



# รายงานการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมในหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ภาครัฐได้จัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิต และการสร้างวิถีการเรียนรู้ของไทย ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคม บูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรมคุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีตั้งแต่ในวัยเด็กปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคมในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ สามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ซึ่งกระบวนการในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง คณะผู้จัดทำได้รวบรวมข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเอง ระดับสาขาวิชา และรายงานการประเมินตนเอง ระดับบุคคลของครู เจ้าหน้าที่ บุคลากรภายในสถานศึกษา และนำข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์ จัดเตรียมข้อมูล รวบรวมเอกสาร ร่องรอยผลการดำเนินงานหรือโครงการ ซึ่งคณะผู้จัดทำต้องขอขอบคุณคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ให้ข้อมูลประกอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในครั้งนี้ อีกทั้งต้องขอขอบพระคุณคณะผู้บริหารทุกท่าน ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะ ชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้คงเป็นประโยชน์ต่อผู้นำไปศึกษา เพื่อการพัฒนาให้คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๑
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๐
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๒
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๔๕
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕๑
ภาคผนวก	๕๓
ก. บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)	๖๔
ข. รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับ	๖๗
ค. เอกสาร หลักฐาน ที่ใช้อย่างอิง	๖๖

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๒.๑ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๕
ตารางที่ ๒.๒ แสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๖
ตารางที่ ๒.๓ แสดงจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔)	๑๗
ตารางที่ ๒.๔ แสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔)	๑๗
ตารางที่ ๒.๕ แสดงหลักสูตรที่เปิดสอนระดับ ปวช.	๑๘
ตารางที่ ๒.๖ แสดงหลักสูตรที่เปิดสอนระดับ ปวส.	๑๘
ตารางที่ ๒.๗ แสดงหลักสูตรที่เปิดสอนระดับ ปริญญาตรี	๑๙
ตารางที่ ๒.๘ แสดงหลักสูตรที่เปิดสอนระยะสั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๙
ตารางที่ ๒.๙ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	๒๐
ตารางที่ ๒.๑๐ ประมาณการรายรับ-รายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๒๐
ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๔๕
ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๔๗
ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๔๙
ตารางที่ ๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม	๕๐



# ส่วนที่ ๑

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้บริหารจัดการสถานศึกษาและดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

### ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๕ หมู่ ๙ ถนนขยางกูร ตำบลนาฝือ อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ ณ บริเวณที่ดินป่าสาธารณะประโยชน์โคกห้วยศาลา บ้านโสกโดน หมู่ ๙ ตำบลนาฝือ อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ เบอร์โทรศัพท์ ๐๔๕-๙๘๙๖๖๐ เว็บไซต์ [www.ant.ac.th](http://www.ant.ac.th)

เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญมีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๕ คน และมีบุคลากรครู และบุคลากรทางการศึกษาสายสนับสนุน จำนวน ๑๔๒ คน รวมจำนวนบุคลากรทั้งสิ้น ๑๔๗ คน มีจำนวนผู้เรียน ๓,๐๔๑ คน

##### ๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลการประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	คะแนนที่ได้
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	<b>๙๖.๓๖</b>
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๔
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๕.๗๙
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	<b>๙๐.๒๔</b>
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๗๖
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๗.๖๕
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๖๐

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๒๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๑.๗๕
<b>สรุป คุณภาพสถานศึกษา</b> <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

#### ๑.๑.๓ ผลสะท้อน

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเห็นชอบผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

#### ๑.๒ จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ

๒. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในครั้งแรก

๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อตรงตามสาขาวิชา

๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

๕. สาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๖. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะได้อย่างมีคุณภาพ

๗. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๘. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๙. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๑๐. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๑๒. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑๓. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม สื่อสาร รวมถึงระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๔. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีความพร้อม เพียงพอต่อผู้ใช้บริการ

๑๕. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในด้านสารสนเทศภายในวิทยาลัย

๑๖. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

๑๗. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพและผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์และเผยแพร่องค์ความรู้สู่ชุมชน

### ๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

๓. พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๔. ควรพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาดตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๕. จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

### ๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติและระดับนานาชาติ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ

๔. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาดตนเอง และเข้าร่วมการพัฒนาดวิชาชีพ พัฒนาดตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี และนำผลการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เกิดนวัตกรรมจากการพัฒนาดตนเอง

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

## ๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้ดำเนินการตามโครงการความร่วมมือส่งเสริมความรู้และฝึกประสบการณ์นักศึกษาอาชีวศึกษา ตามระบบการจัดการอาชีวศึกษาทั้งภาคปกติและระบบทวิภาคี เพื่อผลิตและพัฒนาดนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้สอดคล้องและรองรับความต้องการกลุ่มอุตสาหกรรม โดยทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับสถานประกอบการทั้งในจังหวัดอำนาจเจริญ และต่างจังหวัด อาทิเช่น กรุงเทพมหานคร ชลบุรี นนทบุรี

พระนครศรีอยุธยา ฯลฯ มีสถานประกอบการรองรับนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างเพียงพอ และสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูฝึกในสถานประกอบการ นำความรู้ด้านเทคโนโลยี เครื่องมือ เครื่องจักรที่ทันสมัย มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

### ๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามความต้องการของชุมชน โดยมีการศึกษาความต้องการ วิเคราะห์สภาพความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในจังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและในระดับประเทศ ซึ่งในปัจจุบันได้เปิดสอน ๓ ระดับ คือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.) ทั้งในระบบปกติ และระบบทวิภาคี อีกทั้งยังมีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด จึงทำให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันในระดับประเทศ และสถานศึกษาจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีจำนวนเพียงพอและมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาที่จัดการเรียนการสอน มีการกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ชุมชนและผู้ปกครองมั่นใจว่าสถานศึกษามีแผนและดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

### ๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

“โครงการส่งเสริมนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และด้อยโอกาสทางการศึกษาอำนาจเจริญ”

#### ๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

จากรายงานสถานการณ์แรงงานจังหวัดอำนาจเจริญ ไตรมาสที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๑ อัตราการจ้างงานในจังหวัดอำนาจเจริญมีอัตราการร้อยละ ๗๐.๒๓ เพิ่มขึ้นจากไตรมาสเดียวกันในปีที่ผ่านมา ๖๖.๒๔ บ่งบอกถึงการเติบโตของตลาดแรงงานในจังหวัดอำนาจเจริญ เนื่องจากมีการจดทะเบียนโรงงานอุตสาหกรรมในจังหวัดอำนาจเจริญ ข้อมูลด้านสถานการณ์ด้านแรงงานพบว่า อัตราส่วนผู้ที่ทำงานนอกเหนือจากภาคการเกษตรมีจำนวนคิดเป็นร้อยละ ๓๖.๒๘ ของผู้มีงานทำทั้งหมด ลดลงจากปีที่แล้วที่มีอัตราส่วนร้อยละ ๔๔.๓๗ (รายงานสถานการณ์แรงงานจังหวัดอำนาจเจริญ ไตรมาสที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑ หน้า ๙-๑๒) จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า อุตสาหกรรมในจังหวัดอำนาจเจริญมีการเติบโตขึ้นจากการจ้างงานที่เพิ่มขึ้น ในขณะที่เดียวกันผู้ที่ทำงานนอกเหนือจากภาคการเกษตรในจังหวัดอำนาจเจริญมีจำนวนลดลง เนื่องจากผู้ที่อยู่นอกกำลังแรงงานมีจำนวนเพิ่มขึ้นในขณะที่ผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงานมีจำนวนที่ลดลง ส่งผลให้กำลังแรงงานที่มีอยู่ในจังหวัดอำนาจเจริญมีจำนวนน้อยลดลง จากข้อมูลดังกล่าวนี้สามารถคาดการณ์ได้ว่า อุตสาหกรรมด้านต่างๆ ของจังหวัดอำนาจเจริญมีการเติบโตเพิ่มขึ้นในปีถัดไป หากอ้างอิงจากการจดทะเบียนในนามนิติบุคคลที่ถูกตั้งขึ้นมาใหม่ หมายความว่าในด้านการจ้างงานของแรงงานภายในจังหวัดจะเติบโตขึ้นตามไปด้วยเช่นเดียวกัน เป็นผลทำให้ความต้องการด้านแรงงานและการจัดหางานมีอัตราส่วนเพิ่มมากขึ้น ในขณะที่เดียวกันหากดูจากจำนวนผู้ที่อยู่นอกกำลังงานที่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นในช่วงปีที่ผ่านมาและจำนวนผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงานที่มีจำนวนน้อยลงจากปีที่ผ่านมา (สำนักงานสถิติจังหวัดอำนาจเจริญ ๒๕๖๑) ทำให้สามารถคาดการณ์ได้ว่าในปีถัดไปจังหวัดอำนาจเจริญจะขาดแคลนกำลังคนในท้องถิ่นที่เข้ามาตลาดแรงงาน เนื่องจากผู้ที่อยู่นอกกำลังแรงงานมีจำนวนเพิ่มสูงขึ้นและผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงานมีจำนวนลดต่ำลง ข้อมูลจำนวนหนี้สินเฉลี่ย

ต่อครัวเรือน จำแนกตามจังหวัด พ.ศ. ๒๕๔๑-๒๕๕๘ ได้ระบุว่า ในปี พ.ศ.๒๕๕๘ จังหวัดอำนาจเจริญ มีจำนวนหนี้สินเฉลี่ยต่อครัวเรือน เป็นจำนวน ๑๗๓,๒๗๖ บาท เป็นอันดับที่ ๖ ในจังหวัดที่มีจำนวนหนี้สินเฉลี่ยต่อครัวเรือนสูงที่สุดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และมีสัดส่วนคนจน (ด้านรายจ่าย) เป็นสัดส่วน ๑๔.๖๒ เป็นอันดับที่ ๖ ในจังหวัดที่มีสัดส่วนคนจน (ด้านรายจ่าย) มากที่สุดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แสดงถึงความเป็นอยู่ของผู้ที่อาศัยอยู่ในจังหวัดอำนาจเจริญ ส่วนใหญ่เป็นบุคคลยากจนและมีหนี้สินเป็นจำนวนมากด้วยสภาพทางครัวเรือนที่มีหนี้สินเป็นจำนวนมากประกอบกับประชากรส่วนใหญ่เป็นบุคคลยากจน อันเห็นจากสัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาคด้านรายได้ ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่แสดงให้เห็นถึงความไม่เสมอภาคทางครัวเรือนในจังหวัดอำนาจเจริญ มีค่าเป็น ๐.๒๕๘ บ่งบอกอัตราส่วนของบุคคลที่มีรายได้สูงกับบุคคลที่มีรายได้ต่ำมีจำนวนแตกต่างกันมากในระดับหนึ่ง การส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาที่สูงจึงเป็นเรื่องยากในบางครัวเรือนที่ยากจน อีกทั้งยังเสี่ยงต่อการเกิดหนี้สินที่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น จากอัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และอาชีวศึกษาของจังหวัดอำนาจเจริญมีอัตราส่วนร้อยละ ๗๕.๘๘ อยู่ในลำดับที่ ๓๓ ของประเทศ (สถิติจังหวัดอำนาจเจริญ. ๒๕๖๑) หมายความว่าในอีกส่วนหนึ่งของอัตราส่วนนี้เป็นผู้ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเท่านั้น โดยผู้ที่จบในระดับมัธยมศึกษาอาจจะมีความประสงค์ศึกษาต่อ แต่ด้วยสถานการณ์ทางครอบครัวและทุนทรัพย์ที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการศึกษาต่อเป็นเหตุให้ต้องเข้าสู่ตลาดแรงงาน และประกอบกับจังหวัดอำนาจเจริญมีพื้นที่เขตรอยต่อตามแนวชายแดน ทำให้เยาวชนส่วนหนึ่งในจังหวัดอำนาจเจริญได้รับผลกระทบจากยาเสพติดที่ถูกนำเข้าสู่ประเทศไทยผ่านทางรอยต่อตามแนวชายแดนและสูญเสียนาคตไปทั้งในด้านการศึกษาและการดำเนินชีวิต

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ เป็นวิทยาลัยประจำจังหวัดอำนาจเจริญ เปิดสอนในหลักสูตร ๓ ระดับคือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรเทคโนโลยี อุตสาหกรรมบัณฑิต (ทล.บ.) โดยมีสาขาวิชา จำนวน ๑๒ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชายานยนต์ สาขาวิชาเครื่องมือกล สาขาวิชาโครงสร้าง สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาก่อสร้าง สาขาวิชาสถาปัตยกรรม สาขาวิชาบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการโรงแรม ด้านหลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์ การเรียนการสอนอ้างอิงจากหลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยมุ่งเน้นให้ผู้จบการศึกษามีความสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพปี พ.ศ. ๒๕๕๖. ๒๕๕๖ หน้า ๗) ซึ่งมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ที่กล่าวว่า ”มุ่งผลิตและพัฒนาคนด้านวิชาชีพให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณธรรม น้อมนำหลักเศรษฐกิจ พอเพียง ด้วยเทคโนโลยีสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน” ซึ่งจะเห็นได้ว่าวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ มีความต้องการผลิตผู้เรียนเพื่อมุ่งสู่ตลาดแรงงานและพัฒนาทักษะต่างๆ ของผู้เรียนให้มีทักษะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันที่มุ่งเน้นไปในด้านการเป็นส่วนหนึ่งของพื้นที่ซึ่งขับเคลื่อนประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากทางภาครัฐและเอกชน

ด้านงบประมาณจากภาคเอกชน วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้รับงบประมาณจากภาคเอกชนในด้านต่างๆ เช่น ทุนการศึกษา เงินบำรุงการศึกษา และสื่อการเรียนการสอนจากเอกชน ภาคส่วนต่างๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมในด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน ภาคเอกชนที่มีส่วนช่วยในการผลักดันการจัดการเรียนการสอนในด้าน

งบประมาณ ได้แก่ บริษัท มิซูบิชิ เอเลเวเตอร์ (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท มิซูบิชิ อีเล็กทริกคอนซูมเมอร์ โปรดักส์ (ประเทศไทย) จำกัด บริษัทกรู๊ปไทยการไฟฟ้า จำกัด บริษัท พรีเมียม อีควิปเมนต์ แอนด์ เอ็นจิเนียริ่ง จำกัด และบริษัทซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) เป็นต้น เป็นผลทำให้วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญสามารถผลิตผู้เรียนที่ดี มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เห็นได้จากข้อมูลของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญที่แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๒ (แบบรายงานการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐ เข้าสู่ตลาดแรงงาน พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๑, ๒๕๖๑ หน้า ๑๒) ของผู้เรียนที่เข้ามาศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ จากข้อมูลข้างต้นที่กล่าวมาบ่งบอกว่า วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้ผลิตผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานเป็นจำนวนมากหากเทียบจากผู้เรียนที่เข้ามาศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ อีกทั้งผู้เรียนที่จบจากวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญเป็นที่ต้องการจากสถานประกอบการอันจะเห็นได้จากการที่สถานประกอบการต่างๆ จากภาคเอกชน เข้ามาเปิดรับสมัครงานถึงสถานศึกษา เช่น กิจกรรมการแนะนำบริษัทฯ และการเปิดรับสมัครงาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงปีที่ ๒ ของบริษัทไทยออยล์ เอนเนอร์ยี เซอร์วิส จำกัด และการแนะนำการปฏิบัติงานที่ประเทศญี่ปุ่น ของบริษัทอุบลไทย เวลเตอร์ จำกัด เพื่อมองหาผู้เรียนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ ไปทำงานในประเทศญี่ปุ่น เป็นต้น เป็นการกระตุ้นถึงความสามารถของผู้เรียนที่จบจากวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญว่า ผู้เรียนที่จบจากวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญมีคุณสมบัติตรงตามที่ตลาดแรงงานต้องการ และเป็นที่ยอมรับจากภาคเอกชน

ในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้รับการสนับสนุนงบประมาณในโครงการทุนการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และด้วยโอกาสทางการศึกษาอำนาจเจริญ รุ่นที่ ๑ จำนวน ๙๗ คน มีสาขาวิชาที่นักศึกษาได้รับทุนจากกองทุนลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จำนวน ๕ สาขา ประกอบด้วย ๑) สาขาวิชาการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน ๒) สาขาวิชาการโรงแรม ๓) สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ๔) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ๕) สาขาวิชาเครื่องมือกล จากการดำเนินโครงการก่อเกิดนวัตกรรมที่สามารถหล่อหลอม นักศึกษา ดังนี้ ๑) นวัตกรรมการพัฒนาศักยภาพการเป็นพลเมืองดี ๒) นวัตกรรมการเงิน และการบันทึกบัญชีรายรับ-รายจ่าย ๓) นวัตกรรมชมรมจิตอาสา ๔) นวัตกรรมเช็คชื่อการมาเรียนของนักศึกษา ๕) นวัตกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลสำคัญ ๖) นวัตกรรมพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษ (English camp) โดยมีตัวชี้วัดโครงการ คือ

๑) อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาผู้รับทุนในปีที่ ๑ ต่อจำนวนนักศึกษาผู้รับทุนทั้งหมด ร้อยละ ๑๐๐

๒) อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาผู้รับทุนในระยะเวลา ๒ ปี ต่อจำนวนนักศึกษาผู้รับทุนทั้งหมด ร้อยละ ๑๐๐

๓) อัตราการพูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษของนักศึกษาผู้รับทุนในระยะเวลา ๒ ปี ต่อจำนวนนักศึกษาผู้รับทุนทั้งหมด ร้อยละ ๑๐๐

๔) อัตราการมีนวัตกรรมที่เกิดจากระบวนกร PJBL และกระบวนการ STEM ของนักศึกษาผู้รับทุนในระยะเวลา ๒ ปี ต่อจำนวนนักศึกษาผู้รับทุนทั้งหมด ร้อยละ ๑๐๐

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้รับทุนในระยะเวลา ๒ ปี ไม่ต่ำกว่า ๒.๗๐ สูงสุด ๔.๐๐ และมีค่าเฉลี่ยทั้งหมด ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐



๖) อัตราการมีใบประกาศสมรรถนะวิชาชีพจากฝีมือแรงงานของนักศึกษาผู้รับทุนในระยะเวลา ๒ ปี ต่อคน ไม่น้อยกว่า ๑ อาชีพ มีจำนวนนักศึกษาผู้รับทุนทั้งหมด ร้อยละ ๑๐๐

๗) อัตราการมีเงินออมของนักศึกษาผู้รับทุนในระยะเวลา ๒ ปี ไม่ต่ำกว่า ๒๐,๐๐๐ บาท สูงสุด ๑๒๐,๐๐๐ บาท และมีค่าเฉลี่ยทั้งหมด ไม่ต่ำกว่า ๕๐,๐๐๐ บาท

๘) อัตราการการมีงานทำของนักศึกษาผู้รับทุนในระยะเวลา ๒ ปี ต่อจำนวนนักศึกษาผู้รับทุนทั้งหมด ร้อยละ ๑๐๐

เมื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์และถอดบทเรียนจากโครงการทุน กสศ. รุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒ แล้ว วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการขอทุนการศึกษา จากกองทุนลดความเสมอภาคทางการศึกษา กสศ. ชื่อโครงการ “พัฒนาศักยภาพนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และด้อยโอกาสทางการศึกษาอำนาจเจริญ รุ่นที่ ๓” ขึ้น โดยการจัดตั้งเป็นคณะทำงานต่าง ๆ ในงานแต่ละส่วนในลักษณะพหุภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย ๑) บุคลากรที่ปรึกษา ๒) บุคลากรในวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ๓) บุคลากรจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) ๔) บุคลากรจากสถานประกอบการ ๕) บุคลากรจากศิษย์เก่า และ ๖) บุคลากรจากศิษย์เก่านักศึกษา กสศ. รุ่นที่ ๑ ร่วมกันออกแบบกิจกรรมตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดโครงการ เช่น กิจกรรมแนะแนว ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจ กิจกรรมคัดกรอง กิจกรรมดูแล สวัสดิการ กิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กิจกรรมการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีส่งเสริมกระบวนการเรียน การสอนที่เป็นกระบวนการนวัตกรรมคุณภาพ เช่น ระบบการเรียน ( PBL = Project Base Learning) ทุกรายวิชา แล้วนำมาพัฒนาเป็นนวัตกรรมตามกระบวนการแบบ STEM Education (Science Technology Engineering and Mathematic Education ซึ่งอยู่ภายใต้การดูแล ควบคุมของครูที่ปรึกษาซึ่งต้องทำการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายมีการสร้างภูมิคุ้มกัน รับทราบ ปัญหา และแก้ไขปัญหา เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน การรายงานผลการประเมินในรอบสัปดาห์ รายเดือน รายเทอม และรายปี ในส่วนการส่งต่อให้ทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษานั้น วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้ ทำข้อตกลงร่วม (MOU = Memorandum Of Understanding) กับบริษัทหรือสถานประกอบการ ทั้งในท้องถิ่น ภายในประเทศ และต่างประเทศ โดยจัดในลักษณะตลาดนัดแรงงาน และการศึกษาดูงาน

#### ๔.๒ วัตถุประสงค์

๑) สร้างโอกาสที่เสมอภาคของเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพระดับสูง กว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา ดังกล่าวสามารถมีงานทำ

๒) ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในการผลิตกำลังคนสายอาชีพชั้นสูงให้ตอบสนองต่อความต้องการและเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศตามแผนยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐

๓) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณภาพด้านทักษะวิชาชีพของนักศึกษาให้สูงขึ้น

๔) ปลุกฝังให้นักศึกษามีความตระหนักและสร้างจิตสำนึกในด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และการแบ่งปันให้สูงขึ้น

๕) ปลุกฝังให้นักศึกษารู้คุณค่า และสร้างวินัยในด้านการใช้เงินอย่างมีคุณภาพ

๖) ยกระดับระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

- ๓) ยกระดับคุณภาพชีวิตของนักศึกษา และครอบครัวให้สูงขึ้น
- ๔) พัฒนา และถ่ายทอดนวัตกรรมในการยกระดับการศึกษา คุณภาพชีวิตของนักศึกษา และครอบครัวให้สูงขึ้น

#### ๔.๓ วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญมีแนวทางในการคัดกรองนักเรียนที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกฝ่าย โดยมีกิจกรรมที่รองรับตามขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นที่ ๑ กิจกรรม “ตั้งคณะกรรมการคัดกรอง”** คณะกรรมการประกอบไปด้วยบุคคล ๕ ส่วนที่เป็นเครือข่าย โดยมีหลักการเชื่อมโยงระบบเครือข่ายการมีส่วนร่วมแบบไตรภาคี ซึ่งจะสามารถให้ข้อมูลที่เป็นจริงและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ดังนี้

- ๑.๑ ที่ปรึกษา
- ๑.๒ บุคลากรในวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ
- ๑.๓ บุคลากรนอกสถานศึกษาที่เป็นเครือข่าย
- ๑.๔ ผู้นำชุมชน หรือบุคคลที่เป็นที่นับถือในชุมชนนอกสถานศึกษาที่เป็นเครือข่าย
- ๑.๕ ศิษย์เก่า และนักศึกษาทุน กสศ. รุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒ ที่มีภูมิลำเนานอกสถานศึกษาที่เป็นเครือข่าย

**ขั้นที่ ๒ กิจกรรม “การคัดกรอง”** คณะกรรมการที่เป็นเครือข่าย เข้าสัมภาษณ์กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในสถานศึกษาเดิม ซึ่งจะสามารถได้รับข้อมูลที่เป็นจริงด้านผลการเรียน และทัศนคติและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ดังนี้

- ๒.๑ ที่ปรึกษาจะให้ข้อมูลที่เป็นจริงสูงสุด ใน ๓ มิติ คือ ๑) ความยากจน ๒) การเรียนและมิติที่คณะกรรมการให้ความสำคัญสูงสุด คือมิติ ๓) ทัศนคติ และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- ๒.๒ ศิษย์เก่าและนักศึกษาทุน กสศ. รุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒ จะให้ข้อมูลประกอบที่เป็นจริงสูงสุด

**ขั้นที่ ๓ กิจกรรม “การลงเยี่ยมบ้าน”** คณะกรรมการที่เป็นเครือข่าย เข้าสัมภาษณ์กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในภูมิลำเนา ซึ่งจะสามารถได้รับข้อมูลที่เป็นจริงด้านความยากจน ภาวะแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ดังนี้

- ๓.๑ ผู้ปกครองจะให้ข้อมูลที่เป็นจริงด้านความยากจน และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- ๓.๒ ชุมชนจะให้ข้อมูลแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

**ขั้นที่ ๔ กิจกรรม “ทัศนคติต่อสาขาที่เลือกเรียน”** คณะกรรมการที่เป็นเครือข่าย เข้าสัมภาษณ์กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในสาขาที่นักเรียนเลือกเรียน ซึ่งจะสามารถได้รับข้อมูลที่เป็นจริงด้านทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อสาขาที่เลือกเรียนและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ดังนี้

- ๔.๑ หัวหน้าสาขาวิชา หรือครู จะทดสอบข้อมูลและทัศนคติที่เป็นจริงด้านทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อสาขาที่เลือกเรียนและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- ๔.๒ ศิษย์เก่าหรือรุ่นพี่ที่จะทดสอบข้อมูลและทัศนคติที่เป็นจริงด้านทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อสาขาที่เลือกเรียนและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ



## ขั้นที่ ๕ กิจกรรม “ทัศนคติต่อสังคม การใช้เงิน และการเป็นนักเรียนกองทุน กสศ.”

คณะกรรมการที่เป็นเครือข่าย เชิญนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมาทำการเข้าค่ายในวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ มีกิจกรรมให้ความรู้ จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อทดสอบ ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านทัศนคติที่มีต่อสังคม ๒) ด้านการใช้เงิน ๓) ด้านการปฏิบัติถ้าได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนกองทุน กสศ. โดยมีคณะกรรมการที่สำคัญ ดังนี้

๕.๑ คณะครูที่ปรึกษา จะมีกิจกรรมให้ความรู้ จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อทดสอบ ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านทัศนคติที่มีต่อสังคม ๒) ด้านการใช้เงิน ๓) ด้านการปฏิบัติถ้าได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนกองทุน กสศ. และสังเกตพฤติกรรมจากข้อมูลของนักเรียนรายบุคคลที่ได้รับจากขั้นที่ ๒-๔ และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

๕.๒ ศิษย์เก่าหรือรุ่นพี่ จะมีกิจกรรมให้ความรู้ แשרประสบการณ์ จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อทดสอบ ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านทัศนคติที่มีต่อสังคม ๒) ด้านการใช้เงิน ๓) ด้านการปฏิบัติถ้าได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนกองทุน กสศ. และสังเกตพฤติกรรมจากข้อมูลของนักเรียนรายบุคคลที่ได้รับจากขั้นที่ ๒-๔ และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

ขั้นที่ ๖ กิจกรรม “คัดกรองการเป็นนักเรียนกองทุน กสศ.” คณะกรรมการที่เป็นเครือข่ายจะนำข้อมูลของนักเรียนที่ได้ผ่านการดำเนินกิจกรรมมาพิจารณาคัดเลือกคุณสมบัติให้ตรงตามเกณฑ์ของกองทุน กสศ. โดยเน้นกระบวนการกิจกรรม หรือนวัตกรรมที่จะดูแลนักเรียนให้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล

โดยมีกรอบในการทำงาน ดังนี้

๑. การสร้างเครือข่ายที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และการทำความเข้าใจที่ดีต่อกัน สามารถนำไปสู่ความร่วมมือ และการสร้างนวัตกรรมของการค้นหา และคัดเลือกนักเรียนเข้ารับทุนอย่างแท้จริง

๒. ครูที่ปรึกษา และศิษย์เก่า จะสามารถให้ข้อมูลเชิงลึกของนักเรียนที่ยากจนหรือด้อยโอกาสทางการศึกษามากที่สุด

๓. การวางแผนของการลงพื้นที่ และการวางบุคลากรที่เหมาะสมลงพื้นที่จะทำให้ได้ข้อมูลอย่างรวดเร็ว แม่นยำ และสอดคล้องกับเวลาที่กำหนด

๔. บริหารจัดการที่ดีของงบประมาณ จะสามารถทำบุคลากรที่ดำเนินกิจกรรมมีขวัญ กำลังใจสูงสุด

๕. ข้อมูลจากคณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ จะถูกส่งต่อประกอบการพิจารณาการลงพื้นที่ของคณะกรรมการฝ่ายค้นหา

๖. ข้อมูลจากคณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ และคณะกรรมการฝ่ายค้นหาจะถูกส่งต่อประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการคัดเลือกนักเรียนเข้ารับทุน

๗. ข้อมูลจากคณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ คณะกรรมการฝ่ายค้นหา คณะกรรมการคัดเลือก จะถูกส่งต่อประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการกลั่นกรอง

### ๔.๔ ผลการดำเนินงาน

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้สนับสนุนเงินทุนการศึกษาแก่วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๓,๗๐๗,๔๕๐ บาท (สามล้านเจ็ดแสนเจ็ดพันสี่ร้อยห้าสิบบาทถ้วน) จำนวน ๙๘ คน แยกเป็นสาขาวิชาดังนี้

๑. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	จำนวน ๒๗ คน
๒. สาขาวิชาการโรงแรม	จำนวน ๑๖ คน
๓. สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑๖ คน
๔. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	จำนวน ๒๑ คน
๕. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน ๑๘ คน

#### ๔.๕ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ และด้อยโอกาสและประชากรของประเทศที่เหลือ โดยกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมที่สูงขึ้น

๒. พัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศตามแผนยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐

## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### ๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑.๑ สถานที่ตั้ง ใช้พื้นที่สาธารณประโยชน์ โคกห้วยศาลา บ้านโสกโดน หมู่ที่ ๙ ตำบลนาผือ โดยขอใช้เนื้อที่ ๖๕ ไร่ ๑ งาน ๗๙ ตารางวา ซึ่งสภาตำบล มีมติเห็นชอบให้กรมอาชีวศึกษาใช้ที่ดินบริเวณดังกล่าว (จากการประชุมพิจารณาครั้งที่ ๙/๒๕๓๔ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๓๔) และกระทรวงมหาดไทย ได้อนุมัติในหลักการให้ใช้ที่ดินดังกล่าวได้ ตามหนังสือที่ มท ๐๖๑๓/๑๑๐๘๖ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๓๖

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษา ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ ๗ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางยิ่งขึ้น จึงได้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพอำนาจเจริญขึ้น ในปีงบประมาณ ๒๕๓๖ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๓๖ โดยสังกัด กองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นสถานศึกษาสังกัดส่วนกลาง กรมอาชีวศึกษา ได้ตั้งงบประมาณการก่อสร้าง รวมทั้งสิ้น ๒๗,๙๖๙,๘๐๐ บาท โดยปีงบประมาณ ๒๕๓๖ ตั้งงบประมาณ ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท ผูกพัน ปี ๒๕๓๗ จำนวน ๑๖,๗๘๑,๘๐๐ บาท และผูกพันปี ๒๕๓๘ จำนวน ๘,๑๘๘,๐๐๐ บาท การก่อสร้างประกอบด้วย

๑. อาคารเรียน และปฏิบัติการ (เลขที่ ๓๖๔๐๑) ๑ หลัง
๒. อาคารสำนักงานหอประชุม (เลขที่ ๓๖๔๐๒) ๑ หลัง
๓. อาคารโรงฝึกงาน (เลขที่ ๓๖๔๐๓) ๒ หลัง
๔. บ้านพักผู้บริหาร ๗ - ๘ (เลขที่ ๓๖๔๐๔) ๑ หลัง
๕. บ้านพักครู ๖ หน่วย (เลขที่ ๓๖๔๐๕) ๒ หลัง
๖. บ้านพักภารโรง ๓ หน่วย (เลขที่ ๖๖๐๐๑) ๓ หลัง
๗. ห้องน้ำ, ห้องส้วม ๓ หน่วย ๒ หลัง
๘. ปรับปรุงพื้นที่

กรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้ง นายเกตุ บุญล้อม ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปางมาเป็นผู้ประสานงานจัดตั้ง วิทยาลัยการอาชีพอำนาจเจริญ ตามคำสั่งที่ ๒๙๒๑/๒๕๓๕ ลงวันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๕ ต่อมา กรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้ง นายเกตุ บุญล้อม ทำหน้าที่ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอำนาจเจริญ นายกลิ่น จันทะพอน ทำหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการตามคำสั่งกรมอาชีวศึกษาที่ ๔๐๕/๒๕๓๕ ลงวันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๖ และแต่งตั้ง นางสาวศุภกาญจน์ ประสิทธิ์วิเศษ ทำหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ตามคำสั่งกรมอาชีวศึกษา ที่ ๒๙๐๐/๒๕๓๖ ลงวันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้เปลี่ยนชื่อ จากวิทยาลัยการอาชีพอำนาจเจริญ เป็น วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

### ๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๓๘ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓ สาขาวิชา ดังนี้

๑. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
๒. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
๓. สาขาวิชาการบัญชี

และต่อมา ในปีการศึกษา ๒๕๔๐ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพิ่มอีก ๒ สาขา คือ

๑. สาขาวิชาช่างยนต์
๒. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ยังได้จัดการศึกษาระบบทวิภาคี (DVT) ขึ้นอีก ระบบหนึ่งในสาขาวิชาช่างยนต์ ในปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้เปิดสาขาวิชาการก่อสร้าง การตลาด เลขานุการ และในปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้เปิดสาขาวิชาเครื่องมือกลขึ้น

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้เปิดสาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์ เพิ่มขึ้นอีกสาขาหนึ่งเพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้เปิดทำการเรียนการสอนในสาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ เพิ่มขึ้นอีก สาขาเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และการก้าวสู่สังคมอาเซียน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้เปิดทำการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต ใน ๒ หลักสูตร คือ

๑. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๒. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

ปัจจุบัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้จัดการศึกษาใน ๓ ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี

### ๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

**สภาพชุมชน** วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือ กรมอาชีวศึกษา (เดิม) เพื่อจัดการเรียนการสอนทางด้านวิชาชีพให้กับประชาชน มีพื้นที่การดำเนินงานครอบคลุม ๗ อำเภอประกอบด้วย อำเภอเมือง อำเภอลืออำนาจ อำเภอชานุมาน อำเภอหัวตะพาน อำเภอเสนางคนิคม อำเภอพนา และอำเภอปทุมราชวงศา คำว่าอำนาจเจริญเป็นภาษาเขมร มีความหมายตามตัว คือ อำนาจเจริญ เมืองที่มีสมญานามว่า เมืองข้าวหอมโอชา ถิ่นเสมาพันปี

**เศรษฐกิจ** โครงสร้างทางเศรษฐกิจขึ้นกับการเกษตรกรรม มีพื้นที่ถือครองทางการเกษตรรวมทั้งสิ้น ๑,๐๒๑,๗๙๘ ไร่ หรือประมาณร้อยละ ๕๑.๗๒ ของเนื้อที่ทั้งหมด

การทำนา พื้นที่นาถือครองมีสัดส่วน ๘๖๙,๕๗๔ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๐ ของพื้นที่ถือครองทำการเกษตร เป็นพื้นที่เก็บเกี่ยว ๕๕๘,๕๓๐ ไร่ ผลผลิตรวมประมาณ ๘๓,๘๒๑ ตัน

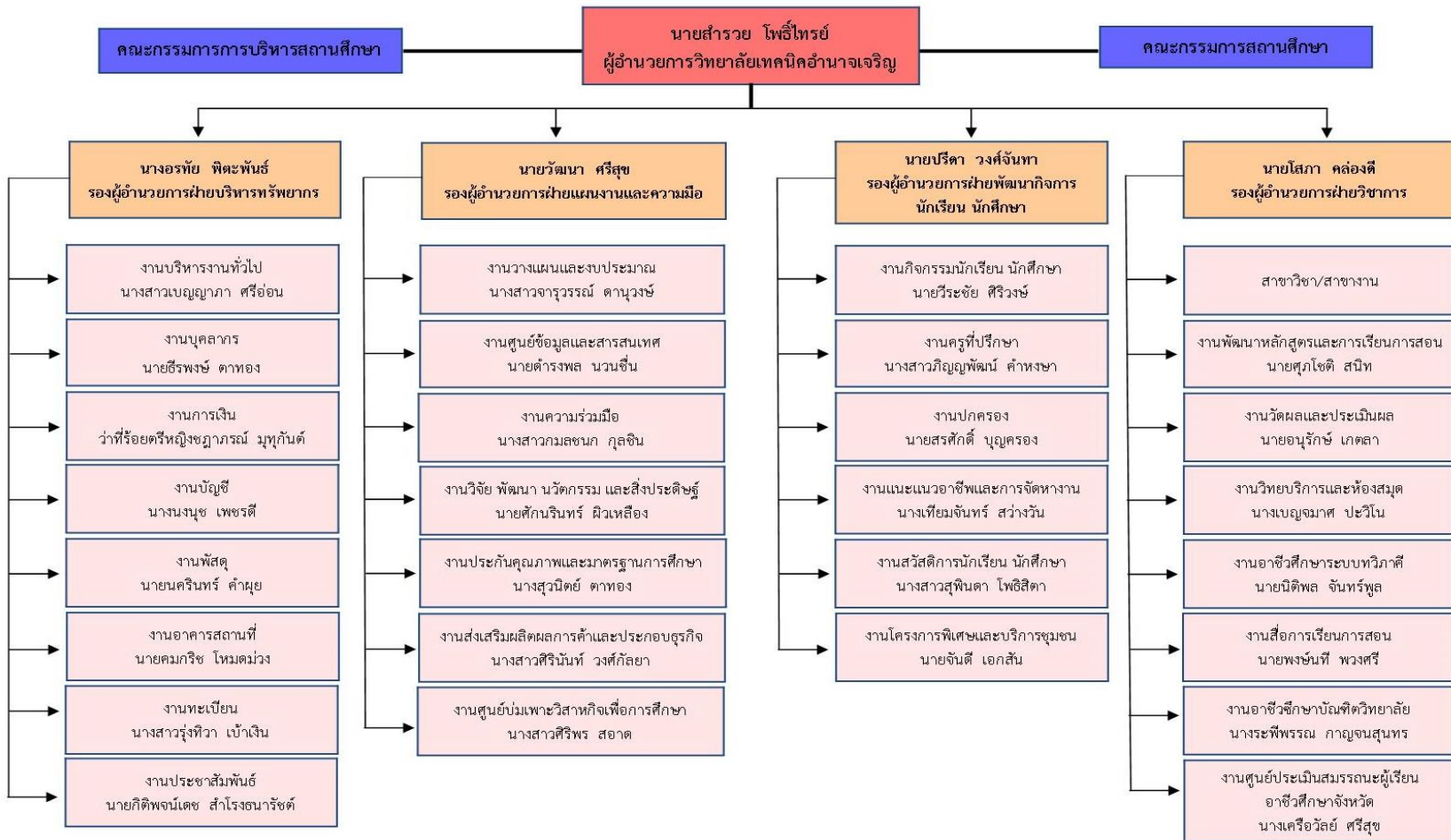
การปลูกพืชไร่ มีการปลูกพืชไร่รวมพื้นที่ประมาณ ๙,๘๒๕ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๕ ของพื้นที่ถือครองทำการเกษตร

พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ข้าวเหนียว ข้าวหอมมะลิ มันสำปะหลัง ปอแก้ว ถั่วลิสง การอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นโรงสีข้าว และอุตสาหกรรมในครัวเรือน

สังคม ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดเป็นคนท้องถิ่นเชื้อสายไทย - ลาว และมีคนกลุ่มอื่นที่มีหลายเชื้อสาย และภาษาพูดต่างออกไปได้แก่ ชาวภูไท พบในเขตอำเภอขานุมาน และอำเภอเสนางคินคม ส่วยและข่า พบในอำเภอขานุมาน ในชุมชนที่มีการค้าขายหรือในเขตเมือง จะมีคนไทยเชื้อสายจีนและญวนปะปนอยู่ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดนับถือพระพุทธศาสนา ร้อยละ ๙๗.๕๐ มีวัดในพระพุทธศาสนาอยู่ ๒๖๖ แห่ง นับถือศาสนาคริสต์ ร้อยละ ๒.๓๐ และนับถือศาสนาอิสลามน้อยมาก

## ๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

### แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑) จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี

ตารางที่ ๒.๑ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สาขางาน	ปวช.๑		ปวช.๒		ปวช.๓		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)</b>							
ยานยนต์	๑๓๒	๐	๙๒	๒	๗๒	๐	๒๙๘
เครื่องมือกล	๑๐๑	๑๑	๖๗	๔	๕๐	๘	๒๔๑
โครงสร้าง	๐	๐	๘	๐	๑๓	๑	๒๒
ไฟฟ้ากำลัง	๙๕	๑๓	๖๐	๖	๕๒	๑๑	๒๓๗
อิเล็กทรอนิกส์	๓๒	๒๒	๒๗	๒๓	๔๔	๑๒	๑๖๐
เทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๓	๑๐	๑๙	๔	๑๗	๑๒	๗๕
ก่อสร้าง	๓๓	๑๑	๑๘	๗	๒๒	๕	๙๖
สถาปัตยกรรม	๒	๗	๓	๙	๐	๐	๒๑
การบัญชี	๙	๘๑	๔	๙๔	๗	๘๒	๒๗๗
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘	๘๐	๑๒	๖๔	๑๗	๕๖	๒๓๗
การโรงแรม	๔	๑๙	๘	๓๐	๖	๒๘	๙๕
<b>รวม</b>	<b>๖๘๓</b>		<b>๕๖๑</b>		<b>๕๑๕</b>		<b>๑,๗๕๙</b>
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)</b>							
	<b>ปวส.๑</b>		<b>ปวส.๒</b>				
เทคนิคยานยนต์	๖๒	๐	๖๔	๐			๑๒๖
เครื่องมือกล	๙๗	๑๑	๙๑	๑๔			๒๑๓
ตรวจสอบและทดสอบงานเชื่อม	๐	๐	๑๑	๐			๑๑
ไฟฟ้ากำลัง	๘๔	๘	๖๒	๐			๑๕๔
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๔๗	๒๐	๒๘	๗			๑๐๒
คอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์	๓๓	๓๖	๑๔	๘			๙๑
โยธา	๕๑	๖	๓๑	๐			๘๘
สถาปัตยกรรม	๐	๐	๑	๔			๕
การบัญชี	๗	๙๔	๒	๘๒			๑๘๕
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙	๓๑	๗	๓๔			๘๑
การจัดการโลจิสติกส์	๑๑	๘๗	๒๙	๔๒			๑๖๙
บริการอาหารและเครื่องดื่ม	๔	๒๗	๔	๒๒			๕๗
<b>รวม</b>	<b>๓๒๕</b>		<b>๕๕๗</b>				<b>๑,๒๘๒</b>

ที่มา : งานทะเบียน วันที่ ๒๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

๒) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
 ตารางที่ ๒.๒ แสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สาขางาน	จำนวนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ	หมายเหตุ
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)</b>			
ยานยนต์	๑๑๖	๔๐	
เครื่องมือกล	๘๙	๓๖	
โครงสร้าง	๒๑	๕	
ไฟฟ้ากำลัง	๘๔	๓๗	
อิเล็กทรอนิกส์	๗๑	๕๐	
เทคนิคคอมพิวเตอร์	๓๖	๒๖	
ก่อสร้าง	๓๗	๒๐	
สถาปัตยกรรม	-	-	
การบัญชี	๑๑๓	๘๒	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘๕	๖๓	
การโรงแรม	๔๐	๒๔	
<b>รวม</b>	<b>๖๙๒</b>	<b>๓๘๓</b>	
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)</b>			
เทคนิคยานยนต์	๗๐	๔๓	
เครื่องมือกล	๑๒๐	๗๙	
ตรวจสอบและทดสอบงานเชื่อม	๑๒	๗	
ไฟฟ้ากำลัง	๗๒	๒๐	
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๓๖	๗	
คอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์	๒๔	๒๑	
โยธา	๓๓	๒๗	
สถาปัตยกรรม	๗	๓	
การบัญชี	๑๐๓	๘๑	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๒	๓๘	
การจัดการโลจิสติกส์	๗๘	๖๕	
การโรงแรม	๒๙	๒๖	
<b>รวม</b>	<b>๖๒๖</b>	<b>๔๑๗</b>	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑,๓๑๘</b>	<b>๘๐๐</b>	



## ๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ ๒.๓ แสดงจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔)

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้บริหาร	๕ คน
ข้าราชการ	๑๙ คน
พนักงานราชการครู	๓๒ คน
ลูกจ้างประจำ	๓ คน
ครูพิเศษสอน	๔๙ คน
เจ้าหน้าที่/บุคลากรทางการศึกษา	๒๕ คน
บุคลากรอื่นๆ (นักรักษาการโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ แม่บ้าน)	๑๕ คน
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๔๘ คน</b>

ตารางที่ ๒.๔ แสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔)

วุฒิการศึกษา	จำนวน
ปริญญาเอก	-
ปริญญาโท	๒๕ คน
ปริญญาตรี	๙๕ คน
ปม.	-
ปทส.	๕ คน
ปวส. / ม.๖	๑๔ คน
ปวช. / ม.๓	๓ คน
ต่ำกว่า ปวช.	๖ คน
<b>รวม</b>	<b>๑๔๘ คน</b>

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่เปิดสอน วิทยาลัยฯ ได้เปิดการเรียนการสอนตามโครงสร้างของหลักสูตร ดังนี้

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ตารางที่ ๒.๕ แสดงหลักสูตรที่เปิดสอนระดับ ปวช.

