



# รายงานการประเมินตนเอง Self - Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมในหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ภาครัฐได้จัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิต และการสร้างวิถีการเรียนรู้ของไทย ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคม บูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรมคุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีตั้งแต่ในวัยเด็กปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคมในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ สามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ซึ่งกระบวนการในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง คณะผู้จัดทำได้รวบรวมข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเอง ระดับสาขา และรายงานการประเมินตนเอง ระดับบุคคลของครู เจ้าหน้าที่ บุคลากรภายในสถานศึกษา และนำข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์ จัดเตรียมข้อมูล รวบรวมเอกสาร ร่องรอยผลการดำเนินงานหรือโครงการ ซึ่งคณะผู้จัดทำต้องขอขอบคุณคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ให้ข้อมูลประกอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในครั้งนี้ อีกทั้งต้องขอขอบพระคุณคณะผู้บริหารทุกท่าน ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะ ชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้คงเป็นประโยชน์ต่อผู้นำไปศึกษา เพื่อการพัฒนาให้คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๓
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๖
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๘
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๕๒
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕๘
ภาคผนวก	๖๐
ก. บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)	๖๑
ข. รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับ	๖๔
ค. เอกสาร หลักฐาน ที่ใช้อ้างอิง	๘๒

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๒.๑ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๔
ตารางที่ ๒.๒ แสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๕
ตารางที่ ๒.๓ แสดงจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)	๑๖
ตารางที่ ๒.๔ แสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)	๑๖
ตารางที่ ๒.๕ แสดงหลักสูตรที่เปิดสอนระดับ ปวช.	๑๗
ตารางที่ ๒.๖ แสดงหลักสูตรที่เปิดสอนระดับ ปวส.	๑๗
ตารางที่ ๒.๗ แสดงหลักสูตรที่เปิดสอนระยะสั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๘
ตารางที่ ๒.๘ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	๑๙
ตารางที่ ๒.๙ ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๙
ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๕๒
ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๕๔
ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๕๖
ตารางที่ ๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม	๕๗

# ส่วนที่ ๑

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้บริหารจัดการสถานศึกษาและดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

### ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๕ หมู่ ๙ ถนนชยางกูร ตำบลนาผือ อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ ณ บริเวณที่ดินป่าสาธารณะประโยชน์โคกห้วยศาลา บ้านโสกโดน หมู่ ๙ ตำบลนาผือ อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ เบอร์โทรศัพท์ ๐๔๕-๙๘๙๖๖๐ เว็บไซต์ [www.ant.ac.th](http://www.ant.ac.th)

เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญมีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๕ คน และมีบุคลากรครู และบุคลากรทางการศึกษาสายสนับสนุน จำนวน ๑๓๗ คน รวมจำนวนบุคลากรทั้งสิ้น ๑๔๒ คน มีจำนวนผู้เรียน ๒,๙๙๒ คน

##### ๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลการประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	คะแนนที่ได้
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	<b>๙๖.๓๖</b>
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๓.๖๘
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	<b>๘๗.๘๐</b>
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๖๔
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๕.๒๙
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๖๐

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑๐๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๓.๒๐
<b>สรุป คุณภาพสถานศึกษา</b> <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐๐-๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

### ๑.๑.๓ ผลสะท้อน

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเห็นชอบผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

#### ๑.๒ จุดเด่น

๑. นักเรียน นักศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกผ่านคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๑

๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพ อิสระหรือศึกษาต่อตรงตามสาขาวิชา

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๔

๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

๕. สาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๖. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะได้อย่างมีคุณภาพ

๗. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๘. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๙. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๑๐. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๑๒. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑๓. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม สื่อสาร รวมถึงระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๔. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีความพร้อม เพียงพอต่อผู้ใช้บริการ

๑๕. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในด้านสารสนเทศภายในวิทยาลัย

๑๖. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

๑๗. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพและผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์และเผยแพร่องค์ความรู้สู่ชุมชน

#### ๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การดูแลผู้เรียน และลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

๓. พัฒนาผู้เรียนให้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และได้คะแนนตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

๔. พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๕. ควรพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

#### ๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติและระดับนานาชาติ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ

๔. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาดตนเอง และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาดตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี และนำผลการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เกิดนวัตกรรมจากการพัฒนาดตนเอง

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๖. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนาดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวดแข่งขัน ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

#### ๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้ดำเนินการตามโครงการความร่วมมือส่งเสริมความรู้และฝึกประสบการณ์นักศึกษาอาชีวศึกษา ตามระบบการจัดการอาชีวศึกษาทั้งภาคปกติและระบบทวิภาคี เพื่อผลิตและพัฒนาดนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(ปวช.) ให้สอดคล้องและรองรับความต้องการของกลุ่มอุตสาหกรรม โดยทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับสถานประกอบทั้งในจังหวัดอำนาจเจริญ และต่างจังหวัด อาทิเช่น กรุงเทพมหานคร ชลบุรี นนทบุรี พระนครศรีอยุธยา ฯลฯ มีสถานประกอบการรองรับนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างเพียงพอ และสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูฝึกในสถานประกอบการ นำความรู้ด้านเทคโนโลยี เครื่องมือ เครื่องจักรที่ทันสมัย มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

### ๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามความต้องการของชุมชน โดยมีการศึกษาความต้องการ วิเคราะห์สภาพความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในจังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและในระดับประเทศ ซึ่งในปัจจุบันได้เปิดสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อีกทั้งยังมีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด จึงทำให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันในระดับประเทศ และสถานศึกษาจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีจำนวนเพียงพอและมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาที่จัดการเรียนการสอน มีการกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ชุมชนและผู้ปกครองมั่นใจว่าสถานศึกษามีแผนและดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

### ๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

“โครงการส่งเสริมนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และด้อยโอกาสทางการศึกษาอำนาจเจริญ”

#### ๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ภายใต้ความร่วมมือกับองค์การกองทุน เพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ (UNICEF Thailand) ได้จัดทำดัชนีความยากจนหลายมิติของกลุ่มเด็ก (Child Multidimensional Poverty Index: C-MPI) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอสถานการณ์ความยากจนและความขัดสนในมิติต่าง ๆ ของกลุ่มเด็ก (๐-๑๗ ปี) ที่พิจารณาจากปัจจัยอื่นที่ไม่ใช่ด้านรายได้ซึ่งเด็กจะมีสภาพ ปัญหาความยากจนที่แตกต่างจากความยากจนของกลุ่มอื่นโดยทั่วไป โดยมีการนำเสนอครั้งแรกในรายงานความยากจนหลายมิติของเด็กไทย ปี ๒๕๖๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นภูมิภาคที่มีค่าดัชนีความยากจนหลายมิติ ของเด็กสูงสุด รองลงมาคือ ภาคใต้ ภาคเหนือ ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร ตามลำดับ โดยภาคตะวันออกเฉียงเหนือจะมีสัดส่วนเด็กยากจนร้อยละ ๒๘.๓๐ ภาคใต้มีสัดส่วนเด็กยากจนมากเป็นอันดับที่สองที่ร้อยละ ๒๒.๒๒ ขณะที่ภาคกลาง และกรุงเทพมหานครมีสัดส่วนต่ำกว่าร้อยละ ๑๘ เมื่อพิจารณามิติที่ทำให้เด็กมีปัญหาความยากจนพบว่า มิติด้านการศึกษาเป็นมิติที่ทำให้เด็กยากจนมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ ๔๘.๗ ของมิติ ทั้งหมด (percent contribution) รองลงมาเป็น มิติด้านสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๘ มิติด้านสวัสดิภาพเด็ก ร้อยละ ๑๕.๑ และมิติที่ส่งผลน้อยที่สุดคือมิติ มาตรฐานความเป็นอยู่ ร้อยละ ๖.๕



ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความยากจนหลายมิติของเด็ก : การศึกษาด้วย logistic regression model ๑๑ ปัจจัย ที่ส่งผลกระทบต่อความยากจนของเด็กอาจมีความแตกต่างไปบ้าง โดยเฉพาะฐานะทางเศรษฐกิจ ซึ่งเด็กยังไม่มีบทบาทในการหารายได้ให้กับครัวเรือนได้ ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลจึงเป็นปัจจัยที่เกิดจากสภาพแวดล้อมที่เด็กอาศัยอยู่ อาทิ การศึกษาของ Makhlima (๒๐๒๐) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความยากจนของเด็กโดยให้ความสำคัญกับปัจจัยเกี่ยวกับ หัวหน้าครัวเรือน เพราะจะเป็นปัจจัยที่กำหนดคุณภาพชีวิตของเด็กมากที่สุด ทั้งในด้านการให้ความรู้กับเด็ก การมีพัฒนาการที่เหมาะสม

