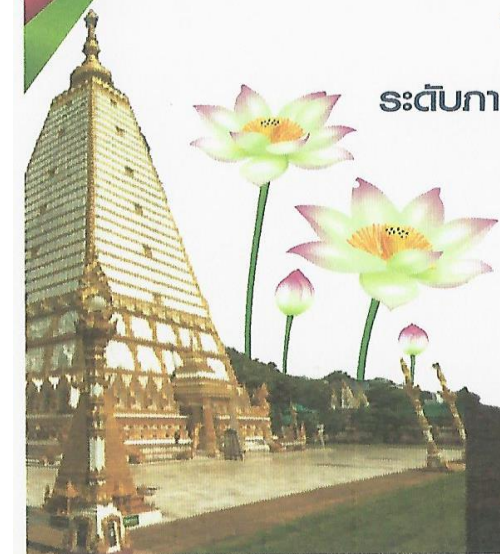
ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้า ในวิชาชีพสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายณรงค์ แฝ้วพลสง)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา







เลขที่ ๔๓๒๔ /๒๕๖๒

# สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นายวรรณ มณีสาย**

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง

การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน

ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ณ อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

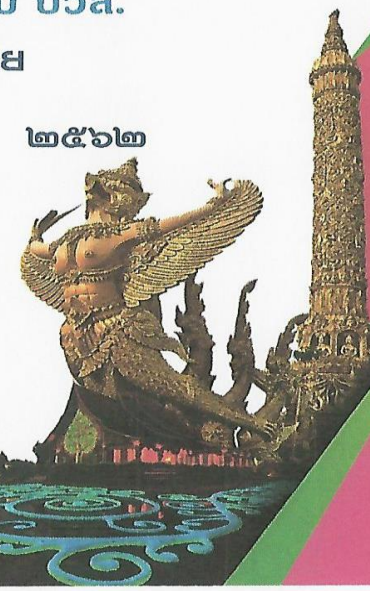
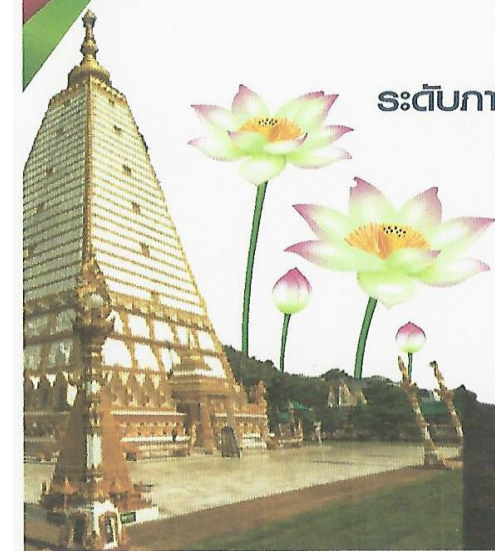
ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้า ในวิชาชีพสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายณรงค์ แผ้วพลสง)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา







เลขที่ ๔๙๔๒ /๒๕๖๒

# สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวนิธิพร นิวัฒน์ชาติ

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เทริยมทอง

การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน

ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ณ อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

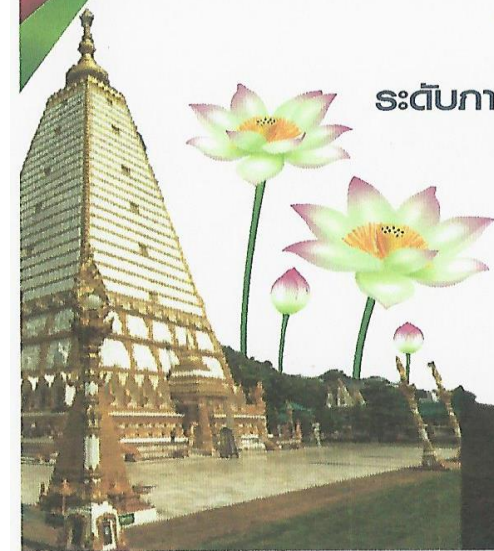
ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้า ในวิชาชีพสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายณรงค์ แผ้วพลสง)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





## สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายธีรพงษ์ ตาทอง ครูที่ปรึกษา  
ทีม หนามแท่ง รีเทิร์น วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ  
รางวัล เหรียญทองแดง

การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ABU ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒  
ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
ระหว่างวันที่ ๖ - ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓  
ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล ริงสิต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี  
ขอจงประสบความสำเร็จก้าวหน้าตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายณรงค์ แผ้วพลสง)  
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา







## สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายธีรภัทร ยิ้มแยมแสง นักเรียน นักศึกษา

ทีม หนามแท่ง รีเทิร์น วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

รางวัล เหรียญทองแดง

การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ABU ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ระหว่างวันที่ ๖ - ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล รังสิต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

ขอจงประสบความสำเร็จก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายณรงค์ แผ้วพลสง)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ภาคผนวก ค

เอกสาร หลักฐาน ที่ใช้อ้างอิง



คำสั่งสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่ ๐๖๔/ ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

\*\*\*\*\*

ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ ได้กำหนดไว้ในหมวดที่ ๔ ให้มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงศึกษาธิการ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ โดยอาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสำรวย	โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
๒. นายสุร่าภะ	สุร่าไพ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายโสภะ	คลองดี	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นางอรทัย	พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นายนิศย์นรินทร์	พิลาไชย	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	กรรมการ
๗. นายศักนรินทร์	ผิวเหลือง	ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
๘. นายจรรณ	โสภี	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๙. นายธีรพงษ์	ตาทอง	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๑๐. นายประศาสน์ลูกอินทร์		ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นางปรีดาร์กษ	รุจิรกาล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางอรดี	ภีระคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นางสาวเบญญาภา	ศรีอ่อน	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** เป็นผู้ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษา โดยพิจารณาให้ความเห็น เสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ดังนี้

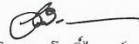
๑. กำหนดเป้าหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยายและเพิ่มประเภทวิชา สาขาวิชาที่เปิดสอนใน

สถานศึกษา

๔. เรื่องอื่นๆที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๕. กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง จงปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ  
ซื่อสัตย์สุจริต เต็มไปด้วยกำลังความสามารถด้วยความวิริยะ อุตสาหะ พากเพียร จนบังเกิดผลดีกับราชการและ  
ประเทศชาติสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสำรวย โพธิ์ไทรย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่ ๐๘๘/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วยการดำเนินการของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำเป็นต้องเชื่อมโยงกับการบริหารงานของสถานศึกษาและการปฏิบัติงานปกติของครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพจึงแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งและผู้มีรายนามดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. นายสำรวย	โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายสุร่าภะ	สุร่าไพ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๓. นายโสภะ	คลองดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๔. นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๕. นางอรทัย	พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๖. นายพรชัย	สาโท	ตัวแทนจากสถานประกอบการ	กรรมการ
๗. นางสาวอรุณทัย	เกษศรี	ตัวแทนจากสถานประกอบการ	กรรมการ
๘. นายเฉลิมชัย	เปรินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องกล	กรรมการ
๙. นายปราโมทย์	กัลยาพันธ์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องมือกลฯ	กรรมการ
๑๐. นายอนุมาต	เพิ่มพูน	หัวหน้าสาขาวิชาโลหะการ	กรรมการ
๑๑. นายณรงค์รัชต์	เหล่าออง	หัวหน้าสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๑๒. นายประศาสน์	ลูกอินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๑๓. นายนิศย์นรินทร์	พิลาไชย	หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๑๔. นายพิเชษฐ์	เกษศรี	หัวหน้าสาขาวิชาการก่อสร้าง	กรรมการ
๑๕. นายวันเฉลิมชัย	พลนพพัฒน์	หัวหน้าสาขาวิชาสถาปัตยกรรม	กรรมการ
๑๖. ว่าที่ร้อยตรีศนิศร	ยวงจิวราย	หัวหน้าสาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	กรรมการ
๑๗. นางปรีดารักษ์	รุจิรกาล	หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี	กรรมการ
๑๘. นางสาวเบญญาภา	ศรีอ่อน	หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลฯ	กรรมการ
๑๙. นางสาวสมถวิล	แสนเจริญ	หัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	กรรมการ
๒๐. นางสาวยุวรี	มาลัยสอน	หัวหน้าสาขาวิชาการโรงแรม	กรรมการ
๒๑. นางอรดี	ภีระคำ	หัวหน้าสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๒๒. นางสุนิทย	ดาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. นางสาวพิชญานิน	รองเมือง	หัวหน้างานวางแผนฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๑. จัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การจัดทำ/.....

การจัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. ยกร่างมาตรฐานและตัวบ่งชี้งานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. พิจารณามาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือวิธีการอื่นตามหลักวิชาการ
๓. เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๔. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่ออนุมัติ
๕. จัดประชุมชี้แจงให้ครู บุคลากร ผู้เรียน ในสถานศึกษาทราบ
๖. ประกาศใช้และนำสู่การปฏิบัติ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดงาน ด้วยความเต็มใจ ซื่อสัตย์สุจริต เต็มกำลัง ความสามารถ ด้วยความอดุสาหะ วิริยะ พากเพียร จนบังเกิดผลดีกับทางราชการและประเทศชาติสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสำรวย โพร้ไทรย์)

ประธานอนุกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ





คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่ ๐๘๙/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วย การดำเนินการของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำเป็นต้องเชื่อมโยงกับการบริหารของสถานศึกษา และการปฏิบัติงานปกติของครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ควรแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายสำรวย	โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายสุร่าภะ	สุร่าไพ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๓. นายโสภา	คลองดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๔. นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๕. นางอรทัย	พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๖. นายเฉลิมชัย	เปรินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องกล	กรรมการ
๗. นายปราโมทย์	กัลยาพันธ์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องมือกลฯ	กรรมการ
๘. นายอนุมาต	เพิ่มพูน	หัวหน้าสาขาวิชาโลหะการ	กรรมการ
๙. นายณรงค์รัชต์	เหล่าออง	หัวหน้าสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๑๐. นายประศาสน์	ลูกอินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๑๑. นายนิรัตน์รินทร์	พิลาไชย	หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๑๒. นายพิเชษฐ	เกษศรี	หัวหน้าสาขาวิชาการก่อสร้าง	กรรมการ
๑๓. นายวันเฉลิมชัย	พลนพพัฒน์	หัวหน้าสาขาวิชาสถาปัตยกรรม	กรรมการ
๑๔. ว่าที่ร้อยตรีคณิศร	ยวงจรรย์ราย	หัวหน้าสาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	กรรมการ
๑๕. นางปรีดาร์ักษ์	รุจิรกาล	หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี	กรรมการ
๑๖. นางสาวเบญญาภา	ศรีอ่อน	หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลฯ	กรรมการ
๑๗. นางสาวสมถวิล	แสนเจริญ	หัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	กรรมการ
๑๘. นางสาวยุวรี	มาลัยสอน	หัวหน้าสาขาวิชาการโรงแรม	กรรมการ
๑๙. นางอรดี	ภีระคำ	หัวหน้าสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๒๐. นายศักรินทร์	ผิวเหลือง	หัวหน้างานวิจัย พัฒนาฯ	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นางสาวนิตย์	ตาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๑. แนะนำ ปรัชญาและนิเทศแก่ครู และบุคลากรเป็นรายบุคคล โดยต้องศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการวางแผนและกำหนดทางเลือก สร้างเครื่องมือและพัฒนาวิธีการ
๒. จัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามบริบทของตนเอง
๓. ดำเนินการตรวจติดตาม
๔. รายงานผลพร้อมเสนอแนะ

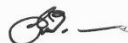
ทั้งนี้/.....

~ ๒ ~

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดงาน ด้วยความเต็มใจ ซื่อสัตย์สุจริต เต็มกำลังความสามารถ มีความอดทน อดทน พากเพียร จนบังเกิดผลดีกับทางราชการและประเทศชาติสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสำรวย โพธิ์ไทรย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ





คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่ ๐๙๐/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นกระบวนการบริหารศึกษาที่ต้องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาต้องจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. นายสำรวย	โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรวิภา	สุรวิภา	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๓. นายโสภณ	คล่องดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๔. นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ	กรรมการ
๕. นางอรทัย	พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๖. นายนิรัตน์รินทร์	พิลาไชย	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการ
๗. นายจรูญ	โสภี	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๘. นายศักรินทร์	ผิวเหลือง	ผู้แทนฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๙. นายธีรพงษ์	ตาทอง	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๑๐. นายประศาสน์	ลูกอินทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นางอรดี	ภีระคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางปรีดาร์ักษ์	รุจิรกาล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นางสาวนิตย	ตาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวชลนิภา	ยงตากกลาง	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีดังนี้

๑. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงฯ
๒. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๓. ประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. กำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำกับติดตามการทำงานของคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๕. เห็นชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

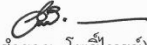
ทั้งนี้/.....