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
อุตสาหกรรม	สาขาวิชาช่างยนต์	สาขางานยานยนต์
	สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	สาขางานเครื่องมือกล
	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	สาขางานโครงสร้าง
	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
	สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์	สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	สาขางานก่อสร้าง
	สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	สาขางานสถาปัตยกรรม
พาณิชยกรรม	สาขาวิชาการบัญชี	สาขางานการบัญชี
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	สาขาวิชาการโรงแรม	สาขางานการโรงแรม

๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตารางที่ ๒.๖ แสดงหลักสูตรที่เปิดสอนระดับ ปวส.

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
อุตสาหกรรม	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	สาขางานเทคนิคยานยนต์
	สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	สาขางานเครื่องมือกล
	สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	สาขางานตรวจสอบและทดสอบงานเชื่อม
	สาขาวิชาไฟฟ้า	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์
	สาขาวิชาโยธา	สาขางานโยธา
	สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม	สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม
บริหารธุรกิจ	สาขาวิชาการบัญชี	สาขางานการบัญชี
	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	สาขางานธุรกิจดิจิทัล
	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	สาขางานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	สาขาวิชาการโรงแรม	สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม

๓. ระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตหรือสายปฏิบัติการ (ต่อเนื่อง)  
 ตารางที่ ๒.๗ แสดงหลักสูตรที่เปิดสอนระดับ ปริญญาตรี

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
อุตสาหกรรม	สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
บริหารธุรกิจ	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๔. หลักสูตรระยะสั้น

ตารางที่ ๒.๘ แสดงหลักสูตรที่เปิดสอนระยะสั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	หลักสูตร
อุตสาหกรรม	สาขาวิชาเครื่องกล	งานซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีนเล็ก
	สาขาวิชาโลหะการ	งานเชื่อมท่อด้วยแก๊ส
		งานเชื่อมเหล็กตัด
		งานประกอบผลิตภัณฑ์อลูมิเนียม
	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน
		งานเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์
		งานติดตั้งโซล่าเซลล์
		งานซ่อมมอเตอร์ไฟฟ้ากระแสสลับ
สาขาวิชาการก่อสร้าง	งานติดตั้งฝ้าเพดานยิมซิม	
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	สาขาวิชาการโรงแรม	อาหารไทย ๔ ภาค
		คุกกี้
บริหารธุรกิจ	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	นวดประคบสมุนไพร

๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

ตารางที่ ๒.๙ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	เลขที่แบบ	จำนวน	พ.ท.ใช้สอย
อาคารเรียน และปฏิบัติการ	เลขที่ ๓๖๔๐๑	๑ หลัง	๑๙๒๐
อาคารสำนักงานหอประชุม	เลขที่ ๓๖๔๐๒	๑ หลัง	๙๖๐
อาคารโรงฝึกงาน	เลขที่ ๓๖๔๐๓	๔ หลัง	๑๙๒๐
อาคารปฏิบัติการ ๔ ชั้น		๑ หลัง	๖๐๐๐
อาคารเรียน ๔ ชั้น		๓ หลัง	๖๓๐๐
บ้านพักผู้บริหาร ๗ - ๘	เลขที่ ๓๖๔๐๔	๑ หลัง	๔๒๑.๕
บ้านพักครู ๖ หน่วย	เลขที่ ๓๖๔๐๔	๒ หลัง	๘๔๓
บ้านพักภารโรง ๓ หน่วย	เลขที่ ๖๖๐๐๑	๓ หลัง	๑๖๐
ห้องน้ำ, ห้องส้วม ๓ หน่วย		๒ หลัง	๑๗๐
ปรับปรุงพื้นที่			
อาคารฝึกปฏิบัติการโรงแรม		๑ หลัง	๑๙๒๐
อาคารอเนกประสงค์		๑ หลัง	๑๓๕

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

ตารางที่ ๒.๑๐ งบประมาณการรายรับ-รายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

<b>๑. งบประมาณการรายรับ</b>	<b>๗๔,๗๙๔,๘๗๑</b>	
<b>ก. เงินรายได้</b>	<b>๑๕,๓๖๘,๖๔๑</b>	
- ยอดยกมาจากปีปัจจุบัน	๒,๘๓๕,๐๙๑	
- รายรับจากการลงทะเบียน ๒/๖๒ และ ๑/๖๓	๑๒,๕๓๓,๕๕๐	
<b>ข. เงินงบประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่คาดว่าจะได้รับ</b>		
- งบบุคลากร	๒๒,๑๕๙,๔๔๐	
- งบดำเนินงาน (ปวช.,ปวส.)	๖,๙๑๑,๗๐๐	
ระยะสั้น, ETOE	๑,๕๖๙,๐๕๐	
- งบลงทุน	๖,๙๙๕,๐๐๐	
<b>ชุดปฏิบัติการระบบขนถ่ายพลังงานลมในอุตสาหกรรม</b>	<b>๑,๙๙๘,๐๐๐</b>	
ชุดทดลองเครื่องกลไฟฟ้ากระแสสลับขนาดไม่น้อยกว่า ๓๗๐ วัตต์	๙๙๙,๐๐๐	
ชุดทดลองเครื่องกลไฟฟ้ากระแสตรงขนาดไม่น้อยกว่า ๓๗๐ วัตต์	๙๙๙,๐๐๐	
ชุดปฏิบัติจำลองการขับเคลื่อนในระบบอัตโนมัติ	๙๙๙,๐๐๐	
ชุดปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แบบที่ ๒	๑,๐๐๐,๐๐๐	
ชุดปฏิบัติการทางบัญชี แบบที่ ๑	๑,๐๐๐,๐๐๐	
- งบเงินอุดหนุน	<b>๑๙,๔๒๒,๐๑๐</b>	
- งบเงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน	๑๑,๘๓๖,๓๐๐	

	- งบเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑,๖๔๔,๔๕๐	
	- งบเงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี	๕,๙๔๑,๒๖๐	
	- งบรายจ่ายอื่นๆ	๒,๓๖๙,๐๓๐	
<b>๒. ประมาณการรายจ่าย</b>		<b>๗๐,๕๘๗,๙๒๑</b>	
<b>๒.๑ เงินรายได้สถานศึกษา</b>		<b>๑๓,๗๐๖,๕๐๐</b>	
	- ค่าประกันอุบัติเหตุ (๒๐๐*๒,๗๒๗)	๕๔๕,๔๐๐	
	- ค่าตรวจสุขภาพ (๑๐๐*๒,๗๒๗)	๒๗๒,๗๐๐	
	- ค่าตรวจสารเสพติด (๑๐๐*๑,๒๖๐)	๒๗๒,๗๐๐	
	- ค่าคู่มือนักศึกษา (๑๐๐*๒,๗๖๒)	๑๒๖,๐๐๐	
	- ค่าคู่มือนักศึกษาฝึกงาน (๕๐*๑,๓๐๐)	๖๕,๐๐๐	
	- ค่าปกใบประกาศ (๑๐๐*๑,๑๐๐) * ปวช.๓ และปวส.๒	๑๑๐,๐๐๐	
	- ค่าทำบัตรนักศึกษา (๑๐๐*๑,๒๖๐)	๑๒๖,๐๐๐	
	- ค่าหนังสือพิมพ์	๑๐,๐๐๐	
	- ค่าการกุศล	๓๐,๐๐๐	
	- ค่าเดินทางไปราชการ	๙๐๐,๐๐๐	
	- ค่าสอนเกินภาระงาน (สป๑-๑๓)	๘,๘๒๐,๐๐๐	
	- ค่าไฟฟ้า	๒,๐๐๐,๐๐๐	
	- ค่าล่วงเวลาธุรการ	๔๒๘,๗๐๐	
<b>๒.๒ งบบุคลากร</b>		<b>๒๒,๑๕๙,๔๔๐</b>	
	- เงินเดือนข้าราชการ (๙๐๓,๘๓๐*๑๒)	๑๐,๘๔๕,๙๖๐	
	- เงินวิทยฐานะ (๙๑,๐๐๐*๑๒)	๑,๐๙๒,๐๐๐	
	- เงินค่าตอบแทนข้าราชการ (๕๖,๐๐๐*๑๒)	๖๗๒,๐๐๐	
	- เงินเดือนพนักงานราชการ (๖๙๖,๙๘๐*๑๒)	๘,๓๖๓,๗๖๐	
	- เงินเดือนลูกจ้างประจำ (๗๔,๘๑๐*๑๒)	๘๙๗,๗๒๐	
	- สมทบประกันสังคมพนักงานราชการ (๓๒*๗๕๐*๑๒)	๒๘๘,๐๐๐	
<b>๒.๓ งบดำเนินงาน</b>		<b>๕,๘๗๘,๐๐๐</b>	
<b>ค่าตอบแทน</b>		<b>๕๐,๐๐๐</b>	
	- ค่าตอบแทนอื่นๆ (ค่าตอบแทนการทำงาน วันหยุดราชการ)	๕๐,๐๐๐	
<b>ค่าสาธารณูปโภค</b>		<b>๒,๑๐๘,๐๐๐</b>	
	- ค่าน้ำประปา	๐	
	- ค่าไฟฟ้า	๒,๐๐๐,๐๐๐	
	- ค่าโทรศัพท์ (๓,๐๐๐*๑๒)	๓๖,๐๐๐	
	- ค่าไปรษณีย์ (๖,๐๐๐*๑๒)	๗๒,๐๐๐	
	- ค่าบริการด้านโทรคมนาคม (อินเทอร์เน็ต)	๐	
<b>ค่าวัสดุ</b>		<b>๓,๔๒๐,๐๐๐</b>	
	- วัสดุฝึก ปวส. และ ปวช. (ของงบ ปวช. ปวส.)	๒,๐๗๐,๐๐๐	
	- วัสดุสำนักงาน	๔๐๐,๐๐๐	

- วัสดุเอกสารการพิมพ์	๒๐๐,๐๐๐	
- วัสดุเวชภัณฑ์	๔๐,๐๐๐	
- วัสดุทำความสะอาดงานอาคารสถานที่	๑๐๐,๐๐๐	
- ค่าซ่อมแซมวัสดุงานอาคารสถานที่	๑๕๐,๐๐๐	
- วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น (๓๐,๐๐๐*๑๒)	๓๖๐,๐๐๐	
- วัสดุงานโฆษณาและเผยแพร่	๑๐๐,๐๐๐	
<b>ค่าใช้จ่าย</b>	<b>๓๐๐,๐๐๐</b>	
- ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๐๐,๐๐๐	
- ค่าจ้างเหมาบริการ	๑๐๐,๐๐๐	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	๑๐๐,๐๐๐	
<b>๒.๔ งบลงทุน</b>	<b>๖,๙๙๕,๐๐๐</b>	
<b>ชุดปฏิบัติการระบบขนถ่ายพลังงานลมในอุตสาหกรรม</b>	๑,๙๙๘,๐๐๐	
ชุดทดลองเครื่องกลไฟฟ้ากระแสสลับขนาดไม่น้อยกว่า ๓๗๐ วัตต์	๙๙๙,๐๐๐	
ชุดทดลองเครื่องกลไฟฟ้ากระแสตรงขนาดไม่น้อยกว่า ๓๗๐ วัตต์	๙๙๙,๐๐๐	
ชุดปฏิบัติการจำลองการขับเคลื่อนในระบบอัตโนมัติ	๙๙๙,๐๐๐	
ชุดปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แบบที่ ๒	๑,๐๐๐,๐๐๐	
ชุดปฏิบัติการทางบัญชี แบบที่ ๑	๑,๐๐๐,๐๐๐	
<b>๒.๕ งบเงินอุดหนุน</b>		<b>๑๙,๔๗๙,๙๕๑</b>
<b>เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี</b>	<b>๕,๙๔๑,๒๖๐</b>	
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	๗๙๖,๒๖๐	
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน นักศึกษา	๑,๖๘๓,๐๐๐	
- ค่าหนังสือเรียน	๓,๔๖๒,๐๐๐	
<b>ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑,๖๔๔,๔๕๐</b>	
- กิจกรรมองค์การวิชาชีพ	๑,๐๙๐,๕๓๐	
- กิจกรรมวิชาการ	๕๓๓,๙๒๐	
<b>เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน</b>	<b>๑๑,๔๑๘,๙๙๓</b>	
- ค่าล่วงเวลาธุรการ	๔๒๘,๗๐๐	
- ค่าจ้างครูพิเศษสอน (๒๗*๑๑,๖๘๐*๑๒)	๓,๗๘๔,๓๒๐	
- ค่าจ้างครูพิเศษสอน (๑๖*๘,๔๓๐*๑๒)	๑,๖๑๘,๕๖๐	
- ค่าจ้างครูพิเศษสอนต่างชาติ (๑*๑๕,๐๐๐*๑๒)	๑๘๐,๐๐๐	
- ค่าครองชีพครูพิเศษสอน (๑๖*๑,๕๐๐*๑๒)	๒๘๘,๐๐๐	
- ค่าจ้างเจ้าหน้าที่ (๘*๙,๓๐๐*๑๒)	๘๙๒,๘๐๐	
- ค่าจ้างเจ้าหน้าที่ (๑๖*๗,๖๒๐*๑๒)	๑,๔๖๓,๐๔๐	
- ค่าจ้างแม่บ้าน (๕*๗,๓๔๐*๑๒)	๔๔๐,๔๐๐	
- ค่าจ้างนักรักษาโรง (๖*๗,๓๔๐*๑๒)	๕๓๔,๙๖๐	
- ค่าจ้างยามรักษาการณ์ (๓*๗,๓๔๐*๑๒)	๒๖๔,๒๔๐	
- ค่าจ้างพนักงานขับรถ (๒*๙,๓๐๐*๑๒)	๒๒๓,๒๐๐	