จังหวัดอำนาจเจริญมีจำนวนหนี้สินเฉลี่ยต่อครัวเรือน เป็นจำนวน ๑๗๓,๒๗๖ บาท เป็นอันดับที่ ๖ ในจังหวัดที่มีจำนวนหนี้สินเฉลี่ยต่อครัวเรือนสูงสุดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และมีสัดส่วนคนจน (ด้านรายจ่าย) เป็นสัดส่วน ๑๔.๒๖ เป็นอันดับที่ ๖ ในจังหวัดที่มีสัดส่วนคนจน (ด้านรายจ่าย) เยอะที่สุดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แสดงถึงความเป็นอยู่ของผู้ที่อาศัยอยู่ในจังหวัดอำนาจเจริญ ส่วนใหญ่เป็นบุคคลยากจนและมีหนี้สินเป็นจำนวนมาก ด้วยสภาพทางครัวเรือนที่มีหนี้สินเป็นจำนวนมากประกอบกับประชากรส่วนใหญ่เป็นบุคคลยากจน อันเห็นจากสัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาคด้านรายได้ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่แสดงให้เห็นความไม่เสมอภาคทางครัวเรือนในจังหวัดอำนาจเจริญ มีค่าเป็น ๐.๒๕๘ บ่งบอกว่าอัตราส่วนของบุคคลที่มีรายได้สูงกับบุคคลผู้ที่มีรายได้ต่ำมีจำนวนแตกต่างกันมากในระดับหนึ่ง การส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาที่สูงจึงเป็นเรื่องยากในบางครัวเรือนที่ยากจนอีกทั้งยังเสี่ยงต่อการเกิดหนี้สินที่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น จากอัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาของจังหวัดอำนาจเจริญ ผลปรากฏว่ามีอัตราส่วนร้อยละ ๗๕.๘๘ อยู่ในลำดับที่ ๓๓ ของประเทศ (สถิติจังหวัดอำนาจเจริญ ๒๕๖๑) หมายความว่าในอีกส่วนหนึ่งของอัตราส่วนนี้เป็นผู้ที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาเท่านั้น โดยผู้ที่จบในระดับมัธยมศึกษาอาจจะมีอุปสรรคต่อการศึกษาต่อ แต่ด้วยสถานภาพทางครอบครัวและทุนทรัพย์ที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการศึกษาต่อ เป็นเหตุให้ต้องเข้าสู่ตลาดแรงงาน และประกอบกับจังหวัดอำนาจเจริญมีพื้นที่ที่เป็นเขตรอยต่อตามแนวชายแดน ทำให้เยาวชนส่วนหนึ่งในจังหวัดอำนาจเจริญได้รับผลกระทบจากยาเสพติดที่ถูกนำเข้ามาสู่ประเทศไทยผ่านทางรอยต่อตามแนวชายแดนและสูญเสียอนาคตไปทั้งในด้านการศึกษาและการดำเนินชีวิต

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ เป็นสถานศึกษาจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาประจำจังหวัดอำนาจเจริญ เปิดสอนในหลักสูตร ๒ ระดับ คือ ๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยมีสาขาวิชา จำนวน ๑๒ สาขาวิชา อันได้แก่ สาขาวิชายานยนต์ สาขาวิชาเครื่องมือกล สาขาวิชาโครงสร้าง สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาก่อสร้าง สาขาวิชาสถาปัตยกรรม สาขาวิชาบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการโรงแรม ด้านหลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์ เรียนการสอนอ้างอิงจากหลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยมุ่งเน้นให้ผู้จบการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพปี พ.ศ. ๒๕๕๖ หน้า ๗) ซึ่งมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ที่กล่าวว่า **”มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านวิชาชีพให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณธรรม น้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยเทคโนโลยีสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน”** ซึ่งจะเห็นได้ว่าวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ มีความต้องการผลิตผู้เรียนเพื่อมุ่งสู่

ตลาดแรงงานและพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนให้มีทักษะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ในปัจจุบันที่มุ่งเน้นไปในด้านการเป็นส่วนหนึ่งของพื้นที่ขับเคลื่อนประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยได้รับการสนับสนุน ด้านงบประมาณจากทางภาครัฐ และเอกชน

เมื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์และถอดบทเรียนจากโครงการทุน กสศ. ทั้ง ๓ รุ่น แล้ว วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการขอทุนการศึกษา จากกองทุนลดความเสมอภาคทางการศึกษา กสศ. ชื่อโครงการ “พัฒนาศักยภาพนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และด้อยโอกาสทางการศึกษาอำนาจเจริญ รุ่นที่ ๔” ขึ้น โดยการจัดตั้งเป็นคณะทำงานต่าง ๆ ในงานแต่ละส่วน ในลักษณะพหุภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย ๑) บุคลากรที่ปรึกษา ๒) บุคลากรในวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ๓) บุคลากรจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) ๔) บุคลากรจากสถานประกอบการ ๕) บุคลากรจากศิษย์เก่า และ ๖) บุคลากรจากศิษย์เก่านักเรียนนักศึกษา กสศ. ทั้ง ๓ รุ่น ร่วมกันออกแบบกิจกรรมตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดโครงการ เช่น กิจกรรมแนะแนว ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจ กิจกรรมคัดกรอง กิจกรรมดูแล สวัสดิการ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียน การสอน กิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กิจกรรมการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีส่งเสริมกระบวนการเรียน การสอนที่เป็นกระบวนการนวัตกรรมคุณภาพ เช่น ระบบการเรียน ) ในลักษณะการเรียนเป็นชิ้นงาน (PJBL = Project Base Learning) ทุกรายวิชา แล้วนำมาพัฒนาเป็นนวัตกรรมตามกระบวนการแบบ STEM Education (Science Technology Engineering and Mathematic Education) ซึ่งอยู่ภายใต้การดูแล ควบคุมของครูที่ปรึกษาซึ่งต้องทำการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายมีการสร้างภูมิคุ้มกัน รับทราบปัญหา และแก้ไขปัญหา เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน การรายงานผล การประเมินในรอบสัปดาห์ รายเดือน รายทอม และรายปี เป็นต้น ในส่วนการส่งต่อให้ทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษานั้น วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้ทำข้อตกลงร่วม (MOU = Memorandum Of Understanding) กับบริษัท หรือสถานประกอบการ ทั้งในท้องถิ่น ภายในประเทศ และต่างประเทศ โดยจัดในลักษณะของตลาดนัดแรงงาน

#### ๔.๒ วัตถุประสงค์

- ๑) สร้างโอกาสที่เสมอภาคของเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพระดับสูง กว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาดังกล่าวสามารถมีงานทำ
- ๒) ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในการผลิตกำลังคนสายอาชีพขั้นสูงให้ตอบสนองต่อความต้องการและเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศตามแผนยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐
- ๓) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณภาพด้านทักษะวิชาชีพของนักศึกษาให้สูงขึ้น
- ๔) ปลุกฝังให้นักศึกษามีความตระหนักและสร้างจิตสำนึกในด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และการแบ่งปันให้สูงขึ้น
- ๕) ปลุกฝังให้นักศึกษารู้คุณค่า และสร้างวินัยในการใช้เงินอย่างมีคุณภาพ
- ๖) ยกระดับระบบการดูแลช่วยเหลือนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗) ยกระดับคุณภาพชีวิตของนักศึกษา และครอบครัวให้สูงขึ้น

๘) พัฒนา และถ่ายทอดนวัตกรรมในการยกระดับการศึกษา คุณภาพชีวิตของนักศึกษา และครอบครัวให้สูงขึ้น

#### ๔.๓ วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญมีแนวทางในการคัดกรองนักเรียนที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกฝ่าย โดยมีกิจกรรมที่รองรับตามขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นที่ ๑ กิจกรรม “ตั้งคณะกรรมการคัดกรอง”** คณะกรรมการประกอบไปด้วยบุคคล ๕ ส่วนที่เป็นเครือข่าย โดยมีหลักการเชื่อมโยงระบบเครือข่ายการมีส่วนร่วมแบบไตรภาคี ซึ่งจะสามารถให้ข้อมูลที่เป็นจริงและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ดังนี้

๑.๑ ที่ปรึกษา

๑.๒ บุคลากรในวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

๑.๓ บุคลากรนอกสถานศึกษาที่เป็นเครือข่าย

๑.๔ ผู้นำชุมชน หรือบุคคลที่เป็นที่นับถือในชุมชนนอกสถานศึกษาที่เป็นเครือข่าย

๑.๕ ศิษย์เก่า และนักศึกษาทุน กสศ. รุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒ ที่มีภูมิลำเนานอกสถานศึกษาที่เป็นเครือข่าย

**ขั้นที่ ๒ กิจกรรม “การคัดกรอง”** คณะกรรมการที่เป็นเครือข่าย เข้าสัมภาษณ์กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในสถานศึกษาเดิม ซึ่งจะสามารถได้รับข้อมูลที่เป็นจริงด้านผลการเรียน และทัศนคติและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ดังนี้

๒.๑ ที่ปรึกษาจะให้ข้อมูลที่เป็นจริงสูงสุด ใน ๓ มิติ คือ ๑) ความยากจน ๒) การเรียนและมิติที่คณะกรรมการให้ความสำคัญสูงสุด คือมิติ ๓) ทัศนคติ และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

๒.๒ ศิษย์เก่าและนักศึกษาทุน กสศ. รุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒ จะให้ข้อมูลประกอบที่เป็นจริงสูงสุด

**ขั้นที่ ๓ กิจกรรม “การลงเยี่ยมบ้าน”** คณะกรรมการที่เป็นเครือข่าย เข้าสัมภาษณ์กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในภูมิลำเนา ซึ่งจะสามารถได้รับข้อมูลที่เป็นจริงด้านความยากจน ภาวะแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ดังนี้

๓.๑ ผู้ปกครองจะให้ข้อมูลที่เป็นจริงด้านความยากจน และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

๓.๒ ชุมชนจะให้ข้อมูลแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

**ขั้นที่ ๔ กิจกรรม “ทัศนคติต่อสาขาที่เลือกเรียน”** คณะกรรมการที่เป็นเครือข่าย เข้าสัมภาษณ์กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในสาขาที่นักเรียนเลือกเรียน ซึ่งจะสามารถได้รับข้อมูลที่เป็นจริงด้านทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อสาขาที่เลือกเรียนและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ดังนี้

๔.๑ หัวหน้าสาขาวิชา หรือครู จะทดสอบข้อมูลและทัศนคติที่เป็นจริงด้านทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อสาขาที่เลือกเรียน และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