~ ๒ ~

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดงาน ด้วยความเต็มใจ ซื่อสัตย์สุจริต เต็มกำลังความสามารถด้วยความอดทนวิริยะ พากเพียร จนบังเกิดผลดีกับทางราชการและประเทศชาติสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสำราญ โปธิไทรย์)

ประธานกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่ ๐๙๑/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วย การดำเนินการของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำเป็นต้องเชื่อมโยงกับการบริหารงานของสถานศึกษาและการปฏิบัติงานปกติของครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพจึงแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งและผู้มีรายนามดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. นายสำรวย	โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรวิภา	สุรวิภา	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๓. นายโสภณ	คล่องดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๔. นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๕. นางอรทัย	พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๖. นายพรชัย	สาโท	ตัวแทนจากสถานประกอบการ	กรรมการ
๗. นางอรุณทัย	เกษศรี	ตัวแทนจากสถานประกอบการ	กรรมการ
๘. นางสาวนิตย์	ตาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายอนุรักษ์	เกตลา	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๑. จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนการประเมิน และกำหนดเวลาการประเมิน
๓. ทำการประเมินคุณภาพแผนกวิชา หรือแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแผนกวิชา ซึ่งควรมีผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นกรรมการ
๔. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดงาน ด้วยความเต็มใจ ซื่อสัตย์สุจริต เต็มกำลัง ความสามารถ ด้วยความอุตสาหะ วิริยะ พากเพียร จนบังเกิดผลดีกับทางราชการและประเทศชาติสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสำรวย โพธิ์ไทรย์)

ประธานคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่ ๐๖๙/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหัวข้อประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้าน อาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อประเมิน โดยสถานศึกษาจะต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เตรียมความพร้อมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ จึงขอมอบหมายหน้าที่ คณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑ นายสำรวย	โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายโสภา	คล่องดี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นายวิวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นางอรทัย	พิตพันธ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นายสุร่าภะ	สุร่าไพ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก้ปัญหาอำนวยการความสะดวก ควบคุมดูแลการดำเนินงานให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพระดับสาขาวิชา

๒.๑ นายสุร่าภะ	สุร่าไพ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายเฉลิมชัย	เปรินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องกล	กรรมการ
๒.๓ นายปราโมทย์	กัลยาพันธ์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องมือกลฯ	กรรมการ
๒.๔ นายอนุมาต	เพิ่มพูน	หัวหน้าสาขาวิชาโลหะการ	กรรมการ
๒.๕ นายณรงค์รัชต์	เหล่าออง	หัวหน้าสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๒.๖ นายประศาสน์	ลูกอินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๒.๗ นายนิศย์นรินทร์	พิลาไชย	หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๒.๘ นายพิเชษฐ	เกษศรี	หัวหน้าสาขาวิชาการก่อสร้าง	กรรมการ
๒.๙ นางปรีดารักษ์	รุจิรกาล	หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวเบญญาภา	ศรีอ่อน	หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลฯ	กรรมการ

๒.๑๑ นางสาวสมถวิล/.....

๒.๑๑	นางสาวสมถวิล	แสนเจริญ	หัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวยุวรี	มาลัยสอน	หัวหน้าสาขาวิชาการโรงแรม	กรรมการ
๒.๑๓	นางอรดี	ภีระคำ	หัวหน้าสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ

**มีหน้าที่** รวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน และโครงการ ประกอบตัวบ่งชี้แต่ละมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ของแผนกวิชาและรายงานผลการประเมินตนเองระดับแผนกวิชาและระดับบุคคล ต่อวิทยาลัยฯ

**๓. คณะกรรมการจัดทำ และรวบรวมข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ตามตารางแนบท้ายคำสั่ง)**

**มีหน้าที่** ๑. ผู้รับผิดชอบ มีหน้าที่ จัดทำรวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน และสรุปผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้เพื่อประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การตัดสิน