- ค่าสอนเกินภาระงานสอน (๑๔-๑๗)	๑,๑๒๐,๗๗๓	
<b>ค่าสมทบกองทุนประกันสังคม</b>	<b>๔๗๕,๒๔๘</b>	
- ครูพิเศษสอน (๒๗*๕๘๕*๑๒)	๑๘๙,๒๑๖	
- ค่าจ้างครูพิเศษสอน (๑๖*๔๙๗*๑๒)	๙๕,๔๒๔	
- เจ้าหน้าที่ (๘*๔๖๕*๑๒)	๔๔,๖๔๐	
- เจ้าหน้าที่ (๑๖*๓๘๑*๑๒)	๗๓,๑๕๒	
- แม่บ้าน (๕*๓๖๗*๑๒)	๒๒,๐๒๐	
- นักการภารโรง (๖*๓๖๗*๑๒)	๒๖,๔๒๔	
- ยามรักษาการณ์ (๓*๓๖๗*๑๒)	๑๓,๒๑๒	
- ค่าจ้างพนักงานขับรถ (๒*๔๖๕*๑๒)	๑๑,๑๖๐	
<b>๒.๖ งบรายจ่ายอื่นๆ</b>	<b>๒,๓๖๙,๐๓๐</b>	
- โครงการพัฒนารูปแบบอาชีวศึกษา (Fix it)	๑,๕๔๑,๓๓๐	
- โครงการขยายโอกาส (ทวิภาคี)	๙๙,๗๐๐	
- โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ (ปมเพาะ)	๑๗๕,๐๐๐	
- โครงการความร่วมมือนานาชาติ	๒๒๔,๐๐๐	
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม	๒๐,๐๐	
- โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพคนด้านวิชาชีพชายแดน	๕๐,๐๐๐	
- โครงการลดปัญหาออกกลางคัน	๒๕,๐๐๐	
- โครงการยกระดับสมรรถนะฯ	๒๐๔,๐๐๐	
- โครงการพัฒนาการศึกษาวิชาชีพ (ทุนกัณดาร)	๓๐,๐๐๐	

## ๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา Philosophy	“ทักษะดี กีฬาเด่น เน้นจริยธรรม นำสู่อาชีพ”
อัตลักษณ์	สร้างสรรค์คนดีสู่สังคม
คติธรรม Buddhist Doctrine	“วิริเยน ทุกขมจเจติ” บุคคลล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร
<b>สีประจำสถานศึกษา</b>	
สีเหลือง หมายถึง สีแห่งความรุ่งโรจน์ มั่นคง ดุดั่งทองคำ มีคุณธรรม จริยธรรมในตนเอง	สีม่วง หมายถึง สีแห่งพลังอำนาจและความ สุขุม ความมุ่งมั่น ความตั้งใจ น้ำหนึ่งใจเดียวกัน



## ๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

“จัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพ ก้าวทันเทคโนโลยี  
สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ได้มาตรฐานสู่สากล”

### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
๒. บริการวิชาชีพสู่ชุมชน
๓. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม การวิจัย สิ่งประดิษฐ์
๔. พัฒนาการบริหารสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากล
๕. พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา

### เป้าประสงค์

๑. ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ
๒. ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม
๓. ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา
๔. ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

### ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ : จัดการเรียนการสอนทางด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ : จัดการศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

พันธกิจ : จัดการศึกษาด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเสริมพฤติกรรมที่ดีของนักศึกษา



กลยุทธ์ที่ ๔ บริการวิชาชีพสู่สังคม

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ การวิจัยในทุกสาขาวิชา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหาร สถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

#### กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์: จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

พันธกิจที่ ๑ : จัดการศึกษาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑: พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

พันธกิจที่ ๒ : บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๔: บริการวิชาชีพสู่สังคม

พันธกิจที่ ๓ : ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม การวิจัย สิ่งประดิษฐ์

กลยุทธ์ที่ ๕: พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ การวิจัยในทุกสาขา

พันธกิจที่ ๔ : พัฒนาการบริหารสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๖: พัฒนาการบริหารงานสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

พันธกิจที่ ๕ : พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒: พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓: สร้างพฤติกรรมที่ดีของนักศึกษา

#### การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. จัดการศึกษาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

๑.๑ พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๑.๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑.๓ ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีของนักเรียน - นักศึกษา

๒. การบริการวิชาชีพสู่สังคม

๒.๑ บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

๓. ส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์

๓.๑ พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การวิจัย ในสาขาวิชาชีพ

๔. พัฒนาการบริหารสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากล

๔.๑ พัฒนาการบริหาร สถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

๕. พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา

๕.๒ พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา

๕.๓ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

## ๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

### ๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

#### ๑. ระดับชาติ

๑.๑ สถานศึกษาที่ส่งเสริมโครงการคัดเลือกเยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๓ รางวัลอื่นๆ โดย กระทรวงวัฒนธรรม

#### ๒. ระดับภาค

๒.๑ สถานศึกษาฝึกประสบการณ์ ตามหลักสูตรพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๒ ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย ระดับ ปวส. รางวัลชนะเลิศ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๓ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Plan" ระดับ ปวส. โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๔ ทักษะพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ ระดับ ปวช. หรือ ปวส. รางวัลชนะเลิศ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

#### ๓. ระดับจังหวัด

๓.๑ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษา ผู้การปฏิบัติ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๒ กิจกรรมรณรงค์โค้งสุดท้าย (Big Day) ในการเลือกตั้งสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดและนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดอำนาจเจริญ รางวัลอื่นๆ โดย จัดสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๓ โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ

### ๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๑. ระดับชาติ

๑.๑ นายสำรวย โพธิ์ไทรย์ ได้รับการคัดเลือกเป็น "ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา" รางวัลอื่นๆ โดย กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ นายสรศักดิ์ บุญครอง เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบใหม่ที่เน้นการสอนออนไลน์กับสื่อคุณภาพจากสำนักพิมพ์ต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา รางวัลอื่นๆ โดย สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

๑.๓ นายสรศักดิ์ บุญครอง เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร ครอบรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย แบบออนไลน์กับ GPAS ๕ Steps ในวิถีคุณภาพ (New Normal) ระดับประถมศึกษา รางวัลอื่นๆ โดย สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

๑.๔ นายสรศักดิ์ บุญครอง เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร มิติใหม่กับการอบรมออนไลน์สู่แนวทางการนำวัตกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps ไปพัฒนาวิทยฐานะ รางวัลอื่นๆ โดย สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

๑.๔ นายทิวานนท์ จันทสาร ครูผู้ควบคุม ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย รางวัลชนะเลิศ โดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

## ๒. ระดับภาค

๒.๑ นายสุรวิภา สุรวิภา ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ได้รับจากสำนักงาน ก.ค.ศ. หลักสูตรโครงการอบรมพัฒนาทักษะครูอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

๒.๒ นางเครือวัลย์ ศรีสุข ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ได้รับจากสำนักงาน ก.ค.ศ. หลักสูตรโครงการอบรมพัฒนาทักษะครูอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

๒.๓ นางนงนุช เพชรดี ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ได้รับจากสำนักงาน ก.ค.ศ. หลักสูตรโครงการอบรมพัฒนาทักษะครูอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

๒.๔ นางสาวกมลชนก กุลชิน ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ได้รับจากสำนักงาน ก.ค.ศ. หลักสูตรโครงการอบรมพัฒนาทักษะครูอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

๒.๕ นางสาวทิพรรัตน์ มารดา ยัง ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ได้รับจากสำนักงาน ก.ค.ศ. หลักสูตรโครงการอบรมพัฒนาทักษะครูอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

๒.๖ นางสาวศิริพันธ์ วงศ์กัลยา ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ได้รับจากสำนักงาน ก.ค.ศ. หลักสูตรโครงการอบรมพัฒนาทักษะครูอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

๒.๗ นางสาวศิริพร สอาด ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ได้รับจากสำนักงาน ก.ค.ศ. หลักสูตรโครงการอบรมพัฒนาทักษะครูอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

๒.๘ นางสาวสิริกร ธรรมวงศ์ ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ได้รับจากสำนักงาน ก.ค.ศ. หลักสูตรโครงการอบรมพัฒนาทักษะครูอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

๒.๙ นายคมกริช โหมดม่วง ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ได้รับจากสำนักงาน ก.ค.ศ. หลักสูตรโครงการอบรมพัฒนาทักษะครูอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

๒.๑๐ นายดำรงพล นวนชื่น ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ได้รับจากสำนักงาน ก.ค.ศ. หลักสูตรโครงการอบรมพัฒนาทักษะครูอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

๒.๑๑ นายศุภโชค สนิท ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ได้รับจากสำนักงาน ก.ค.ศ. หลักสูตรโครงการอบรมพัฒนาทักษะครูอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

๒.๑.๒ นายสรศักดิ์ บุญครอง ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ได้รับจากสำนักงาน ก.ค.ศ. หลักสูตรโครงการอบรมพัฒนาทักษะครูอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

๒.๑.๓ นายทิวานนท์ จันทสาร ครูผู้ควบคุม ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง โดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒.๑.๔ นางสาวลักษมี ไหว้ครู ครูผู้ควบคุม ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ เหรียญทองแดง โดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒.๑.๕ นางรพีพรรณ กาญจนสุนทร ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ได้รับจากสำนักงาน ก.ค.ศ. หลักสูตรโครงการอบรมพัฒนาทักษะครูอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

๒.๑.๖ นางสาวรุ่งทิวา เบ้าเงิน ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ได้รับจากสำนักงาน ก.ค.ศ. หลักสูตรโครงการอบรมพัฒนาทักษะครูอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

๒.๑.๗ นางสาวกัลยา บุญธิดา คณะกรรมการ การประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ชาย รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

### ๓. ระดับจังหวัด

๓.๑ นายสำรวย โพธิ์ไทรย์ เป็นคณะกรรมการจัดการประกวดร้องโยนยุค ในงาน ประเพณีฮีตสิบสองและงานประจำปีจังหวัดอำนาจเจริญ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๒ นายสำรวย โพธิ์ไทรย์ เป็นวิทยากรโครงการสร้างจิตสำนึกต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ในสถานบันการศึกษา หัวข้อ สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๓ นายสำรวย โพธิ์ไทรย์ รางวัล "เสมาเมืองมงคล" ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๔ นายวันเฉลิมชัย พลนพพัฒน์ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ได้ปฏิบัติหน้าที่ในการออกปฏิบัติการเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รางวัลอื่นๆ โดย ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๕ นายสรศักดิ์ บุญครอง พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ได้ปฏิบัติหน้าที่ในการออกปฏิบัติการเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รางวัลอื่นๆ โดย ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๖ นายศักรินทร์ ผิวเหลือง อุปกรณ์ช่วยพยุงเดินทำกายภาพบำบัดป้องกันการหกล้มด้วยระบบสปริง ๔ ทิศทางป้องกัน Covid-๑๙ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับเหรียญเงิน โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓.๗ นางสาวศิรินันท์ วงศ์กัลยา กระเป่าผ้าขึ้นอนุรักษ์ท้องถิ่นอีสาน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓.๘ นายมนตรี ป้องพันธ์ เครื่องปั้นเส้นฟุ้ง v๒ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓.๙ นายชิตพล พองผลา เครื่องตัดหญ้าสนามหน้าบ้านพลังงานแสงอาทิตย์ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## ๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

### ๑. ระดับชาติ

๑.๑ นายภูผา กิ่งแก้ว ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๓ รางวัลอื่นๆ รางวัลประเภทอื่นๆ โดย กระทรวงวัฒนธรรม

### ๒. ระดับภาค

๒.๑ นายเมธสิทธิ์ ขวลิต ทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์แบบหลายมิติ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒.๒ นายนรินทร์ จำปาสาร ทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์แบบหลายมิติ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒.๓ นางสาวธิดาพร ศรีอ่อน ทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์แบบหลายมิติ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒.๔ นางสาวปิยธิดา ดอนกลาง ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ เหรียญทองแดง รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒.๕ นางสาวเบญจวรรณ สีขาว ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ เหรียญทองแดง รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒.๖ นางสาวกัญญาภัค สีลาวงศ์ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ เหรียญทองแดง รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒.๗ นางสาวภัทรภรณ์ ไทยเอื้อ ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒.๘ นายเมธี สุตภักดิ์ ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

### ๓. ระดับจังหวัด

๓.๑ นางสาวพรชิตตา แต้มทา ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญเงิน รางวัลประเภท ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

## ส่วนที่ ๓

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคม

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทาง วิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการ เรียนรู้

#### ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน



## ส่วนที่ ๔

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

---

ผลการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเกี่ยวกับ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ดังนี้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

##### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ระดับ ปวช. จำนวน ๔๕๒ คน

ระดับ ปวส. จำนวน ๕๓๐ คน

##### ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ระดับ ปวช. ร้อยละ ๙๕.๗๖

ระดับ ปวส. ร้อยละ ๙๘.๘๘

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส.