๔.๒ ศิษย์เก่าหรือรุ่นพี่ที่จะทดสอบข้อมูลและทัศนคติที่เป็นจริงด้านทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อสาขาที่เลือกเรียนและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

## ขั้นที่ ๕ กิจกรรม “ทัศนคติต่อสังคม การใช้เงิน และการเป็นนักเรียนกองทุน กสศ.”

คณะกรรมการที่เป็นเครือข่าย เชิญนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมาทำการเข้าค่ายในวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ มีกิจกรรมให้ความรู้ จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อทดสอบ ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านทัศนคติที่มีต่อสังคม ๒) ด้านการใช้เงิน ๓) ด้านการปฏิบัติถ้าได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนกองทุน กสศ. โดยมีคณะกรรมการที่สำคัญ ดังนี้

๕.๑ คณะครูที่ปรึกษา จะมีกิจกรรมให้ความรู้ จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อทดสอบ ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านทัศนคติที่มีต่อสังคม ๒) ด้านการใช้เงิน ๓) ด้านการปฏิบัติถ้าได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนกองทุน กสศ. และสังเกตพฤติกรรมจากข้อมูลของนักเรียนรายบุคคลที่ได้รับจากขั้นที่ ๒-๔ และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

๕.๒ ศิษย์เก่าหรือรุ่นพี่ จะมีกิจกรรมให้ความรู้ แשרประสบการณ์ จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อทดสอบ ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านทัศนคติที่มีต่อสังคม ๒) ด้านการใช้เงิน ๓) ด้านการปฏิบัติถ้าได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนกองทุน กสศ. และสังเกตพฤติกรรมจากข้อมูลของนักเรียนรายบุคคลที่ได้รับจากขั้นที่ ๒-๔ และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

## ขั้นที่ ๖ กิจกรรม “คัดกรองการเป็นนักเรียนกองทุน กสศ.”

คณะกรรมการที่เป็นเครือข่ายจะนำข้อมูลของนักเรียนที่ได้ผ่านการดำเนินกิจกรรมมาพิจารณาคัดเลือกคุณสมบัติให้ตรงตามเกณฑ์ของกองทุน กสศ. โดยเน้นกระบวนการกิจกรรม หรือนวัตกรรมที่จะดูแลนักเรียนให้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล

โดยมีกรอบในการทำงาน ดังนี้

๑. การสร้างเครือข่ายที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และการทำความเข้าใจที่ดีต่อกัน สามารถนำไปสู่ความร่วมมือ และการสร้างนวัตกรรมของการค้นหา และคัดเลือกนักเรียนเข้ารับทุนอย่างแท้จริง

๒. ครูที่ปรึกษา และศิษย์เก่า จะสามารถให้ข้อมูลเชิงลึกของนักเรียนที่ยากจนหรือด้อยโอกาสทางการศึกษามากที่สุด

๓. การวางแผนของการลงพื้นที่ และการวางบุคลากรที่เหมาะสมลงพื้นที่จะทำให้ได้ข้อมูลอย่างรวดเร็ว แม่นยำ และสอดคล้องกับเวลาที่กำหนด

๔. บริหารจัดการที่ดีของงบประมาณ จะสามารถทำบุคลากรที่ดำเนินกิจกรรมมีขวัญกำลังใจสูงสุด

๕. ข้อมูลจากคณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ จะถูกส่งต่อประกอบการพิจารณาการลงพื้นที่ของคณะกรรมการฝ่ายค้นหา

๖. ข้อมูลจากคณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ และคณะกรรมการฝ่ายค้นหาจะถูกส่งต่อประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการคัดเลือกนักเรียนเข้ารับทุน

๗. ข้อมูลจากคณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ คณะกรรมการฝ่ายค้นหา คณะกรรมการคัดเลือก จะถูกส่งต่อประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการกลั่นกรอง

### ๔.๔ ผลการดำเนินงาน

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้สนับสนุนเงินทุนการศึกษาแก่วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ จำนวน ๗๗ ทุน ระดับ ปวช. จำนวน

๓๔ ทุน และระดับ ปวส. จำนวน ๔๓ ทุน

#### ๔.๕ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ และด้อยโอกาสและประชากรของประเทศที่เหลือ โดยกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมที่สูงขึ้น

๒. พัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศตามแผนยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐

## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### ๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑.๑ สถานที่ตั้ง ใช้พื้นที่สาธารณประโยชน์ โคกห้วยศาลา บ้านโสกโดน หมู่ที่ ๙ ตำบลนาฝื่อ โดยขอใช้เนื้อที่ ๖๕ ไร่ ๑ งาน ๗๙ ตารางวา ซึ่งสภาตำบล มีมติเห็นชอบให้กรมอาชีวศึกษาใช้ที่ดินบริเวณดังกล่าว (จากการประชุมพิจารณาครั้งที่ ๙/๒๕๓๔ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๓๔) และกระทรวงมหาดไทย ได้อนุมัติในหลักการให้ใช้ที่ดินดังกล่าวได้ ตามหนังสือที่ มท ๐๖๑๓/๑๑๐๘๖ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๓๖

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษา ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ ๗ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางยิ่งขึ้น จึงได้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพอำนาจเจริญขึ้น ในปีงบประมาณ ๒๕๓๖ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๓๖ โดยสังกัด กองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นสถานศึกษาสังกัดส่วนกลาง กรมอาชีวศึกษา ได้ตั้งงบประมาณการก่อสร้าง รวมทั้งสิ้น ๒๗,๙๖๙,๘๐๐ บาท โดยปีงบประมาณ ๒๕๓๖ ตั้งงบประมาณ ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท ผูกพัน ปี ๒๕๓๗ จำนวน ๑๖,๗๘๑,๘๐๐ บาท และผูกพันปี ๒๕๓๘ จำนวน ๘,๑๘๘,๐๐๐ บาท การก่อสร้างประกอบด้วย

๑. อาคารเรียน และปฏิบัติการ (เลขที่ ๓๖๔๐๑) ๑ หลัง
๒. อาคารสำนักงานหอประชุม (เลขที่ ๓๖๔๐๒) ๑ หลัง
๓. อาคารโรงฝึกงาน (เลขที่ ๓๖๔๐๓) ๒ หลัง
๔. บ้านพักผู้บริหาร ๗ - ๘ (เลขที่ ๓๖๔๐๔) ๑ หลัง
๕. บ้านพักครู ๖ หน่วย (เลขที่ ๓๖๔๐๕) ๒ หลัง
๖. บ้านพักภารโรง ๓ หน่วย (เลขที่ ๖๖๐๐๑) ๓ หลัง
๗. ห้องน้ำ, ห้องส้วม ๓ หน่วย ๒ หลัง
๘. ปรับปรุงพื้นที่

กรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้ง นายเกตุ บุญล้อม ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปางมาเป็นผู้ประสานงานจัดตั้ง วิทยาลัยการอาชีพอำนาจเจริญ ตามคำสั่งที่ ๒๙๒๑/๒๕๓๕ ลงวันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๕ ต่อมา กรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้ง นายเกตุ บุญล้อม ทำหน้าที่ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอำนาจเจริญ นายกลิ่น จันทะพอน ทำหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการตามคำสั่งกรมอาชีวศึกษาที่ ๔๐๕/๒๕๓๕ ลงวันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๖ และแต่งตั้ง นางสาวศุภกาญจน์ ประสิทธิ์วิเศษ ทำหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ตามคำสั่งกรมอาชีวศึกษา ที่ ๒๙๐๐/๒๕๓๖ ลงวันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้เปลี่ยนชื่อ จากวิทยาลัยการอาชีพอำนาจเจริญ เป็น วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

### ๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๓๘ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓ สาขาวิชา ดังนี้

๑. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
๒. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
๓. สาขาวิชาการบัญชี

และต่อมา ในปีการศึกษา ๒๕๔๐ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพิ่มอีก ๒ สาขา คือ

๑. สาขาวิชาช่างยนต์
๒. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ยังได้จัดการศึกษาระบบทวิภาคี (DVT) ขึ้นอีก ระบบหนึ่งในสาขาวิชาช่างยนต์ ในปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้เปิดสาขาวิชาการก่อสร้าง การตลาด เลขานุการ และในปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้เปิดสาขาวิชาเครื่องมือกลขึ้น

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้เปิดสาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์ เพิ่มขึ้นอีกสาขาหนึ่งเพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้เปิดทำการเรียนการสอนในสาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ เพิ่มขึ้นอีกหนึ่งสาขาเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และการก้าวสู่สังคมอาเซียน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้เปิดทำการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต ใน ๒ หลักสูตร คือ

๑. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๒. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

ปัจจุบัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้จัดการศึกษาใน ๓ ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี

### ๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

**สภาพชุมชน** วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือ กรมอาชีวศึกษา (เดิม) เพื่อจัดการเรียนการสอนทางด้านวิชาชีพให้กับประชาชน มีพื้นที่การดำเนินงานครอบคลุม ๗ อำเภอประกอบด้วย อำเภอเมือง อำเภอสิรินธร อำเภอชานุมาน อำเภอห้วยตะพาน อำเภอเสนางคนิคม อำเภอพนา และอำเภอปทุมราชวงศา คำว่าอำนาจเจริญเป็นภาษาเขมร มีความหมายตามตัว คือ อำนาจเจริญ เมืองที่มีสมญานามว่า เมืองข้าวหอมโอชา ถิ่นเสมาพันปี

**เศรษฐกิจ** โครงสร้างทางเศรษฐกิจขึ้นกับการเกษตรกรรม มีพื้นที่ถือครองทางการเกษตรรวมทั้งสิ้น ๑,๐๒๑,๗๙๘ ไร่ หรือประมาณร้อยละ ๕๑.๗๒ ของเนื้อที่ทั้งหมด