๒. ผู้กำกับ ติดตาม และประเมินผล มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำการจัดเก็บข้อมูล เอกสาร หลักฐาน และประเมินตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของเอกสารหลักฐานต่างๆ ในแต่ละด้าน และเข้ารับฟังการชี้แจงแนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรวบรวมส่งที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ในวันอังคารที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

**๔. คณะกรรมการรวบรวมและสรุปผลการประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙**

๔.๓	นายสำรวย	โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายสุรภะ	สุร่าไพ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๔.๓	นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๔.๔	นางอรทัย	พิตพันธ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๔.๕	นายโสภะ	คลองดี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๔.๖	นายเฉลิมชัย	เปรินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องกล	กรรมการ
๔.๗	นายปราโมทย์	กัลยาพันธ์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องมือกลฯ	กรรมการ
๔.๘	นายอนุมาต	เพิ่มพูน	หัวหน้าสาขาวิชาโลหะการ	กรรมการ
๔.๙	นายณรงค์ศรีชิต	เหล้าอง	หัวหน้าสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๔.๑๐	นายประศาสน์	ลูกอินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๔.๑๑	นายนิศย์นรินทร์	พิลาไชย	หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๔.๑๒	นายพิเชษฐ์	เกษศรี	หัวหน้าสาขาวิชาการก่อสร้าง	กรรมการ
๔.๑๓	นายวันเฉลิมชัย	พลนพวัฒน์	หัวหน้าสาขาวิชาสถาปัตยกรรม	กรรมการ
๔.๑๔	นางปรีดาร์ักษ์	รุจิรกาล	หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี	กรรมการ
๔.๑๕	นางสาวเบญญาภา	ศรีอ่อน	หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลฯ	กรรมการ
๔.๑๖	นางสาวสมถวิล	แสนเจริญ	หัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	กรรมการ
๔.๑๗	นางสาวยุวรี	มาลัยสอน	หัวหน้าสาขาวิชาการโรงแรม	กรรมการ
๔.๑๘	นางอรดี	ภีระคำ	หัวหน้าสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๔.๑๙	ว่าที่ร้อยตรีคณิศร	ยวงจรรย์ราย	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ

๔.๒๐ นายวสันต์/.....



๔.๒๐ นายवलันต์	แดง	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๔.๒๑ นางสาวนิตย์	ตาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒๒ นางสาวชลนิภา	ยงตากกลาง	เจ้าหน้าที่งานประกันฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขฯ

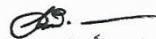
#### มีหน้าที่

๑. แนะนำ ปรีกษาและนิเทศแก่ครู และบุคลากรเป็นรายบุคคล โดยต้องศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการวางแผนและกำหนดทางเลือก สร้างเครื่องมือและพัฒนาวิธีการ
๒. จัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามบริบทของตนเอง
๓. ดำเนินการตรวจติดตาม
๔. รายงานผลพร้อมเสนอแนะ
๕. จัดเก็บข้อมูล รวบรวมข้อมูล เอกสาร สรุปข้อมูลประกอบการพิจารณา ที่แสดงถึงความตระหนัก ความพยายามและผลสัมฤทธิ์จากการปฏิบัติ ในแต่ละตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๖. จัดทำและพิมพ์รายงานการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและการเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่วิทยาลัยต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสำรวย โพธิ์ไทรย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