เมื่อเทียบกับจำนวนผู้ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๒ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

##### ๑.๑.๓) ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการยอมรับ จากสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ว่าเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะในสาขาวิชา ที่สำเร็จการศึกษา

##### ๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- ไม่มีการดำเนินการทดสอบ

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ มีผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ดังนี้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

##### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๐๐ คน



- จำนวนผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๐๐ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ **มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ทำให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับยกย่องจากธนาคารออมสิน ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอิสระของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ที่ได้นำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมาสร้างรายได้ เช่น ธุรกิจการทำป้ายชื่อของนักเรียนสาขาวิชาช่างกลโรงงาน ธุรกิจ ANT ผ้าพื้นเมืองของนักเรียนสาขาวิชาการบัญชี ธุรกิจ ANT Print Screen ของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ส่งผลให้มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด อยู่ใน ระดับ ๓ ดาว

๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ จำนวน ๖๘ คน

ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๔๘ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับจังหวัด รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๒๓ ทักษะ

ระดับภาค รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๒ ทักษะ และรางวัลรองชนะเลิศ

จำนวน ๑ ทักษะ **มีคุณภาพอยู่ในระดับดี**

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและเข้าร่วมการแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการจัดการระบบเครือข่ายและทักษะพัฒนาผลิตภัณฑ์แบบหลายมิติ ระดับ ปวส. สาขาวิชา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

**๔.๑.๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ดังนี้

## ๑) ผลสัมฤทธิ์

### ๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

#### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๖๙๒ คน สำเร็จการศึกษา ๓๘๓ คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๖๒๖ คน สำเร็จการศึกษา ๔๑๗ คน

#### ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๖๐

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๑

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๗๐ **มีคุณภาพอยู่ในระดับดี**

#### ๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับรางวัล ต้นแบบสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### ๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ๑,๗๕๙ คน ระดับ ปวส. ๑,๒๘๒ คน รวมทั้งสิ้น ๓,๐๔๑ คน

จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช. ๑,๕๘๑ คน และระดับ ปวส. ๑,๑๖๗ คน รวมทั้งสิ้น ๒,๗๔๘ คน

#### ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๖ และมีผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สถานศึกษาขนาดใหญ่ **มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

#### ๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับรางวัล ต้นแบบสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สถานศึกษาขนาดใหญ่

### ๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

#### ๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๔๔๒ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๓๙๕ คน

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส.๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๕๖๓ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๔๙๓ คน

#### ๑.๓.๒) เจริญคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๕

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส.๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๖

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.๓ และ ปวส.๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑,๐๐๕ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๘๘๘ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๖ **มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

#### ๑.๓.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้มีการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น โทรศัพท์ ระบบไลน์ และเฟสบุ๊ก มาช่วยในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทางครูที่ปรึกษา จัดเก็บข้อมูลผู้มีงานทำในศูนย์ข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษา (V-COP)

### ๒) จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ

๒. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในครั้งแรก

๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อตรงตามสาขาวิชา

๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

### ๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ลดปัญหาการออกกลางคัน

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

### ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติและระดับนานาชาติ

## ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

## ๑) ผลสัมฤทธิ์

### ๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

#### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๓ ประเภทวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

#### ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการศึกษาความต้องการของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒ มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

#### ๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่และความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

#### ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๙ สาขาวิชา

#### ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### ๑.๒.๓) ผลสะท้อน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ.๒๕๖๒ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.๒๕๕๗ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติได้จริง สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

**๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

## ๑) ผลสัมฤทธิ์

### ๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

#### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐

#### ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### ๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย และทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ ระดับ ปวส. สาขาวิชา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

#### ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๐๒ คน

#### ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ **มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

#### ๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

### ๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

#### ๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๙๙ คน  
ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๑๐๒ คน  
ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๑๐๒ คน

ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๐๒ คน

ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๐๒ คน

#### ๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๑ **มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

#### ๑.๓.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ให้ครูจัดทำบันทึกหลังสอน และนำผลจากการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### ๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

##### ๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๑๐๒ คน

ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชา เป็นปัจจุบัน จำนวน ๑๐๒ คน

จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๑๐๒ คน

จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจใน การเรียน จำนวน ๑๐๒ คน

จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน จำนวน ๑๐๒ คน

##### ๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

##### ๑.๔.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบข้อมูลดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีข้อมูล เอกสารประจำชั้นเรียน มีการใช้เทคนิคการเสริมแรงและบริหารจัดการชั้นเรียน ให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

#### ๑.๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

##### ๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๙๘ คน

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๖๒ คน  
ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน จำนวน ๖๒ คน

ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๐๑ คน

ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ พัฒนาวิชาชีพที่ ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๔๐ คน

##### ๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๔๘ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

##### ๑.๕.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้มีการสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ แล้วนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลจากหน่วยงาน ภายนอกทั้งในระดับจังหวัดและระดับภาคฯ

๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๒๐ ห้อง

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

๑.๖.๓) ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

**๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

**๑) ผลสัมฤทธิ์**

๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน ๓ เครือข่าย คือ เครือข่าย Uninet ความเร็ว ๑ Gb/s, เครือข่าย TOT ความเร็ว ๖๐๐ Mb/s และเครือข่าย 3BB ความเร็ว ๑๕๐ Mb/s

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับดี

๑.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการ พัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้งานหรือผู้รับบริการ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้พร้อมต่อการใช้งานอยู่เป็นประจำ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบพื้นที่ และมีการสำรวจ



เพื่อปรับปรุงการใช้งานเป็นประจำทุกปี

๑.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเหมาะสมกับสภาพการใช้งานมีระบบประปาหรือน้ำดื่มเพียงพอ มีถนน ระบบคมนาคมภายในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบสื่อสารและระบบรักษาความปลอดภัย มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัยที่ดี มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดที่สำคัญ มีเวรยามตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๑.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน ๒,๔๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๙๑

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีความพร้อม มีจำนวนหนังสือเพียงพอต่อผู้ใช้งาน มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อศูนย์วิทยบริการอยู่ในระดับมาก

๑.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน ๓ เครือข่าย คือ เครือข่าย Uninet ความเร็ว ๑ Gb/s, เครือข่าย TOT ความเร็ว ๖๐๐ Mb/s และเครือข่าย ๓BB ความเร็ว ๑๕๐ Mb/s

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

๑.๕.๓) ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

**๔.๒.๔ ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

## ๑) ผลสัมฤทธิ์

### ๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

#### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๔ สาขาวิชา คือ เครื่องมือกล, โครงสร้าง, การโรงแรมและการจัดการโลจิสติกส์ จากทั้งหมด ๑๒ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๗

ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน ๒๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๘๓

#### ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้เรียนในระบบทวิภาคีอยู่ในระดับดี มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓ **มีคุณภาพอยู่ในระดับดี**

#### ๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน และผู้เรียนทวิภาคีได้รับค่าตอบแทน จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สามารถช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

## ๒) จุดเด่น

๑. สาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะได้อย่างมีคุณภาพ

๓. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๕. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๖. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๗. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๘. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๙. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม สื่อสาร รวมถึงระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีความพร้อมเพียงพอต่อผู้ใช้บริการ

๑๑. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในด้านสารสนเทศภายในวิทยาลัย

### ๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๒. ควรพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
๓. จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

### ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ
๒. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาการตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เกิดนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

### ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

###### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

###### ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัยฯ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา หัวหน้าสาขาวิชาและหัวหน้างาน ตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

###### ๑.๑.๓) ผลสะท้อน

การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานประกอบการ ชุมชน มีความเชื่อมั่นต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา

##### ๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

###### ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

สาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๒ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

###### ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอก ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา

๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๕ กิจกรรม

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา ได้แก่ โครงการ Fix it center, โครงการศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน เทศกาลสงกรานต์ ปี ๒๕๖๔ และบริการเครื่องขยายเสียงชุมชน ตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

จากการบริการวิชาการ บริการวิชาชีพและออกสอนอาชีพแก่ชุมชน ได้แก่ อาชีพการทำแคบหมูไรมัน และมาลัยผ้าขาวม้า ทำให้สามารถสร้างอาชีพในชุมชนตำบลนาแต่สร้างรายได้ให้แก่ชุมชนและพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ OTOP ได้

**๔.๓.๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

**๑) ผลสัมฤทธิ์**

๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๙๗ ผลงาน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ระดับจังหวัด จำนวน ๑๕ ผลงาน ตามประเด็นการประเมินข้อ ๑ **มีคุณภาพอยู่ในระดับกำลังพัฒนา**

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับการสนับสนุนทุนการเสริมสร้าง การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรมจากสำนักวิจัย และพัฒนาการอาชีวศึกษา

## ๒) จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม
๒. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพและนักเรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์และเผยแพร่องค์ความรู้สู่ชุมชน

## ๓) จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย เพื่อใช้เป็นประโยชน์ได้จริง และได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

## ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ให้เข้าร่วมการประกวดแข่งขัน ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

## ส่วนที่ ๕

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๐	๐	๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๑๑๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
<input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๓	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๒๕			๘๔
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและประยุกต์ใช้			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
<input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๓	๖
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๙๕			๙๕.๗๙
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			



## ๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๒	๔
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๒๕			๗๖
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input checked="" type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริการจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๔	๘
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๘๕			๙๗.๖๕
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๓	๑๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๘
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๓๐			๖๐
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการบริหารจัดการ <input type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input checked="" type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมิน ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมิน ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๓	๑	๓
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๑๕			๒๐
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input checked="" type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม  
 ตารางที่ ๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	<b>๙๖.๓๖</b>
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๔
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๕.๗๙
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	<b>๙๐.๒๔</b>
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๗๙
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๐.๕๙
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านบริการจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๖๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>๘๐</b>
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๒๐
<b>สรุปผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา</b>	<b>๙๑.๗๕</b>
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

## ส่วนที่ ๖

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
๑.๑ ด้านความรู้	โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โครงการทดสอบมาตรฐานทางการศึกษา โครงการพัฒนาการวัดผลประเมินผลการเรียน โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	โครงการอบรมเขียนแผนธุรกิจ โครงการศึกษาดูงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	โครงการแนะแนวสัญญา โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและมีงานทำ โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ต่อต้านยาเสพติดนักเรียน นักศึกษาใหม่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม โครงการกิจกรรมจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ ปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติพระนางเจ้าสิริกิติ์ โครงการอบรมภาวะผู้นำ โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การวิชาชีพ โครงการสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในวันวิสาขบูชา โครงการวันพ่อแห่งชาติ โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์

<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน โครงการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการขับเคลื่อน PLC โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	โครงการปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอน โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาลานคอนกรีตเอนกประสงค์
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	โครงการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	โครงการการใช้นวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงการประกวดโครงการวิชาชีพสาขางาน โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์นักเรียนนักศึกษา

ภาคผนวก



บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)



## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

## วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่อยู่ : ๑๓๕ หมู่ ๙ ถนนชยางกูร ตำบลนาฝื่อ  
อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ ๓๗๐๐๐  
โทร: ๐๔๕-๕๔๑๒๓๔, ๐๔๕๙๘๙๖๖๐  
E-mail: qab๒๐๑๘.ant@gmail.com

## ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

## จำนวนสาขาวิชา

11 (ปวช.)

12 (ปวส.)

## จำนวนผู้เรียน

1759 (ปวช.)

1282 (ปวส.)

## จำนวนครู

100



ผู้อำนวยการ นายสำรวย โพธิ์  
ไทรย์  
โทร ๐๘๑-๕๔๕๘๑๐๘

## ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563

## ระดับคุณภาพ

91.75

	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่					
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์					
2. การจัดการอาชีวศึกษา					
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
รวม					

ปี 2562 ปี 2563

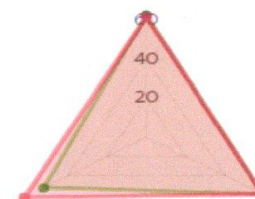
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

100

80

40

20



การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การจัดการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ ๒๐๒๑-๐๙-๒๗ เวลา ๐๘:๕๒:๕๒



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

### วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่อยู่ : ๑๓๕ หมู่ ๙ ถนนชยางกูร ตำบลนาฝื่อ  
อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ ๓๗๐๐๐  
โทร: ๐๔๕-๕๔๑๒๓๔, ๐๔๕๔๘๘๙๖๖๐  
E-mail: qa๒๐๑๘.ant@gmail.com

### ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

### จำนวนสาขาวิชา

11 (ปวช.)

12 (ปวส.)

### จำนวนผู้เรียน

1759 (ปวช.)

1282 (ปวส.)

### จำนวนครู

100



ผู้อำนวยการ นายสำรวย โพธิ์  
ไทรย์  
โทร ๐๘๑-๕๔๕๘๑๐๘

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563

### ระดับคุณภาพ

91.75

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2562	2563
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	94.89	96.36
2. การจัดการอาชีวศึกษา	90.24	90.24
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95.00	80.00
รวม	93.00	91.75

ประเด็นที่	2562	2563
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	94.78	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.00	84.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79	95.79
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	76.00	76.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	97.65	97.65
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	60.00	60.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80.00	20.00

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ ๒๐๒๑-๐๙-๒๗ เวลา ๐๘:๕๒:๕๒

รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับ



## กระทรวงวัฒนธรรม

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

## วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมโครงการคัดเลือกเยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย

ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๓

ขออำนาจพรให้มีความสุข ความเจริญ และร่วมเป็นพลังสืบสานงานวัฒนธรรมของชาติสืบต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอิทธิพล คุณปลื้ม)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม





กระทรวงศึกษาธิการ

โดย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบประกาศเกียรติคุณฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**นายสำรวย โพธิ์ไทรย์**

ได้รับการคัดเลือกเป็น “ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา”

ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔

ขอให้ดำรงเกียรติคุณและความดีงามนี้ไว้ เป็นแบบอย่างในการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



## สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

วุฒิบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางเครือวัลย์ ศรีสุข**

ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ได้รับรองจากสำนักงาน ก.ค.ศ.

หลักสูตรโครงการอบรมพัฒนาทักษะครูอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รหัสหลักสูตร 630020003 รหัสรุ่น 630020003-002 จำนวน 30 ชั่วโมง

วันที่ 22 - 26 มิถุนายน พ.ศ. 2563

รูปแบบออนไลน์แบบเรียลไทม์ ร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

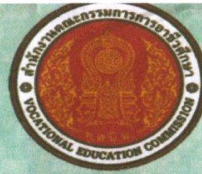
ให้ไว้ ณ วันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2563

(นายสุรพงษ์ เอ็มอุทัย)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา





อศท.2563.2.2.06124  
ณ วันที่ 24 มีนาคม 2564

# สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษาคณะตะวันออกเฉียงเหนือ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า  
นายนพรัตน์ เป้าหล่อ  
กรรมการจัดการแข่งขัน  
ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน  
ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓  
ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์  
ขอให้มีความสุข ความเจริญ ในวิชาชีพสืบไป  
ไว้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔

(นายสุเทพ แก่งสันติยะ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





อศท.2563.2.2.6072  
ออกให้ ณ วันที่ 24 มีนาคม 2564

# สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า  
นายเมธี สุตภักดิ์

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง

ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

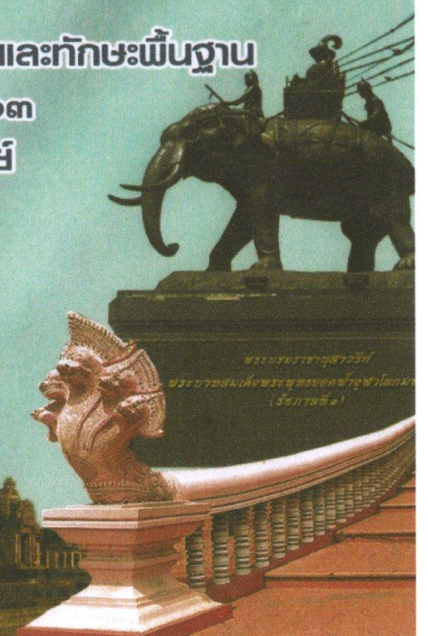
ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

ขอให้มีความสุข ความเจริญ ในวิชาชีพสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา







อศท.2563.2.2.6074

ออกให้ ณ วันที่ 24 มีนาคม 2564

# สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า  
นางสาวภัทราภรณ์ ไทยเอื้อ  
วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ  
ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง  
ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน  
ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓  
ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์  
ขอให้มีความสุข ความเจริญ ในวิชาชีพสืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