การทำนา พื้นที่นาถือครองมีสัดส่วน ๘๖๙,๕๗๔ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๐ ของพื้นที่ถือครองทางการเกษตร เป็นพื้นที่เก็บเกี่ยว ๕๕๘,๕๓๐ ไร่ ผลผลิตรวมประมาณ ๘๓,๘๒๑ ตัน

การปลูกพืชไร่ มีการปลูกพืชไร่รวมพื้นที่ประมาณ ๙,๘๒๕ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๕ ของพื้นที่ถือครองทำการเกษตร

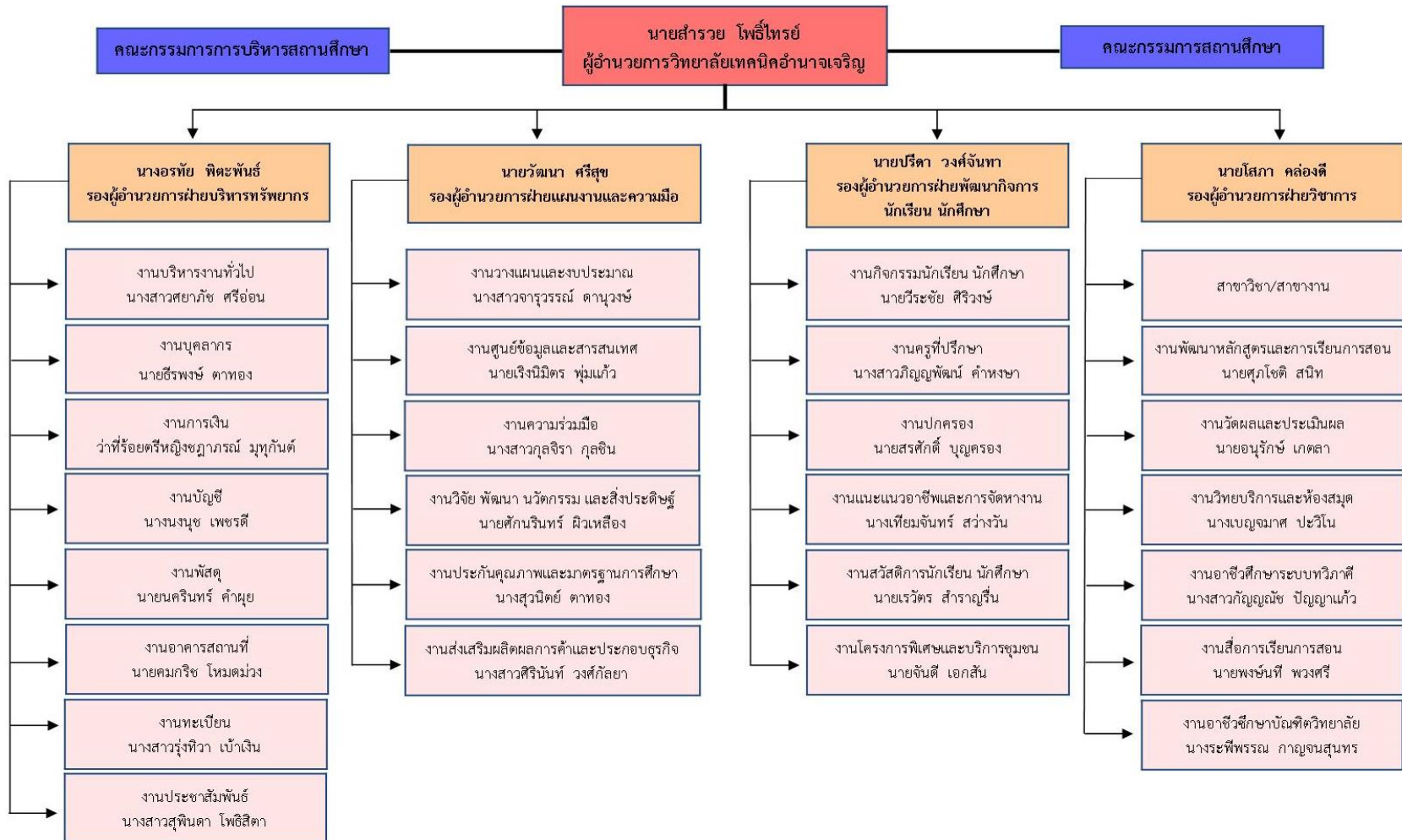
พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ข้าวเหนียว ข้าวหอมมะลิ มันสำปะหลัง ปอแก้ว ถั่วลิสง การอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นโรงสีข้าว และอุตสาหกรรมในครัวเรือน

สังคม ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดเป็นคนท้องถิ่นเชื้อสายไทย - ลาว และมีคนกลุ่มอื่นที่มีหลายเชื้อสาย และภาษาพูดต่างออกไปได้แก่ ชาวภูไท พบในเขตอำเภอชานุมาน และอำเภอเสนางคินคม ส่วยและข่า พบในอำเภอชานุมาน ในชุมชนที่มีการค้าขายหรือในเขตเมือง จะมีคนไทยเชื้อสายจีนและญวนปะปนอยู่ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดนับถือพระพุทธศาสนา ร้อยละ ๙๗.๕๐ มีวัดในพระพุทธศาสนาอยู่ ๒๖๖ แห่ง นับถือศาสนาคริสต์ ร้อยละ ๒.๓๐ และนับถือศาสนาอิสลามน้อยมาก



## ๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

### แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑) จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขาวิชา และชั้นปี

ตารางที่ ๒.๑ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาขาวิชา	ปวช.๑		ปวช.๒		ปวช.๓		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)</b>							
ยานยนต์	๑๒๕	๓	๙๐	๑	๘๐	๑	๓๐๐
เครื่องมือกล	๘๙	๑๙	๗๑	๔	๖๔	๔	๒๕๑
โครงสร้าง	-	-	-	-	๑	๘	๘
ไฟฟ้ากำลัง	๑๐๔	๑๖	๘๐	๑๑	๔๕	๖	๒๖๒
อิเล็กทรอนิกส์	๔๗	๒๔	๓๑	๑๙	๒๓	๒๐	๑๖๔
เทคนิคคอมพิวเตอร์	๓๑	๔๐	๑๑	๘	๑๗	๔	๑๑๑
ก่อสร้าง	๒๕	๑๒	๒๙	๑๐	๑๓	๗	๙๖
สถาปัตยกรรม	-	-	๒	๔	๓	๙	๑๘
การบัญชี	๓	๖๗	๙	๗๖	๔	๘๖	๒๔๒
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๕	๗๑	๑๓	๖๔	๑๑	๖๑	๒๓๕
การโรงแรม	๖	๑๔	๔	๑๔	๗	๒๙	๓๖
<b>รวม</b>	<b>๗๑๑</b>		<b>๕๔๘</b>		<b>๕๐๒</b>		<b>๑,๗๖๑</b>
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)</b>							
สาขาวิชา	ปวส.๑		ปวส.๒		รวม		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
เทคนิคยานยนต์	๕๔	๑	๔๙	-	๑๐๔		
เครื่องมือกล	๖๐	๑๐	๘๓	๑๐	๑๖๓		
ตรวจสอบและทดสอบงานเชื่อม	-	-	-	-	-		
ไฟฟ้ากำลัง	๗๘	๙	๖๕	๓	๑๕๕		
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๓๑	๑๑	๔๕	๑๕	๑๐๒		
คอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์	๓๖	๓๒	๓๑	๓๐	๑๒๙		
โยธา	๔๒	๖	๓๓	๕	๘๖		
สถาปัตยกรรม	-	-	-	-	-		
การบัญชี	๑๐	๘๗	๘	๗๘	๑๘๓		
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๑๒	๓๗	๗	๒๙	๘๕		
การจัดการโลจิสติกส์	๑๘	๙๕	๑๘	๖๔	๑๙๕		
บริการอาหารและเครื่องดื่ม	-	-	๖	๒๓	๒๙		
<b>รวม</b>	<b>๖๒๙</b>		<b>๖๐๒</b>		<b>๑,๒๓๑</b>		

ที่มา : งานทะเบียน วันที่ ๑๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๒) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
 ตารางที่ ๒.๒ แสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาขางาน	จำนวนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ	หมายเหตุ
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)</b>			
ยานยนต์	๑๒๕	๕๕	
เครื่องมือกล	๘๔	๕๐	
โครงสร้าง	๑๓	๗	
ไฟฟ้ากำลัง	๘๒	๔๑	
อิเล็กทรอนิกส์	๔๙	๓๓	
เทคนิคคอมพิวเตอร์	๒๕	๑๕	
ก่อสร้าง	๓๐	๑๔	
สถาปัตยกรรม	๑๓	๑๑	
การบัญชี	๑๑๗	๘๕	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘๐	๖๓	
การโรงแรม	๔๓	๓๑	
<b>รวม</b>			
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)</b>			
เทคนิคยานยนต์	๖๒	๓๒	
เครื่องมือกล	๑๐๘	๔๐	
ตรวจสอบและทดสอบงานเชื่อม	-	-	
ไฟฟ้ากำลัง	๙๒	๓๗	
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๖๗	๓๖	
คอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์	๖๙	๒๕	
โยธา	๕๗	๗	
สถาปัตยกรรม	-	-	
การบัญชี	๑๐๑	๘๖	
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๔๐	๓๔	
การจัดการโลจิสติกส์	๙๘	๘๐	
การโรงแรม	๓๑	๒๙	
<b>รวม</b>	<b>๗๒๕</b>	<b>๔๐๖</b>	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑,๓๘๖</b>	<b>๘๑๔</b>	

### ๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ ๒.๓ แสดงจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้บริหาร	๕ คน
ข้าราชการ	๑๙ คน
พนักงานราชการครู	๓๒ คน
ลูกจ้างประจำ	๓ คน
ครูพิเศษสอน	๔๓ คน
เจ้าหน้าที่/บุคลากรทางการศึกษา	๒๕ คน
บุคลากรอื่นๆ (นักรักษาการโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ แม่บ้าน)	๑๕ คน
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๔๒ คน</b>

ตารางที่ ๒.๔ แสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

วุฒิการศึกษา	จำนวน
ปริญญาเอก	-
ปริญญาโท	๒๓ คน
ปริญญาตรี	๙๑ คน
ปม.	-
ปทส.	๔ คน
ปวส. / ม.๖	๑๔ คน
ปวช. / ม.๓	๓ คน
ต่ำกว่า ปวช.	๗ คน
<b>รวม</b>	<b>๑๔๒ คน</b>

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่เปิดสอน วิทยาลัยฯ ได้เปิดการเรียนการสอนตามโครงสร้างของหลักสูตร ดังนี้

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ตารางที่ ๒.๕ แสดงหลักสูตรที่เปิดสอนระดับ ปวช.