**ตารางแนบท้ายคำสั่งที่ ๐๖๙/๒๕๖๓**  
**คณะกรรมการจัดเตรียมข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา**

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา</b>			
๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	นายจรูญ โสภี นางสาวสิริกร ธรรมวงศ์ นายดำรงพล นวนชื่น นางสาวกานต์พิชชา คงธนัทการณจน์ นางสาวฐิติยา หวานใจ นางสาวพิสมัย มั่นคง นางสาวรุ่งนภา กาทวางค์ นางสาวภิญญาพัฒน์ คำหงษา นายอนุมาต เพิ่มพูล นางสาวกัญญณัช ปัญญาแก้ว นางสาวสิริกร ธรรมวงศ์ นายอเนชา โอบอ้อม นายอำนาจ ไตรยราช นายเชียว แผ่นคำ นายวันเฉลิมชัย พลนพพัฒน์ นายทิวานนท์ จันทสาร นายพีระพัฒน์ เหมือนงูเหลือม นายกิตติศักดิ์ อินตาจัต นางสาวพัชราภรณ์ พิมพ์ทอง นางสาวยุวรี มาลัยสอน	นางอรทัย พิเศษพันธ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร นายโสภกา คล่องดี รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานทะเบียน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานครูที่ปรึกษา งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา</b>			
๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน (ต่อ)	นางสาวอินทร์จัวร์ ภูมิกาล นางสาวพัชรินทร์ คุณมา นางเทียมจันทร์ สว่างวัน นายวีระชัย ศิริวงษ์ นางสาวภิญญาพัฒน์ คำหงษา นางสาวกานต์พิชชา คงธนัทกาญจน์ นายประสพพร โพธิสิตา นางสาวสิรกร ธรรมวงค์ นางสาวฐิติยา หวานใจ นางสาวนราเกศน์ ผิวสุวรรณ	นางอรทัย พิเศษพันธ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร นายโสภา คล่องดี รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานทะเบียน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานครูที่ปรึกษา งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นางสาวจิรดา ผาผล นายจรูญ โสภี นางเทียมจันทร์ สว่างวัน ว่าที่ร้อยตรีคณิศร ยวงจิวราย นางสาวสุพินดา โพธิสิตา นายเสกสรรค์ ปฎิเวทย์ นายทีปกรณ ภัคดีทา นางสาวสิรกร ธรรมวงค์ นายชัยรินทร์ พนิตอมรโรจน์ นางสาวกมลชนก กุลชิน นางเบญจมาศ ปะวิโน นายประสพพร โพธิสิตา	นายโสภา คล่องดี รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา



ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา</b>			
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ต่อ)	นางสาวกานต์พิชชา คงธน์ทกาญจน์ นางสาวภิญญาพัฒน์ คำหงษา นางสาววรัตน์ หมิ่งทอง ว่าที่ร้อยตรีกิตติพันธ์ บำรุงภักดิ์ นางสาวทิพรรัตน์ มารดาอัย นางสาวพัชราภรณ์ พิมพ์ทอง นายพีรพงษ์ รักธรรม นายอำนาจ ไตรยราช นายพีระพัฒน์ เหมือนนงเหลื่อม นายสุทธิศักดิ์ สุวรรณผา นายคำแสน คำผาง นายบัญชา อมรสิน	นายโสภา คล่องดี รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	นางสาวศิริพร สะอาด นางสาวศิรินันท์ วงศ์กัลยา นายดำรงพล นวนชื่น นายเอกกวี ปี่เสขา นางสาวกมลชนก กุลชิน นายสุภัตต์ วัตรสาร นายเชียว แผ่นคำ นางสาวทิพรรัตน์ มารดาอัย นางสาวอินทร์ธอร ภูมิกาล นางสาวกุลธิดา พิตะพันธ์	นายสุรวิภา สุรวิภา รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา</b>			
๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	นายศักรินทร์ ผิวเหลือง นายอเนชา โอบอ้อม นายวสันต์ แดง นายประสพพร โปธิสิตา นางสาวกุลธิดา พิตะพันธ์	นายสุรวิภา สรรุไพ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	นายอนุรักษ์ เกตลา นายอมเรศร์ หวังดี นายมนตรี ป้องพันธ์ นางสาวอินทร์ธูอร ภูมิกาล นางสาวลักขมี ไหว้ครู นายฤทธิ์ไกร จรุงภาคย์ นางสาวสุพร บุตดาวงศ์ นางสาวศิวพร ปานรักษา นางสาวพรนิภา ชินทวัน	นายวัฒนา ศรีสุข รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล
๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	นางเครือวัลย์ ศรีสุข นางสาวพานทอง เรืองนิรันดร์ นางสาวพัชราภรณ์ พิมพ์ทอง นางสาวช่อผกา มะดารักษ์	นายวัฒนา ศรีสุข รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ งานศูนย์ประเมินสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด
๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	นายอนุรักษ์ เกตลา นายอมเรศร์ หวังดี นายมนตรี ป้องพันธ์ นางสาวอินทร์ธูอร ภูมิกาล	นายวัฒนา ศรีสุข รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา</b>			
๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (ต่อ)	นางสาวลักขมี ไหว้ครู นายฤทธิ์ไกร จรุงภักย์ นางสาวสุพร บุคตวงศ์ นางสาวศิวพร ปานรักษา นางสาวพรนิภา ชินทวัน	นายวัฒนา ศรีสุข รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล
๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	นางเทียมจันทร์ สว่างวัน นายวีระชัย ศิริวงษ์ นางสาวกัญญาพัฒน์ คำหงษา นางสาวกานต์พิชชา คงธนัทกาญจน์ นายประสพพร โพธิ์สิตา นางสาวสิรกร ธรรมวงศ์ นางสาวฐิติยา หวานใจ นางสาวนราเกตน์ ผิวสุวรรณ	นายโสภณ คล่องดี รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๒ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา</b>			
<b>๒.๑ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ</b>	นายศุภโชค โสภิต	สนิทธิ	ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน หัวหน้าสาขางานทุกสาขางาน หัวหน้าหมวดวิชา
๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	นางสาวพรชนัน นายศิริเดช	ปุระมงคล ชินสอน	
๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชา เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	นายพีรพงษ์ นายวสันต์ นายทิวานนท์	รักธรรม แดง จันทสาร	
<b>๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	นายศิวพงษ์	พิพัฒน์มงคล	
๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติ	นายประสพพร นางสาวกัลยา ว่าที่ร้อยตรีจิตติพันธ์	โพธิ์สิตา สารธิมา บำรุงภักดิ์	
๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	นายพีระพัฒน์ นางสาวศิวพร นางสาวลักขมี นางสาวรุ่งธิดา หัวหน้าสาขางานทุกสาขางาน หัวหน้าหมวดวิชา	เหมือนงูเหลือม ปานรักษา ไว้ครุ อุณาภาค	