อคท.2563.2.2.6758  
ออกให้ ณ วันที่ 24 มีนาคม 2564

# สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

โดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายเมธสิทธิ์ ชวลิต

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง

ทักษะการพัฒนาบัลติมิดีเยี่ยมแบบหลายมิติ

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

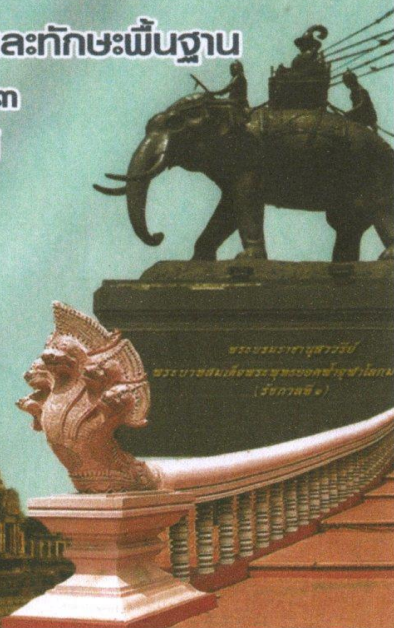
ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

ขอให้มีความสุข ความเจริญ ในวิชาชีพสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา







อศก.2563.2.2.6757  
ออกให้ ณ วันที่ 24 มีนาคม 2564

# สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า  
นายธนินทร์ จำปาสาร  
วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง  
ทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน  
ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓  
ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

ขอให้มีความสุข ความเจริญ ในวิชาชีพสืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ภาคผนวก ค

เอกสาร หลักฐาน ที่ใช้อ้างอิง





คำสั่งสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ  
ที่ ๐๖๔/ ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

\*\*\*\*\*

ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ ได้กำหนดไว้ในหมวดที่ ๔ ให้มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงศึกษาธิการ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ โดยอาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

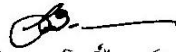
๑. นายสำรวย	โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
๒. นายสุร่าภะ	สุร่าไพ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายโสภา	คลองดี	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นางอรทัย	พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นายนิศย์นรินทร์	พิลาไชย	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	กรรมการ
๗. นายศักนรินทร์	ผิวเหลือง	ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
๘. นายจรรยา	โสภี	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๙. นายธีรพงษ์	ดาทอง	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๑๐. นายประศาสน์ลูกอินทร์		ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นางปรีดารักษ์	รุจิรกาล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางอรดี	ภีระคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นางสาวเบญญาภา	ศรีอ่อน	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** เป็นผู้ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษา โดยพิจารณาให้ความเห็น เสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ดังนี้

- กำหนดเป้าหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
- พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยายและเพิ่มประเภทวิชา สาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
- เรื่องอื่นๆที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง จงปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ ซื่อสัตย์สุจริต เต็มไปด้วยกำลังความสามารถด้วยความวิริยะ อุตสาหะ พากเพียร จนบังเกิดผลดีกับราชการและ ประเทศชาติสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสำรวย โพธิ์ไทรย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ





คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่ ๐๒๙/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยการดำเนินการของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำเป็นต้องเชื่อมโยงกับการบริหารงานของสถานศึกษาและการปฏิบัติงานปกติของครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพจึงแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งและผู้มีรายนามดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. นายสำรวย	โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๓. นางอรทัย	พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๔. นายโสภา	คลองดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๕. นายศศิวัฒน์	วงศ์จันทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๖. นายพรชัย	สาโท	ตัวแทนจากสถานประกอบการ	กรรมการ
๗. นางสาวอรุณทัย	เกษศรี	ตัวแทนจากสถานประกอบการ	กรรมการ
๘. นายเฉลิมชัย	เปรินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องกล	กรรมการ
๙. นายปราโมทย์	กัลยาพันธ์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องมือกลฯ	กรรมการ
๑๐. นายอนุมาต	เพิ่มพูล	หัวหน้าสาขาวิชาโลหะการ	กรรมการ
๑๑. นายศุภโชคติ	สนิท	หัวหน้าสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๑๒. นายประศาสน์	ลูกอินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๑๓. นายนิത്യันรินทร์	พิลาไชย	หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๑๔. นายพิเชษฐ์	เกษศรี	หัวหน้าสาขาวิชาการก่อสร้าง	กรรมการ
๑๕. นายวันเฉลิมชัย	พลนพวัฒน์	หัวหน้าสาขาวิชาสถาปัตยกรรม	กรรมการ
๑๖. ว่าที่ร้อยตรีศนิศร	ยวงจรรย์ราย	หัวหน้าสาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	กรรมการ
๑๗. นางปรีดาร์ักษ์	รุจิรกาล	หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี	กรรมการ
๑๘. นางสาวเบญญาภา	ศรีอ่อน	หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลฯ	กรรมการ
๑๙. นางสาวสมถวิล	แสนเจริญ	หัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	กรรมการ
๒๐. นางสาวฐานิษา	มาลัยสอน	หัวหน้าสาขาวิชาการโรงแรม	กรรมการ
๒๑. นางอรดี	ภีระคำ	หัวหน้าสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๒๒. นางสุนิธย์	ตาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. นางสาวจารุวรรณ	दानูวงษ์	หัวหน้างานวางแผนฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๑. จัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การจัดทำ/.....

การจัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. ยกร่างมาตรฐานและตัวบ่งชี้งานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. พิจารณามาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือวิธีการอื่นตามหลักวิชาการ
๓. เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่ออนุมัติ
๕. จัดประชุมชี้แจงให้ครู บุคลากร ผู้เรียน ในสถานศึกษาทราบ
๖. ประกาศใช้และนำสู่การปฏิบัติ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดงาน ด้วยความเต็มใจ ซื่อสัตย์สุจริต เต็มกำลัง ความสามารถ ด้วยความอุตสาหะ วิริยะ พากเพียร จนบังเกิดผลดีกับทางราชการและประเทศชาติสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

  
(นายสารวย โพธิ์ไทรย์)

ประธานอนุกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ  
ที่ ๐๓๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วย การดำเนินการของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำเป็นต้องเชื่อมโยงกับการบริหารของสถานศึกษา และการปฏิบัติงานปกติของครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ควรแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายสำราญ	โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๓. นายโสภา	คลองดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔. นางอรทัย	พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๕. นายศศิวัฒน์	วงศ์จันทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๖. นายเฉลิมชัย	เปรินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องกล	กรรมการ
๗. นายปราโมทย์	กัลยาพันธ์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องมือกลฯ	กรรมการ
๘. นายอนุมาต	เพิ่มพูล	หัวหน้าสาขาวิชาโลหะการ	กรรมการ
๙. นายศุภโชค	สนิท	หัวหน้าสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๑๐. นายประศาสน์	ลูกอินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๑๑. นายนิത്യนิรันดร์	พิลาไชย	หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๑๒. นายพิเชษฐ์	เกษศรี	หัวหน้าสาขาวิชาการก่อสร้าง	กรรมการ
๑๓. นายวันเฉลิมชัย	พลนพวัฒน์	หัวหน้าสาขาวิชาสถาปัตยกรรม	กรรมการ
๑๔. ว่าที่ร้อยตรีคณิศร	ยวงจรรย์ราย	หัวหน้าสาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	กรรมการ
๑๕. นางปรีดาร์ักษ์	รุจิรกาล	หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี	กรรมการ
๑๖. นางสาวเบญญาภา	ศรีอ่อน	หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจฯ	กรรมการ
๑๗. นางสาวสมถวิล	แสนเจริญ	หัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	กรรมการ
๑๘. นางสาวฐานิษา	มาลัยสอน	หัวหน้าสาขาวิชาการโรงแรม	กรรมการ
๑๙. นางอรดี	ภีระคำ	หัวหน้าสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๒๐. นายศักกนรินทร์	ผิวเหลือง	หัวหน้างานวิจัย พัฒนาฯ	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นางสาวนิตย	ตาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๑. แนะนำ ปรัชญาและนิเทศแก่ครู และบุคลากรเป็นรายบุคคล โดยต้องศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการวางแผนและกำหนดทางเลือก สร้างเครื่องมือและพัฒนาวิธีการ
๒. จัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามบริบทของตนเอง
๓. ดำเนินการตรวจติดตาม
๔. รายงานผลพร้อมเสนอแนะ


ทั้งนี้/.....

~ ๒ ~

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดงาน ด้วยความเต็มใจ ซื่อสัตย์สุจริต เต็มกำลังความสามารถ มีความอดทน อดทน พากเพียร จนบังเกิดผลดีกับทางราชการและประเทศชาติสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสารวย โปธิไทรย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ





คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ  
ที่ ๐๓๑/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นกระบวนการบริหารศึกษาที่ต้องทำอย่างต่อเนื่องนั้น เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาต้องจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. นายสำรวย	โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๓. นางอรทัย	พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๔. นายโสภา	คลองดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ	กรรมการ
๕. นายศศิวัฒน์	วงศ์จันทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๖. นายประศาสน์	ลูกอินทร์	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๗. นายนิรันดร์	พิลาไชย	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการ
๘. นายศักรินทร์	ผิวเหลือง	ผู้แทนฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๙. นายธีรพงษ์	ดาทอง	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๑๐. นางอรดี	ภีระคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นางปรีดารักษ์	รุจิรกาล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางสาวนิตย์	ดาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวเบญญาภา	ศรีอ่อน	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวชลนิภา	ยงตากกลาง	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีดังนี้

๑. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงฯ
๒. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๓. ประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. กำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำกับติดตามการทำงานของคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

๕. เห็นชอบ/.....

๕. เห็นชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดงาน ด้วยความเต็มใจ ซื่อสัตย์สุจริต เต็มกำลังความสามารถด้วยความอุตสาหะ วิริยะ พากเพียร จนบังเกิดผลดีกับทางราชการและประเทศชาติสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

  
(นายสำรวย โปธิ์ไทรย์)

ประธานกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่ ๐๓๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วย การดำเนินการของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำเป็นต้องเชื่อมโยงกับการบริหารงานของสถานศึกษาและการปฏิบัติงานปกติของครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพจึงแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งและผู้มีรายชื่อดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. นายสำรวย	โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๓. นางอรทัย	พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๔. นายโสภะ	คลองดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๕. นายศศิวัฒน์	วงศ์จันทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๖. นายพรชัย	สาโท	ตัวแทนจากสถานประกอบการ	กรรมการ
๗. นางอรุณทัย	เกษศรี	ตัวแทนจากสถานประกอบการ	กรรมการ
๘. นางสาวนิตย์	ดาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายอนุรักษ์	เกตลา	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๑. จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนการประเมิน และกำหนดเวลาการประเมิน
๓. ทำการประเมินคุณภาพแผนกวิชา หรือแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแผนกวิชา ซึ่งควรมีผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นกรรมการ
๔. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดงาน ด้วยความเต็มใจ ซื่อสัตย์สุจริต เต็มกำลัง ความสามารถ ด้วยความอดุสาหะ วิริยะ พากเพียร จนบังเกิดผลดีกับทางราชการและประเทศชาติสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

  
(นายสำรวย โพธิ์ไทรย์)

ประธานอนุกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ





คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่ ๐๓๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหัวข้อประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้าน อาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อประเมิน โดยสถานศึกษาจะต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องนั้น เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เตรียมความพร้อมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ จึงขอมอบหมายหน้าที่ คณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑ นายสำรวย	โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางอรทัย	พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๑.๓ นายโสภา	คล่องดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นายศศิวัฒน์	วงศ์จันทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการ
๑.๕ นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการและเลขานุฯ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก้ปัญหาอำนวยความสะดวก ควบคุมดูแลการดำเนินงานให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพระดับสาขาวิชา

๒.๑ นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายเฉลิมชัย	เปรินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องกล	กรรมการ
๒.๓ นายปราโมทย์	กัลยาพันธ์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องมือกลฯ	กรรมการ
๒.๔ นายอนุมาต	เพิ่มพูล	หัวหน้าสาขาวิชาโลหะการ	กรรมการ
๒.๕ นายศุภโชค	สนิท	หัวหน้าสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๒.๖ นายประศาสน์	ลูกอินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๒.๗ นายนิรัตน์รันดร์	พิลาไชย	หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๒.๘ นายพิเชษฐ์	เกษศรี	หัวหน้าสาขาวิชาการก่อสร้าง	กรรมการ
๒.๙ นางปรีดารักษ์	รุจิรกาล	หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวเบญญาภา	ศรีอ่อน	หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลฯ	กรรมการ

๒.๑๑ นางสาวสมถวิล/.....

๒.๑๑	นางสาวสมถวิล	แสนเจริญ	หัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวฐานิชา	มาลัยสอน	หัวหน้าสาขาวิชาการโรงแรม	กรรมการ
๒.๑๓	นางอรดี	ภีระคำ	หัวหน้าสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ

**มีหน้าที่** รวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน และโครงการ ประกอบตัวบ่งชี้แต่ละมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ของแผนกวิชาและรายงานผลการประเมินตนเองระดับแผนกวิชาและระดับบุคคล ต่อวิทยาลัยฯ

**๓. คณะกรรมการจัดทำ และรวบรวมข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ตามตารางแนบท้ายคำสั่ง)**

**มีหน้าที่** ๑. ผู้รับผิดชอบ มีหน้าที่ จัดทำรวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามตัวบ่งชี้เพื่อประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การตัดสิน

๒. ผู้กำกับ ติดตาม และประเมินผล มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำการจัดเก็บข้อมูล เอกสาร หลักฐาน และประเมินตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของเอกสารหลักฐานต่างๆ ในแต่ละด้าน และเข้ารับฟังการชี้แจงแนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรวบรวมส่งที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

**๔. คณะกรรมการรวบรวมและสรุปผลการประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

๔.๓	นายสำรวย	โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๔.๓	นางอรทัย	พิตพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๔.๔	นายโสภา	คล่องดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔.๕	นายศศิวัฒน์	วงศ์จันทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๔.๖	นายเฉลิมชัย	เปรินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องกล	กรรมการ
๔.๗	นายปรโมทย์	กัลยาพันธ์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องมือกลฯ	กรรมการ
๔.๘	นายอนุมาต	เพิ่มพูล	หัวหน้าสาขาวิชาโลหะการ	กรรมการ
๔.๙	นายศุภโชค	สนิท	หัวหน้าสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๔.๑๐	นายประศาสน์	ลูกอินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๔.๑๑	นายนิത്യนิรันดร์	พิลาไชย	หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๔.๑๒	นายพิเชษฐ	เกษศรี	หัวหน้าสาขาวิชาการก่อสร้าง	กรรมการ
๔.๑๓	นายวันเฉลิมชัย	พลนพวัฒน์	หัวหน้าสาขาวิชาสถาปัตยกรรม	กรรมการ
๔.๑๔	ว่าที่ร้อยตรีคณิต	ยวงจิวราย	หัวหน้าสาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	กรรมการ
๔.๑๕	นางปรีดาร์ักษ์	รุจิรกาล	หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี	กรรมการ
๔.๑๖	นางสาวเบญญาภา	ศรีอ่อน	หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลฯ	กรรมการ
๔.๑๗	นางสาวสมถวิล	แสนเจริญ	หัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	กรรมการ
๔.๑๘	นางสาวฐานิชา	มาลัยสอน	หัวหน้าสาขาวิชาการโรงแรม	กรรมการ
๔.๑๙	นางอรดี	ภีระคำ	หัวหน้าสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ

๔.๒๐ นางสาว/.....