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
อุตสาหกรรม	สาขาวิชาช่างยนต์	สาขางานยานยนต์
	สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	สาขางานเครื่องมือกล
	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	สาขางานโครงสร้าง
	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
	สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์	สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	สาขางานก่อสร้าง
	สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	สาขางานสถาปัตยกรรม
พาณิชยกรรม	สาขาวิชาการบัญชี	สาขางานการบัญชี
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	สาขาวิชาการโรงแรม	สาขางานการโรงแรม

๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตารางที่ ๒.๖ แสดงหลักสูตรที่เปิดสอนระดับ ปวส.

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
อุตสาหกรรม	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	สาขางานเทคนิคยานยนต์
	สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	สาขางานเครื่องมือกล
	สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	สาขางานตรวจสอบและทดสอบงานเชื่อม
	สาขาวิชาไฟฟ้า	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์
	สาขาวิชาโยธา	สาขางานโยธา
	สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม	สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม
บริหารธุรกิจ	สาขาวิชาการบัญชี	สาขางานการบัญชี
	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	สาขางานธุรกิจดิจิทัล
	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	สาขางานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	สาขาวิชาการโรงแรม	สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม

### ๓. หลักสูตรระยะสั้น

ตารางที่ ๒.๗ แสดงหลักสูตรที่เปิดสอนระยะสั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	หลักสูตร
อุตสาหกรรม	สาขาวิชาเครื่องกล	งานบริการจักษยานยนต์
		งานซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีนเล็ก
	สาขาวิชาเครื่องมือกล	งานผลิตชิ้นงานด้วยเครื่องกัดซีเอ็นซี
		งานเขียนโปรแกรมสั่งงานการผลิตด้วยเครื่องกัด CNC (CAD-CAM)
	สาขาวิชาโลหะการ	งานเชื่อมงานผลิตภัณฑ์
	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	งานติดตั้งใช้ไฟฟ้าในอาคาร
		งานติดตั้งโซล่าเซลล์
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	งานติดตั้งงานรับสัญญาณดาวเทียมและทีวีดิจิตอล
		งานซ่อมเครื่องรับโทรทัศน์ระบบดิจิตอล
	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	งานควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ด้วยสมองฝังตัว
งานซ่อมเครื่องคอมพิวเตอร์		
สาขาวิชาการก่อสร้าง	งานวงกบประตู	
บริหารธุรกิจ	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปงานกราฟิก Photoshop

๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

ตารางที่ ๒.๘ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	เลขที่แบบ	จำนวน	พ.ท.ใช้สอย
อาคารเรียน และปฏิบัติการ	เลขที่ ๓๖๔๐๑	๑ หลัง	๑๙๒๐
อาคารสำนักงานหอประชุม	เลขที่ ๓๖๔๐๒	๑ หลัง	๙๖๐
อาคารโรงฝึกงาน	เลขที่ ๓๖๔๐๓	๔ หลัง	๑๙๒๐
อาคารปฏิบัติการ ๔ ชั้น		๑ หลัง	๖๐๐๐
อาคารเรียน ๔ ชั้น		๓ หลัง	๖๓๐๐
บ้านพักผู้บริหาร ๗ - ๘	เลขที่ ๓๖๔๐๔	๑ หลัง	๔๒๑.๕
บ้านพักครู ๖ หน่วย	เลขที่ ๓๖๔๐๔	๒ หลัง	๘๔๓
บ้านพักภารโรง ๓ หน่วย	เลขที่ ๖๖๐๐๑	๓ หลัง	๑๖๐
ห้องน้ำ, ห้องส้วม ๓ หน่วย		๒ หลัง	๑๗๐
ปรับปรุงพื้นที่			
อาคารฝึกปฏิบัติการโรงแรม		๑ หลัง	๑๙๒๐
อาคารอเนกประสงค์		๑ หลัง	๑๓๕

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

ตารางที่ ๒.๙ ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

รายการ	งบประมาณ
งบบุคลากร	๒๒,๙๕๕,๖๔๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๖,๒๗๕,๙๙๙.๒๖
งบลงทุน	-
งบเงินอุดหนุน	๑๐,๔๘๒,๑๔๔.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๒,๐๐๘,๖๙๒.๐๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา Philosophy	“ทักษะดี กีฬาเด่น เน้นจริยธรรม นำสู่อาชีพ”
อัตลักษณ์	สร้างสรรค์คนดีสู่สังคม
คติธรรม Buddhist Doctrine	“วิริเยน ทุกขมจเจติ” บุคคลล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร

สีประจำสถานศึกษา

สีเหลือง หมายถึง สีแห่งความรุ่งโรจน์ มั่นคง ดุจดั่งทองคำ มีคุณธรรม จริยธรรมในตนเอง	สีม่วง หมายถึง สีแห่งพลังอำนาจและความ สุขุม ความมุ่งมั่น ความตั้งใจ น้ำหนึ่งใจเดียวกัน
---	---

ต้นไม้ประจำสถานศึกษา “ต้นหนามแท่ง



๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“จัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพ ก้าวทันเทคโนโลยี  
สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ได้มาตรฐานสู่สากล”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
๒. บริการวิชาชีพสู่ชุมชน
๓. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม การวิจัย สิ่งประดิษฐ์
๔. พัฒนาการบริหารสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากล
๕. พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา



## เป้าประสงค์

๑. ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ
๒. ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม
๓. ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา
๔. ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

## ยุทธศาสตร์

**ประเด็นยุทธศาสตร์ :** จัดการเรียนการสอนทางด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

**ยุทธศาสตร์ :** จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

**พันธกิจ :** จัดการศึกษาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเสริมพฤติกรรมที่ดีของนักศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ บริการวิชาชีพสู่สังคม

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ การวิจัยในทุกสาขาวิชา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหาร สถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

## กลยุทธ์

**ยุทธศาสตร์: จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน**

**พันธกิจที่ ๑ :** จัดการศึกษาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑: พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

**พันธกิจที่ ๒ :** บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๔: บริการวิชาชีพสู่สังคม

**พันธกิจที่ ๓ :** ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม การวิจัย สิ่งประดิษฐ์

กลยุทธ์ที่ ๕: พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ การวิจัยในทุกสาขา

**พันธกิจที่ ๔ :** พัฒนาการบริหารสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๖: พัฒนาการบริหารงานสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

**พันธกิจที่ ๕ :** พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒: พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓: สร้างพฤติกรรมที่ดีของนักศึกษา

## การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. จัดการศึกษาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

๑.๑ พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๑.๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑.๓ ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีของนักเรียน – นักศึกษา

## ๒. การบริการวิชาชีพสู่สังคม

๒.๑ บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

### ๓. ส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์

๓.๑ พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การวิจัย ในสาขาวิชาชีพ

### ๔. พัฒนาการบริหารสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากล

๔.๑ พัฒนาการบริหาร สถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

### ๕. พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา

๕.๑ พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา

๕.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

## ๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

### ๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

#### ๑. ระดับชาติ

๑.๑ การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา งาน "สุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา" ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๒ โครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ รางวัลอื่นๆ โดย กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓ ทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลามิติ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม รางวัลชนะเลิศ โดย วิทยาลัยเทคนิคน่าน

๑.๔ เป็นสถานศึกษาฝึกประสบการณ์ ตามหลักสูตรพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัลอื่นๆ โดย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๕ ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง "สถานศึกษาพอเพียง" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ รางวัลอื่นๆ โดย กระทรวงศึกษาธิการ

#### ๒. ระดับภาค

๒.๑ การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช. หรือ ปวส. รางวัลชนะเลิศ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

๒.๒ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) แบบถาวร รางวัลรองชนะเลิศ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๓ การประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาที่รักษามาตรฐานต้นแบบ มาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับทองปีที่ ๒ รางวัลอื่นๆ โดย โครงการ TO BE NUMBER

๒.๔ รางวัลสถานศึกษาพัฒนา จากการประเมินผลการดำเนินงานจัดตั้ง ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน (fix it Center) แบบถาวร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### ๓. ระดับจังหวัด

๓.๑ รางวัลพระพลหัตถ์บดี ประเภทหน่วยงาน รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

### ๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๑. ระดับชาติ

๑.๑ นายสำรวย โพธิ์ไทรย์ การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา งาน "สุดยอดนวัตกรรม หุ่นยนต์อาชีวศึกษา" ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๒ นายธีรพงษ์ ตาทอง คณะกรรมการตัดสินและคัดเลือกหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์ งาน "สุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา" ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๓ นายธีรพงษ์ ตาทอง การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา งาน "สุดยอดนวัตกรรม หุ่นยนต์อาชีวศึกษา" ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๔ นายจันดี เอกสัน การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา งาน "สุดยอดนวัตกรรม หุ่นยนต์อาชีวศึกษา" ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๕ นายศราวดี เกื้อทาน การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา งาน "สุดยอดนวัตกรรม หุ่นยนต์อาชีวศึกษา" ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๖ นายฐิติคุณ ยาวโนภาส การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา งาน "สุดยอดนวัตกรรม หุ่นยนต์อาชีวศึกษา" ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๗ นางอรทัย พิเศษพันธ์ เป็นคณะกรรมการสนองตอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา (B-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๙