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา</b>			
๓.๑ ครูผู้สอน	นายศุภโชติ สนิท	นายวัฒนา ศรีสุข รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ครูผู้สอนทุกท่าน
๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน	นางสาวพรชนัน ปุระมงคล		
๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน	นายศิริเดช ชินสอน		
	นายพิรพงษ์ รักธรรม		
	นายวสันต์ แดง		
	นายทิวานนท์ จันทสาร		
	นายศิวพงษ์ พิพัฒน์มงคล		
	นายประสพพร โพธิ์สิตา		
	นางสาวกัลยา สารธิมา		
	ว่าที่ร้อยตรีกิติพันธ์ บำรุงภักดิ์		
	นายพีระพัฒน์ เหมือนนงเหลือม		
	นางสาวศิวพร ปานรักษา		
	นางสาวลักขมี ไ่ว์ครู		
	นางสาวรุ่งธิดา อุณาภาค		
ครูผู้สอนทุกท่าน			
๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	นายธีรพงษ์ ตาทอง	นางอรทัย พิเศษพันธ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร นายวัฒนา ศรีสุข รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานบุคลากร ฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนทุกท่าน
	นางสาวยุพิน รสกา		
	นายศุภิสาร ประทุม		
	นางสาวพิจิตตา สิทธิลาภ		
	ครูผู้สอนทุกท่าน		
๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา	นางสาวพิชญานิน ร่องเมือง	นายสุรภะ สุร่าไพ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานวางแผนและงบประมาณ
๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	นายศุภกร นามเข็ม		
	นางสาวกานต์พิชชา คงธนทกาญจน์		
	นางสาวยุวรี มาลัยสอน		

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา			
๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา	นายเชียว แผ่นคำ	นายสุร่าภะ สุร่าไพ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (ต่อ)	นางนิศารัตน์ คำฝอย	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	งานวางแผนและงบประมาณ
๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	นายดำรงพล นวนชื่น นายเรงนิมิตร พุ่มแก้ว นายสุกัตต์ วัตรสาร นางสาวกุลธิตา พิตะพันธ์	นายสุร่าภะ สุร่าไพ รองผู้อำนวยการแผนงานฯ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานศูนย์ข้อมูลข่าวสารสนเทศ



ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม</b>				
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	นายนิติพล นางสาวกัญญาณัช นายอนเนชา นายสุทธิศักดิ์ นางสาวพัชรารัตน์ นายสุภัตต์ นายนรินทร์ นายพีระพัฒน์ ว่าที่ร้อยตรีภคิพันธ์ นายบัณฑิตมาพงษ์ นายกฤษณ์ นายศุภิสาร นางสาวช่อผกา	จันทร์พูล ปัญญาแก้ว โอโบอ้อม สุวรรณา พิมพ์ทอง วัตรสาร หอมเสน เหมื่อนงูเหลือม บำรุงภักดิ์ เพิ่มพูน กฤษณะกาฬ ประทุม มะดาร์ักษ์	นายวัฒนา ศรีสุข รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	นางสาวกมลชนก นางสกาวรัตน์ นางสาวชลนิภา สาขาวิชา	กุลชิน หมิ่นทอง ยงตากกลาง	นายสุรวิภา สุระไพ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ นายวัฒนา ศรีสุข รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานความร่วมมือ ฝ่ายวิชาการ สาขาวิชา
๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	นายจันดี นายสมถวิล นายกิติพนธ์เดช นายชิตพล นางสาวพัชรารัตน์ นายพีรพงษ์ นายธนพงษ์	เอกสัน ปะวีโน สำโรงธนารัชต์ พองพลา พิมพ์ทอง รักษธรรม สีนวนแล	นายโสภณ คล่องดี รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม</b>			
๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา (ต่อ)	นายพิทยา รักษาพล นายเอกชัย ไชละมา นายอลงกรณ์ อารมณ์กุล นายกิตติศักดิ์ อินตาจัด นางสาวพัชรินทร์ คุณมา	นายโสภณ คล่องดี รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน



ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน</b>			
๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	นายคมกริช โหมดม่วง นายชัยรินทร์ พนิตอมรโรจน์ นายศิริเดช ชินสอน นายภมร มั่งมี นายเอกชัย ไชละเมา นายอลงกรณ์ อารมณ์กุล นายเชษฐา พิตะพันธ์ นายนครินทร์ คำผุย นายนรินทร์ หอมแสน นายกิตติศักดิ์ อินตาจัด นายฤทธิไกร จรุงนาคย์ นายพงษ์เชษฐ ดูนชุดทด นางสาวปิยวัลย์ จินาเสน นางสาวฝนทิพย์ วิบชัยภูมิ นางสาวสุริษา พรหมเวียง นางเบญจมาศ ปะวิโน นางสาวกัญญาพัฒน์ คำหงษา นางประภาณุช พุทธรัตน์ หัวหน้าสาขางาน สาขาวิชา	นางอรทัย พิตะพันธ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร นายวัฒนา ศรีสุข รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานอาคารสถานที่ ฝ่ายวิชาการ งานวิทยบริการและห้องสมุด สาขาวิชา
๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	นายคมกริช โหมดม่วง นายชัยรินทร์ พนิตอมรโรจน์ นายศิริเดช ชินสอน นายภมร มั่งมี	นางอรทัย พิตะพันธ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานอาคารสถานที่

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน</b>			
๕.๒ ระบบสารานุกรมโลกพื้นฐาน (ต่อ)	นายเอกชัย ไชละเมา นายอลงกรณ์ อภรณ์กุล นายเชษฐา พิตะพันธ์ นางสาวปิยวัลย์ จินาเสน นางสาวฝนทิพย์ วิบชัยภูมิ นางสาวสุธิดา พรหมเวียง นายธีรพงษ์ ตาทอง นางสาวยุพิน รสภ นายศุภิสาร์ ประทุม นางสาวพิจิตรา สิทธิลาภ	นางอรทัย พิตะพันธ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานอาคารสถานที่
๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	นางเบญจมาศ ปะวิโน นางสาวกัญญาพัฒน์ คำหงษา นางประภานุช พุทธิรัตน์ หัวหน้าสาขาวิชาช่างยนต์	นายวัฒนา ศรีสุข รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ งานวิทยบริการและห้องสมุด หัวหน้าสาขาวิชาช่างยนต์
๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการ ใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	นายดำรงพล นวนชื่น นายเรจินิมิตร พุ่มแก้ว	นายสุร่าภะ สุร่าไพ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ นายวัฒนา ศรีสุข	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานศูนย์ข้อมูลข่าวสารสนเทศ ฝ่ายวิชาการ
๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	นายสุภัตต์ วัตรสาร นางสาวกุลธิดา พิตะพันธ์		