๔.๒๐	นางสาวจิรดา	ผาผล	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๔.๒๑	นางสาววรรีตัน	หมิงทอง	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๔.๒๒	นางสาวฐิติยา	หวานใจ	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๔.๒๓	นางสุนิษฐ์	ตาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒๔	นางสาวชลนิภา	ยงตากกลาง	เจ้าหน้าที่งานประกันฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขฯ

#### มีหน้าที่

๑. แนะนำ ปรีกษาและนิเทศแก่ครู และบุคลากรเป็นรายบุคคล โดยต้องศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการวางแผนและกำหนดทางเลือก สร้างเครื่องมือและพัฒนาวิธีการ
๒. จัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามบริบทของตนเอง
๓. ดำเนินการตรวจติดตาม
๔. รายงานผลพร้อมเสนอแนะ
๕. จัดเก็บข้อมูล รวบรวมข้อมูล เอกสาร สรุปข้อมูลประกอบการพิจารณา ที่แสดงถึงความตระหนัก ความพยายามและผลสัมฤทธิ์จากการปฏิบัติ ในแต่ละตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๖. จัดทำและพิมพ์รายงานการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและการเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่วิทยาลัยต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสารวย โปธิไทรย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ตารางแนบท้ายคำสั่งที่ ๐๓๓/๒๕๖๔  
คณะกรรมการจัดเตรียมข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย	
<b>ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา</b>				
๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	นางสาวรุ่งทิวา นางสาวสิริกกร นายดำรงพล นางสาวกานต์พิชชา นางสาวฐิติยา นางยุพิน นางสาวพิสมัย นางสาวพิกุล นางสาวภิญญาพัฒน์ นายอนุมาต นางสาวกัญญณัชช นายอเนชา นายเชียว นายวันเฉลิมชัย นายทิวานนท์ นายกิตติศักดิ์ นางสาวฐานิษา นางสาวอินทร์ธูอร นางสาวพัชรินทร์ นางเทียมจันทร์ นายวีระชัย นางสาวนราเกตน์	เบ้าเงิน ธรรมวงศ์ นวนชื่น คงธนัทการณูจน์ หวานใจ มุลชาติ มันคง ระติเดช คำหงษา เพิ่มพูล ปัญญาแก้ว โอบอ้อม แผ่นคำ พลนพพัฒน์ จันทสาร อินตาจัต มาลัยสอน ภูมิกาล คุณมา สว่างวัน ศิริวงษ์ ฉิวสุวรรณ	นางอรทัย พิตะพันธ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร นายศศิวัฒน์ วงศ์จันทา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานทะเบียน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานครูที่ปรึกษา งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา</b>			
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นายวิระชัย ศิริวงษ์ นางเทียมจันทร์ สว่างวัน ว่าที่ร้อยตรีคณิศร ยวงจรรย์ราย นางสาวสุพินดา โปธิสิตา นายเสกสรรค์ ปฏิเวทย์ นายทีปภรณ์ ภัคคิตา นางสาวสิริกร ธรรมวงศ์ นายชัยรินทร์ พนิตอมรโรจน์ นางสาวกมลชนก กุลชิน นางสาวภิญญาพัฒน์ คำหงษา นายพิเชษฐ์ เกษศรี นางสาวพรชนัน ปุระมงคล นายเอกวิ ปิเลขา นางเบญจมาศ ปะวิโน นายประสพพร โปธิสิตา นางสาวกานต์พิชชา คงนันทการญณ์ นางสาวรัตน์ หมิ่งทอง ว่าที่ร้อยตรีกิตติพันธ์ บำรุงภักดิ์ นางสาวทิพรรัตน์ มารดา นายพีรพงษ์ รักธรรม นายสุทธิศักดิ์ สุวรรณผา นายคำแสน คำผาง นายบัณฑิตมาพงษ์ เพิ่มพูน นางสาวอินทร์ธอร ภูมิกาล	นายศศิวัฒน์ วงศ์จันทา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา



ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา</b>			
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ต่อ)	นายสุภัตต์ วัตรสาร นางสาวลักขมี ไหว้ครู นายฤทธิไกร จรูญภาคย์ นางสาวศิวพร ปานรักษา นายอรรถพงษ์ ถามะพันธ์ นางสาวฐิตียา หวานใจ นางสาวกัลยา บุญธิมา นางสาวรัชัญชญา แทนแก้ว นางสาวอรอนงค์ วงอินทร์	นายศศิวัฒน์ วงศ์จันทา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	นางสาวศิริพร สะอาด นางสาวศรินันท์ วงศ์กัลยา นายดำรงพล นวนชื่น นายเอกกวี ปีเลขา นางสาวกมลชนก กุลชิน นายสุภัตต์ วัตรสาร นายเชียว แผ่นคำ นางสาวทิพรรัตน์ มารดา นางสาวอินทร์ธอร ภูมิกาล นางสาวกานต์พิชชา คงธนัทการญจน์ นางสาวกุลธิตา พิตะพันธ์	นายวัฒนา ศรีสุข รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา
๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	นายศกนรินทร์ ผิวเหลือง นายศุภโชค สนิท นายชิตพล พองผลา นายอเนชา โอบอ้อม	นายวัฒนา ศรีสุข รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา</b>			
๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย (ต่อ)	นายวสันต์ แดง นายประสพพร โฟธิสิตา นางสาวกุลธิดา พิตะพันธ์	นายวัฒนา ศรีสุข รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	นายอนุรักษ์ เกตลา นายอมเรศร์ หวังดี นายมนตรี บ้องพันธ์ นางสาวอินทร์ธูอร ภูมิกาล นางสาวลักขมี ไหว้ครู นายฤทธิไกร จรูญภาคย์ นางสาวสุพรรณ บุตดาวงศ์ นางสาวศิวพร ปานรักษา นางสาวทิพรรัตน์ มารต้ายัง นายพิทยา รักษาพล นายชัชวาลย์ อานนท์ นางสาวฐิติยา หวานใจ นางสาวรัชัญชญา แทนแก้ว นางสาวกัลยา บุญธิมา นางสาวพรนิภา ชินทวัน	นายโสภณ คล่องดี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล
๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	นางเครือวัลย์ ศรีสุข นางสาวพานทอง เรืองนรินทร์ นางสาวกัลยา บุญธิมา นางสาวเขมินทรดา ตั้งตระกูล	นายโสภณ คล่องดี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ งานศูนย์ประเมินสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด



ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา</b>			
๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	นายอนุรักษ์ เกตลา นายอมเรศร์ หวังดี นายมนตรี ป้องพันธ์ นางสาวอินทร์อรุณ ภูมิกาล นางสาวลักษมี ไหว้ครู นายฤทธิไกร จรูญภาคย์ นางสาวสุพร บุคตวงศ์ นางสาวศิวพร ปานรักษา นางสาวทิพรัตน์ มารดา นายพิทยา รักษาพล นายชัชวาลย์ อานนท์ นางสาวฐิติยา หวานใจ นางสาวรัชฎ์ชญา แทนแก้ว นางสาวกัลยา บุญธิมา นางสาวพรนิภา ชินทวัน	นายโสภณ คล่องดี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล
๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	นางเทียมจันทร์ สว่างวัน นายวีระชัย ศิริวงษ์ นางสาวกัญญาพัฒน์ คำหงษา นางสาวกานต์พิชชา คงธนทกาญจน์ นางสาวอินทร์อรุณ ภูมิกาล นางสาวฐิติยา หวานใจ นางสาวนราเกตน์ ฉิวสุวรรณ	นายศศิวัฒน์ วงศ์จันทา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๒ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา</b>			
<b>๒.๑ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ</b>	นายศุภโชค สนิท	นายโสภณ คล่องดี	ฝ่ายวิชาการ
๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	นางสาวพรชนัน ประมงค นางสาวจิรดา ผาผล นายศิริเดช ชินสอน	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	งานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน หัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขาวิชา หัวหน้าหมวดวิชา
๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชา เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	นายพิรพงษ์ รักธรรม นายวสันต์ แดง นายทิวานนท์ จันทसार		
<b>๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	นายศิวพงษ์ พิพัฒน์มงคล นายประสพพร โพธิ์สิตา		
๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติ	นางสาวกัลยา สารธิมา ว่าที่ร้อยตรีกิติพันธ์ บำรุงภักดิ์		
๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	นางสาวศิวพร ปานรักษา นางสาวลักษมี ไหว้ครู นางสาวรัชัญชญา แทนแก้ว นายคำแสน คำผาง นายอมเรศร์ หวังดี นายณัฐกิจ แพงโครต นางสาวรุ่งธิดา อุณาภาค หัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขาวิชา หัวหน้าหมวดวิชา		

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา</b>			
<b>๓.๑ ครูผู้สอน</b>	นายศุภโชค โสนิ	นายโสภา คล่องดี	ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ครูผู้สอนทุกท่าน
๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน	นางสาวพรชนัน ประมวงค	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	
๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน	นางสาวจิรดา ผาผล นายศิริเดช ชินสอน นายพีรพงษ์ รักธรรม นายวสันต์ แดง นายทิวานนท์ จันทสาร นายศิวพงษ์ พิพัฒน์มงคล นายประสพพร โพธิ์สิตา นางสาวกัลยา สารธิมา ว่าที่ร้อยตรีกิตติพันธ์ บำรุงภักดิ์ นางสาวศิวพร ปานรักษา นางสาวลักษมี ไหว้ครู นางสาวรัชฎ์ชญา แทนแก้ว นายคำแสน คำวาง นายอมเรศร์ หวังดี นายณัฐกิจ แพงโครต นางสาวรุ่งธิวา อุณาภาค ครูผู้สอนทุกท่าน		
๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	นายธีรพงษ์ ดาทอง นางยุพิน มุลชาติ นายศุภิสาร ประทุม นางสาวพิจิตรา สิทธิลาภ ครูผู้สอนทุกท่าน	นางอรทัย พิเศษพันธ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร นายโสภา คล่องดี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานบุคลากร ฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนทุกท่าน

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา</b>			
<b>๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา</b>	นางสาวจากรุวรรณ ดานูงษ์	นายวัฒนา ศรีสุข	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	นายประศาสน์ ลูกอินทร์ นายศักนรินทร์ ผิวเหลือง นางเครือวัลย์ ศรีสุข นายภมร มั่งมี นางนิศารัตน์ คำผุย	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	งานวางแผนและงบประมาณ
๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	นายดำรงพล นวนชื่น นายเรจินมิตร พุ่มแก้ว นายสุภัตต์ วัตรสาร นายทิวานนท์ จันทรสาร นางสาวกุลธิดา พิตะพันธ์	นายวัฒนา ศรีสุข รองผู้อำนวยการแผนงานฯ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานศูนย์ข้อมูลข่าวสารสนเทศ

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม</b>			
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	นายนิติพล จันทรพูล นางสาวกัญญาณัช ปัญญาแก้ว นายอเนชา โอโบอ้อม นายสุทธิศักดิ์ สุวรรณผา นายสุภัคต์ วัตรสาร นายนรินทร์ หอมเสน ว่าที่ร้อยตรีภคิพันธ์ บำรุงภักดิ์ นายบัณฑิตมาพงษ์ เพิ่มพูน นายกฤษณ์ กฤษณะกาฬ นายศุภิสาร ประทุม นางสาวศุภานันท์ ปุญญา นางสาวเขมินทรา ตั้งตระกูล	นายวัฒนา ศรีสุข รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	นางสาวกมลชนก กุลชิน นางสาววรรณี หมั่นทอง นางสาวชลนิภา ยงตากกลาง สาขาวิชา	นายวัฒนา ศรีสุข รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ นายโสภ คล้องดี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานความร่วมมือ ฝ่ายวิชาการ สาขาวิชา
๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	นายจันดี เอกสัน นายสมถวิล ปะวิโน นายกิตติพงษ์เดช สำโรงธนารักษ์ นายชิตพล พองปลา นายอเนชา โอโบอ้อม นางสาวกมลชนก กุลชิน นายพีรพงษ์ รักธรรม นายธนพงษ์ สีนวนแล	นายศศิวัฒน์ วงศ์จันทา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม</b>			
๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา (ต่อ)	นายพิทยา รักษาพล นายเอกชัย ไชละเมา นายอลงกรณ์ อภรณ์กุล นายกิตติศักดิ์ อินตาจัด นางสาวอินทร์ธูร ภูมิภาค นายประสพพร โพธิสิตา ว่าที่ร้อยตรีกิติพันธ์ บำรุงภักดิ์ นางสาวพัชรินทร์ คุณมา	นายศศิวัฒน์ วงศ์จันทา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน</b>			
๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม	นายคมกริช โหมดม่วง นายชัยรินทร์ พนิตอมรโรจน์ นายศิริเดช ชินสอน นายภมร มั่งมี นายเอกชัย ไชละเมา นายอลงกรณ์ อารณกุล นายเชษฐา พิตะพันธ์ นายเกียงไกร ทองบุราณ นางสาวฝนทิพย์ วิบชัยภูมิ นางสาวศิริพร บุญเย็น นางสาวดอกแก้ว ถิ่นระหา นางเบญจมาศ ปะวิโน นางสาวภิญญพัฒน์ คำหงษา นางประภาณุช พุทธิรัตน์ หัวหน้าสาขาวิชา สาขาวิชา	นางอรทัย พิตะพันธ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร นายโสภณ คล่องดี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานอาคารสถานที่ ฝ่ายวิชาการ งานวิทยบริการและห้องสมุด หัวหน้าสาขาวิชา สาขาวิชา
๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	นายคมกริช โหมดม่วง นายชัยรินทร์ พนิตอมรโรจน์ นายศิริเดช ชินสอน นายภมร มั่งมี นายเอกชัย ไชละเมา นายอลงกรณ์ อารณกุล นายเชษฐา พิตะพันธ์ นายเกียงไกร ทองบุราณ	นางอรทัย พิตะพันธ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานอาคารสถานที่



ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน</b>			
๕.๒ ระบบสารสนเทศยุคพื้นฐาน (ต่อ)	นางสาวฝนทิพย์ วิบชัยภูมิ นางสาวศิริพร บุญยีน นางสาวดอกแก้ว ถิ่นระหา	นางอรทัย พิตะพันธ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานอาคารสถานที่
๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	นางเบญจมาศ ปะวิโน นางสาวภิญญาพัฒน์ คำหงษา นางประภาณุช พุทธรัตน์ หัวหน้าสาขางานช่างยนต์	นายโสภณ คล่องดี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ งานวิทยบริการและห้องสมุด หัวหน้าสาขาช่างยนต์
๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการ ใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	นายดำรงพล นวนชื่น นายเรณิมิตร พุ่มแก้ว	นายวัฒนา ศรีสุข รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานศูนย์ข้อมูลข่าวสารสนเทศ ฝ่ายวิชาการ
๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	นายสุภัตต์ วัตรสาร นายทิวานนท์ จันทรรสาร นางสาวกุลธิดา พิตะพันธ์		