๑.๘ นางสาวจากรุวรรณ ดานวงศ์ เป็นคณะกรรมการสนองตอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๙

๑.๙ นายสุภัตต์ วัตรสาร เป็นคณะกรรมการสนองตอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา (B-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๙

๑.๙ นายทีปกรณ ภัคดีทา เป็นคณะกรรมการสนสอบ การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๙

๑.๑๐ นายชิตพล พองพลา เป็นคณะกรรมการสนสอบ การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๙

๑.๑๑ นายศักรินทร์ ผิวเหลือง ในฐานะที่ได้รางวัลการวิจัยแห่งชาติ : รางวัลผลงานประดิษฐ์คิดค้น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ รางวัลประกาศเกียรติคุณ เรื่อง ““Modern walk” อุปกรณ์ช่วยพยุงเดินป้องกันการหกล้มด้วยระบบสปริง ๒+๒ ทิศทาง” รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

๑.๑๒ นายศักรินทร์ ผิวเหลือง ““Modern walk” อุปกรณ์ช่วยพยุงเดินป้องกันการหกล้มด้วยระบบสปริง ๔ ทิศทาง แจ้งพิกัดตำแหน่ง (GPS) ด้วยพลังงานจาก Solar cell” รางวัลรองชนะเลิศ โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

๑.๑๓ นายชัชวาลย์ อานนท์ อุปกรณ์กายบำบัดการเดินป้องกันการหกล้มด้วยสปริง ๒+๒ ทิศทาง รางวัลชนะเลิศ โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

## ๒. ระดับภาค

๒.๑ นายโสภณ คล่องดี กรรมการจัดการแข่งขัน การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

๒.๒ นายโสภณ คล่องดี กรรมการจัดการแข่งขัน การประกวดร้องเพลงสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

๒.๓ นายศศิวัฒน์ วงศ์จันทา กรรมการจัดการแข่งขัน การประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

๒.๔ นางสาวรุ่งทิวา เป้าเงิน กรรมการจัดการแข่งขัน การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

๒.๕ นางสาวรุ่งทิวา เป้าเงิน กรรมการจัดการแข่งขัน การประกวดเพลงสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

๒.๖ นางสาวศยาภัส ศรีอ่อน กรรมการจัดการแข่งขัน ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

๒.๗ นายศักรินทร์ ผิวเหลือง ครูที่ปรึกษา SDM เครื่องฟอกย้อมเส้นด้ายไหมแบบประหยัด ด้วยการวางเรียงเส้นแวนอน รางวัลอื่นๆ โดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร

๒.๘ นายเรจินมิตร พุ่มแก้ว ครูที่ปรึกษา SDM เครื่องฟอกย้อมเส้นด้ายไหมแบบประหยัด ด้วยการวางเรียงเส้นแวนอน รางวัลอื่นๆ โดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร

๒.๙ นายชัชวาลย์ อานนท์ ครูที่ปรึกษา SDM เครื่องฟอกย้อมเส้นด้ายไหมแบบประหยัด ด้วยการวางเรียงเส้นแวนอน รางวัลอื่นๆ โดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร

๒.๑๐ ว่าที่ ร.ต.ธนากรณ์ ปินะพัง ครูที่ปรึกษา SDM เครื่องฟอกย้อมเส้นด้ายไหมแบบ ประหยัด ด้วยการวางเรียงเส้นแวนอน รางวัลอื่นๆ โดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร

๒.๑๑ นายนพรัตน์ เบ้าหล่อ ครูที่ปรึกษา SDM เครื่องฟอกย้อมเส้นด้ายไหมแบบประหยัด ด้วยการวางเรียงเส้นแวนอน รางวัลอื่นๆ โดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร

๒.๑๒ นางสาวศิริประภา นะคะจัด ครูที่ปรึกษา SDM เครื่องฟอกย้อมเส้นด้ายไหมแบบ ประหยัด ด้วยการวางเรียงเส้นแวนอน รางวัลอื่นๆ โดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร

### ๓. ระดับจังหวัด

๓.๑ นายอนุรักษ์ เกตลา ครูผู้สอนสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลตีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๒ นายอลงกรณ์ อารมณ์กุล ครูผู้สอนสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลตีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๓ ว่าที่ร้อยตรีคณิศร ยวงจิวราย ครูผู้สอนสาขาวิชาช่างเทคนิคพื้นฐานตีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๔ นายมนตรี ป้องพันธ์ ครูผู้สอนสาขาวิชาเทคนิคการผลิตตีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๕ นายอนุมาต เพิ่มพูน ครูผู้สอนสาขาวิชาเทคนิคโลหะตีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๖ นายพีรพงษ์ รักธรรม ครูผู้สอนสาขาวิชาไฟฟ้ากำลังตีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๗ นายอเนชา โอบอ้อม ครูผู้สอนสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ตีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๘ นายเรจินมิตร พุ่มแก้ว ครูผู้สอนสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ตีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๙ นายชัชวาล อานนท์ ครูผู้สอนสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ตีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑๐ นายนพรัตน์ เบ้าหล่อ ครูผู้สอนสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ตีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑๑ นางสาวอินทร์ธอร ภูมิกาล ครูผู้สอนสาขาวิชาช่างก่อสร้าง-โยธาตีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑๒ นางสาวจารุวรรณ ดานวงษ์ ครูผู้สอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจตีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑๓ นางสาวกุลจิรา กุลชิน ครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชีตีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑๔ นางสาวทิพรัตน์ มารดา ยัง ครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชีดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑๕ นางสาวศยาม์ ศรีอ่อน ครูผู้สอนสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑๖ นายสุทธิศักดิ์ สุวรรณผา ครูผู้สอนสาขาวิชาการโรงแรมดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑๗ นางสาวรุ่งทิวา เบ้าเงิน ครูผู้สอนหมวดวิชาภาษาต่างประเทศดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑๘ นางรพีพรรณ กาญจนสุนทร ครูผู้สอนหมวดวิชาสังคมดีเด่น รางวัลอื่นๆ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑๙ นายศศิวัฒน์ วงศ์จันทา เสมามิ่งมงคล ประภท ผู้บริหารสถานศึกษา รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑.๑๐ นางอรดี ธีระคำ เสมามิ่งมงคล ประภท ครู รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑.๑๑ นายโสภณ คล่องดี เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑.๑๒ นายนครินทร์ คำผุย เป็นครูที่มีมาตรฐานความรู้ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑.๑๓ นางเทียมจันทร์ สว่างวัน เป็นครูที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑.๑๔ นางสาวนิตยั ตาทอง เป็นครูที่ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑.๑๕ ว่าที่ ร.ต.ญ.ชฎาภรณ์ มุกกันต์ เป็นครูที่ปฏิบัติตนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑.๑๖ นางสาวกัลยา บุญธิมา เป็นครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑.๑๗ นางสาวจิรดา ผาผล เป็นครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑.๑๘ นางเครือวัลย์ ศรีสุข เป็นครูผู้สอนคณิตศาสตร์ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑.๑๙ นายวีระชัย ศิริวงษ์ เป็นครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ รางวัลอื่นๆ โดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

### ๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

#### ๑. ระดับชาติ

๑.๑ นายวุฒิกกร วงศ์เขียว การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา งาน "สุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา" ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ รางวัลอื่นๆ รางวัลประเภทอื่นๆ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๒ นายเจษฎา พูนขุนทด การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา งาน "สุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา" ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ รางวัลอื่นๆ รางวัลประเภทอื่นๆ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๓ นายอนุชิต วันงาม การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา งาน "สุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา" ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ รางวัลอื่นๆ รางวัลประเภทอื่นๆ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๔ นายพีรศิลป์ วงศ์เจริญ การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา งาน "สุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา" ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ รางวัลอื่นๆ รางวัลประเภทอื่นๆ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๕ นางสาวณัฐริกา บุญนูน การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง รางวัลรองชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย วิทยาลัยเทคนิคน่าน

๑.๖ นายนรินทร์ จำปาสาร ทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย วิทยาลัยเทคนิคน่าน

๑.๗ นางสาวธิดารัตน์ สมสะอาด ทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย วิทยาลัยเทคนิคน่าน

๑.๘ นายเมธสิทธิ์ ขวลิท ทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลาย รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย วิทยาลัยเทคนิคน่าน

๑.๙ นางสาวชลธิชา โพธิ์วันลี "Modern walk" อุปกรณ์ช่วยพยุงเดินป้องกันการหกล้มด้วยระบบสปริง ๔ ทิศทาง แจ้งพิกัดตำแหน่ง (GPS) ด้วยพลังงานจาก Solar cell" รางวัลรองชนะเลิศ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ ชาติ โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

๑.๑๐ นางสาวจิตตา ชูทอง "Modern walk" อุปกรณ์ช่วยพยุงเดินป้องกันการหกล้มด้วยระบบสปริง ๔ ทิศทาง แจ้งพิกัดตำแหน่ง (GPS) ด้วยพลังงานจาก Solar cell" รางวัลรองชนะเลิศ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ ชาติ โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

๑.๑๑ นางสาวธิดารัตน์ สมสะอาด "Modern walk" อุปกรณ์ช่วยพยุงเดินป้องกันการหกล้มด้วยระบบสปริง ๔ ทิศทาง แจ้งพิกัดตำแหน่ง (GPS) ด้วยพลังงานจาก Solar cell" รางวัลรองชนะเลิศ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ ชาติ โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

๑.๑๒ นางสาวจุฬารัตน์ หอมชื่น เครื่องผลิตไฟฟ้า ๒ Generator ระบบพลังงานหมุนเวียนด้วยวงล้อ Flywheel และ Universal motor รางวัลรองชนะเลิศ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ ชาติ โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

๑.๑๓ นางสาวมะลิวัลย์ จันทร์หอม เครื่องผลิตไฟฟ้า ๒ Generator ระบบพลังงาน หมุนเวียนด้วยวงล้อ Flywheel และ Universal motor รางวัลร่องขณะเล็ค ประเภทสิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ ชาติ โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

๑.๑๔ นางสาวธิมาภรณ์ แสนคำ เครื่องผลิตไฟฟ้า ๒ Generator ระบบพลังงาน หมุนเวียน ด้วยวงล้อ Flywheel และ Universal motor รางวัลร่องขณะเล็ค ประเภทสิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ ชาติ โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

๑.๑๕ นางสาวพิมพ์พัฒน์ วงศ์ศาล เครื่องผลิตไฟฟ้า ๒ Generator ระบบพลังงาน หมุนเวียนด้วยวงล้อ Flywheel และ Universal motor รางวัลร่องขณะเล็ค ประเภทสิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ ชาติ โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

๑.๑๖ นางสาวอภิวรรณษา อินตะโสภณ อุปกรณ์กายบำบัดการเดินป้องกันการหกล้มด้วย สปริง ๒+๒ ทิศทาง รางวัลขณะเล็ค ประเภทสิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ ชาติ โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

๑.๑๗ นางสาวปรีธิดา ยุตะขบ อุปกรณ์กายบำบัดการเดินป้องกันการหกล้มด้วยสปริง ๒+๒ ทิศทาง รางวัลขณะเล็ค ประเภทสิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ ชาติ โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

๑.๑๘ นางสาวพัชรพร สุขसानต์ อุปกรณ์กายบำบัดการเดินป้องกันการหกล้มด้วยสปริง ๒+๒ ทิศทาง รางวัลขณะเล็ค ประเภทสิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ ชาติ โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

## ๒. ระดับภาค

๒.๑ นางสาวณัฐริกา บุญนูน การประกวดร้องเพลงไทยสากล หลิง รางวัลขณะเล็ค รางวัล ประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

๒.๒ นายนรินทร์ จำปาสาร ทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ รางวัลขณะเล็ค รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

๒.๓ นายเมธสิทธิ์ ชวลิต การพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ รางวัลขณะเล็ค รางวัล ประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

๒.๔ นางสาวธิดารัตน์ สมสะอาด การพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ รางวัลขณะเล็ค รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

๒.๕ นายพีระพัฒน์ ทานะสิงห์ ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย รางวัลขณะเล็ค รางวัล ประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

๒.๖ นางสาวบุญยง รัตนศรี ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย รางวัลขณะเล็ค รางวัล ประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

๒.๗ นางสาววิศยา เบ้าทอง ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย รางวัลขณะเล็ค รางวัล ประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

๒.๘ นางสาววรรณวิษา มาโยธา SDM เครื่องฟอกย้อมเส้นด้ายไหมแบบประหยัด ด้วยการวางเรียงเส้นแวนอน รางวัลอื่นๆ รางวัลประเภทสิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ ชุมชน โดย กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร



๒.๙ นางสาวปิยะวรรณ สิ้นชู SDM เครื่องฟอกย้อมเส้นด้ายไหมแบบประหยัด ด้วยการวางเรียงเส้นแวนอน รางวัลอื่นๆ รางวัลประเภทสิ่งประดิษฐ์ กานำไปใช้ประโยชน์ ชุมชน โดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร

๒.๑๐ นางสาวกานต์สินี สุทธิฤทธิ SDM เครื่องฟอกย้อมเส้นด้ายไหมแบบประหยัด ด้วยการวางเรียงเส้นแวนอน รางวัลอื่นๆ รางวัลประเภทสิ่งประดิษฐ์ กานำไปใช้ประโยชน์ ชุมชน โดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร

๒.๑๑ นางสาวรัชยา เบ้าทอง SDM เครื่องฟอกย้อมเส้นด้ายไหมแบบประหยัด ด้วยการวางเรียงเส้นแวนอน รางวัลอื่นๆ รางวัลประเภทสิ่งประดิษฐ์ กานำไปใช้ประโยชน์ ชุมชน โดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร

๒.๑๒ นายปิยรัฐพิสุทธิ เสียงล้ำ SDM เครื่องฟอกย้อมเส้นด้ายไหมแบบประหยัด ด้วยการวางเรียงเส้นแวนอน รางวัลอื่นๆ รางวัลประเภทสิ่งประดิษฐ์ กานำไปใช้ประโยชน์ ชุมชน โดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร

๒.๑๓ นายพีระพัฒน์ ทานสิงห์ SDM เครื่องฟอกย้อมเส้นด้ายไหมแบบประหยัด ด้วยการวางเรียงเส้นแวนอน รางวัลอื่นๆ รางวัลประเภทสิ่งประดิษฐ์ กานำไปใช้ประโยชน์ ชุมชน โดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร

### ๓. ระดับจังหวัด

๓.๑ นายพีระภัทร สอนพงษ์ ทักษะงานจักรยานยนต์ รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๒ นายพีรพงษ์ ยอดเสน ทักษะงานจักรยานยนต์ รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๓ นายกฤตเมธ คุณคล่อง ทักษะขับขี่ปลอดภัย รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๔ นายณัฐพล สุขไชย ทักษะขับขี่ปลอดภัย รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๕ นางสาวพัชรี สุตมไธ ทักษะขับขี่ปลอดภัย รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๖ นางสาววัลวิษา หมอกชัย ทักษะขับขี่ปลอดภัย รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๗ นายภารดล กาทิวงค์ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๘ นายวีรวิฑูร พรหมกลีกร ทักษะงานยานยนต์ดีเซล รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๙ นายเสกฐฎุฒิ แสนเส็ง ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑๐ นายภินิตนันท์ นามโสภา ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑๑ นายจักรพรรดิ์ ปานะวงศ์ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑๒ นายพรพิพัฒน์ บุญแจ่ม ทักษะงานกลึงชิ้นงาน รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑๓ นายศิระ งามทิพย์ ทักษะมาตรฐานวิทยามิติ รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑๔ นางสาวปริญานุช ศรีสมบัติ ทักษะมาตรฐานวิทยามิติ รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑๕ นายอธิวัฒน์ ไชยเวช ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑๖ นายกิตตินันท์ ศรีพรหมมา ทักษะการเชื่อม SMAW&GTAW รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑๗ นายธวัช อินทร์ลี ทักษะการเชื่อม SMAW&GTAW รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑๘ นายนันทิพัฒน์ ชาดา ตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๑๙ นายอมรเทพ โกษฐา ตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๒๐ นายเกียงไกร พาราตา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๒๑ นายจตุพล เกี้ยวกลาง ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๒๒ นายปวิวัฒน์ ปัดทุมมา ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๒๓ นายพงศธร ซาลีโสม ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๒๔ นายพีระพัฒน์ ทานะสิงห์ ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๒๕ นางสาววราภร จำปาหอม ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๒๖ นางสาววิศยา เบ้าทอง ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๒๗ นายนรินทร์ จำปาสาร ทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๒๘ นายเมธสิทธิ์ ขวลิต ทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์แบบหลายมิติ รางวัลชนะเลิศ  
รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๒๙ นางสาวธิดารัตน์ สมสะอาด ทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์แบบหลายมิติ รางวัล  
ชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๓๐ นายธนวิทย์ งามจันทร์ ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง รางวัลชนะเลิศ รางวัล  
ประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๓๑ นายธีรพัฒน์ เจริญรัตน์ ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง รางวัลชนะเลิศ รางวัล  
ประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๓๒ นายกมล สุนันทิพย์ ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง รางวัลชนะเลิศ รางวัล  
ประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๓๓ นายธีรวัฒน์ สารภาพ ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง รางวัลชนะเลิศ รางวัล  
ประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๓๔ นางสาวมธุรดา หน่อจันทร์ ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง รางวัลชนะเลิศ  
รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๓๕ นายศิริมงคล ธิบุรณ์บุญ ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง รางวัลชนะเลิศ รางวัล  
ประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๓๖ นางสาวสณิชา พรมเยี่ยม ทักษะงานคอนกรีต รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท  
ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๓๗ นายภัทรพงศ์ ปะวีโน ทักษะงานคอนกรีต รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะ  
วิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๓๘ นายเปรมปรีดี พิมพ์สุด ทักษะงานคอนกรีต รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะ  
วิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๓๙ นายเปรมพงษ์ ลากวาศ์ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี รางวัลชนะเลิศ  
รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๔๐ นางสาวเกษราภรณ์ แสนสอน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี รางวัล  
ชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๔๑ นางสาวประภัสสร จันทะพา ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน รางวัล  
ชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๔๒ นางสาวปิยธิดา ดอนกลาง ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน รางวัล  
ชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๔๓ นางสาวเบญจวรรณ สีขาว ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน รางวัล  
ชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๔๔ นางสาวกัญญาภัค สีลาวงษ์ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน รางวัล  
ชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๔๕ นางสาวจุฑามาศ อรกุล ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender  
รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๔๖ นางสาวจุฑามาศ อรกุล ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender  
รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

- ๓.๔๗ นางสาวสุภารัตน์ รื่นเริง ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๔๘ นางสาวมินตรา พิลาพัคตร์ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๔๙ นายรัชพล จันทรมี ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๕๐ นายสรวิชัย ลีลา ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๔๕ นายสิทธิชัย ประถมนาม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๕๑ นางสาวสุทิศา ยิงยงสันต์ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๕๒ นางสาวณัฐริกา บุญนูน การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๕๓ นางสาวดารารัตน์ นุกาศรัมย์ การประกวดร้องเพลงสากล หญิง รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๕๔ นางสาวรมณ หลวงมณี การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speakin Contest) รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๕๕ นางสาวอภิวรรณา อินตะโสม การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๕๖ นายต้นตะวัน ถินมา การประกวดมารยาทไทย รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๕๗ นางสาวปิยะวรรณ สินชู การประกวดมารยาทไทย รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๕๘ นายเวธกา กานุสนธิ์ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๕๙ นายวีระศักดิ์ เสือสา การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๖๐ นายธีระเทพ ประวาท การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๖๑ นางสาวเกตน์นิภา คณาโรจน์ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๖๒ นางสาวชนัญชิตา สิมุติ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
- ๓.๖๓ นางสาวสุกัญญา แสงกล้า การประกวดวงดนตรีสากล รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภททักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๖๔ นายธนวัฒน์ ใจแน่น การประกวดวงดนตรีสากล รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท  
ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๖๕ นายธนวัฒน์ ใจแน่น การประกวดวงดนตรีสากล รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท  
ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๖๖ นายชาญชัย สุขเกษม การประกวดวงดนตรีสากล รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท  
ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๖๗ นายปริญญา เจริญขึ้น การประกวดวงดนตรีสากล รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท  
ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๖๖ นายทินกร นิลแสง การประกวดวงดนตรีสากล รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท  
ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๖๗ นายธนพล ปิตตะฝ่าย การประกวดวงดนตรีสากล รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท  
ทักษะวิชาชีพ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๖๘ นายบัณฑิต เนตรพันธ์ ระบบสมาร์ตฟาร์มแมงดา รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท  
สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ ชุมชน โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๖๙ นายยศพนธ์ คุณารักษ์ ระบบสมาร์ตฟาร์มแมงดา รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท  
สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ ชุมชน โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๗๐ นายธวัชชัย คำศรี ระบบปั๊มน้ำอัตโนมัติส่งงานผ่านแอปพลิเคชัน Blynk รางวัลรอง  
ชนะเลิศ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ ชุมชน โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๗๑ นางสาวพัศตราภรณ์ โภคทรัพย์ ระบบปั๊มน้ำอัตโนมัติส่งงานผ่านแอปพลิเคชัน  
Blynk รางวัลรองชนะเลิศ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ ชุมชน โดย อาชีวศึกษา  
จังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๗๒ นายสุวรรณาต บุญยะมูล เครื่องผลิตถ่านอัดแท่งจากตอซังข้าวและเศษไม้  
ยางพาราผสมหินภูเขาไฟ รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ ชุมชน โดย  
อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๗๓ นายธนพงษ์ มุกดี เครื่องผลิตถ่านอัดแท่งจากตอซังข้าวและเศษไม้ยางพาราผสมหิน  
ภูเขาไฟ รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ จังหวัด โดย อาชีวศึกษาจังหวัด  
อำนาจเจริญ

๓.๗๔ นายสุทธิมนต์ ทวีลย์ เครื่องทำความสะอาดแผงโซลาร์เซลล์ควบคุมด้วยรีโมท  
รางวัลรองชนะเลิศ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ จังหวัด โดย อาชีวศึกษาจังหวัด  
อำนาจเจริญ

๓.๗๕ นายวีระศักดิ์ ใจศิริ เครื่องทำความสะอาดแผงโซลาร์เซลล์ควบคุมด้วยรีโมท รางวัล  
รองชนะเลิศ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ จังหวัด โดย อาชีวศึกษาจังหวัด  
อำนาจเจริญ

๓.๗๖ นางสาวศรสวรรค์ สมบูรณ์ เครื่องทำความสะอาดแผงโซลาร์เซลล์ควบคุมด้วยรีโมท  
รางวัลรองชนะเลิศ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ จังหวัด โดย อาชีวศึกษาจังหวัด  
อำนาจเจริญ

๓.๗๗ นางสาวกสิณา นนทะชัย เครื่องทำความสะอาดแผงโซลาร์เซลล์ควบคุมด้วยรีโมท รางวัลร่องชนะเลิศ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ จังหวัด โดย อาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ

๓.๗๘ นางสาวปราณี ทองใบ เครื่องทำความสะอาดแผงโซลาร์เซลล์ควบคุมด้วยรีโมท รางวัลร่องชนะเลิศ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ จังหวัด โดย อาชีวศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ

๓.๗๙ นายสุทธิมนต์ ทวีลัย CSSเวอร์ชัน๒ รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ จังหวัด โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๘๐ นายเอกพล ธรรมชอบ CSSเวอร์ชัน๒ รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ จังหวัด โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๘๑ นายกริชณรินทร์ พระสุรัักษ์ CSSเวอร์ชัน๒ รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ จังหวัด โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๘๒ นายจารุพงศ์ ศรีทอง CSSเวอร์ชัน๒ รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ จังหวัด โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๘๓ นายวีระศักดิ์ ใจศิริ CSSเวอร์ชัน๒ รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ จังหวัด โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๘๔ นายธนากร เบิกบาน เครื่องวัสดุทางการเกษตรด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ จังหวัด โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๘๕ นายกฤษฎา วันทอง เครื่องวัสดุทางการเกษตรด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ จังหวัด โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๘๖ นายสุทธิมนต์ ทวีลัย พุนรดน้ำต้นไม้พลังงานแสงอาทิตย์ รางวัลรองชนะเลิศ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ จังหวัด โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๘๗ นายอุทัย ต้นยงค์ พุนรดน้ำต้นไม้พลังงานแสงอาทิตย์ รางวัลรองชนะเลิศ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ จังหวัด โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๘๘ นางสาวศรสวรรค์ สมบูรณ์ พุนรดน้ำต้นไม้พลังงานแสงอาทิตย์ รางวัลรองชนะเลิศ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ จังหวัด โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๘๙ นางสาวกสิณา นนทะชัย พุนรดน้ำต้นไม้พลังงานแสงอาทิตย์ รางวัลรองชนะเลิศ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ จังหวัด โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๙๐ นางสาวปราณี ทองใบ พุนรดน้ำต้นไม้พลังงานแสงอาทิตย์ รางวัลรองชนะเลิศ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ จังหวัด โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๙๑ นายจิรวัดน์ เสวะมาตย์ การพัฒนาระบบประตูกันทางเดิน เพิ่มการคัดกรองโรค COVID-๑๙ รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ จังหวัด โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๙๒ นายพนมวรรณ เหมือนเฒ่า การพัฒนาระบบประตูกันทางเดิน เพิ่มการคัดกรองโรค COVID-๑๙ รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ จังหวัด โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๙๓ นายพงศกร บุรีวัน การพัฒนาระบบประตูกั้นทางเดิน เพิ่มการคัดกรองโรค COVID-19 รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ จังหวัด โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๙๔ นายทักษ์ สนใจ การพัฒนาระบบประตูกั้นทางเดิน เพิ่มการคัดกรองโรค COVID-19 รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ จังหวัด โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๙๕ นายสุทธิมนต์ ทวีลัย เครื่องเติมน้ำกระติกน้ำร้อน รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ จังหวัด โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๙๖ นายวีระศักดิ์ ใจศิริ เครื่องเติมน้ำกระติกน้ำร้อน รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ จังหวัด โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๙๗ นางสาวศรสวรรค์ สมบูรณ์ เครื่องเติมน้ำกระติกน้ำร้อน รางวัลชนะเลิศ รางวัลประเภท สิ่งประดิษฐ์ การนำไปใช้ประโยชน์ จังหวัด โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

## ส่วนที่ ๓

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคม

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



## ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทาง วิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการ เรียนรู้

#### ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ ๔

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเกี่ยวกับ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ดังนี้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

##### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ระดับ ปวช. จำนวน ๔๖๗ คน

ระดับ ปวส. จำนวน ๕๙๓ คน

##### ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ระดับ ปวช. ร้อยละ ๙๓.๐๓

ระดับ ปวส. ร้อยละ ๙๘.๕๐

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส.

เมื่อเทียบกับจำนวนผู้ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๑ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

##### ๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักเกณฑ์ และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีนักเรียน นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส. เมื่อเทียบกับจำนวนผู้ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๑ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญได้รับอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในเขตจังหวัดอำนาจเจริญ ในสาขาวิชาชีพ ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ จากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานอำนาจเจริญ

##### ๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

##### ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

ระดับ ปวช. จำนวน ๒๐๔ คน

#### ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาระดับ ปวช. ร้อยละ ๔๐.๖๔

ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. ที่ได้คะแนนตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๖๔ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา**

#### ๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาควรมีการเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้สูงขึ้น

**๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

#### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๐๐ คน

- จำนวนผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๐๐ คน

#### ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

#### ๑.๑.๓) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ทำให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับยกย่องจากธนาคารออมสิน ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอิสระของวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ที่ได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมาสร้างรายได้ เช่น ธุรกิจ ANT Shop ออนไลน์ ปลาร้าแม่ฮ่องบัว แจ่วสามรสและผ้าพื้นเมือง ส่งผลให้มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด อยู่ในระดับ ๓ ดาว

#### ๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

#### ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ จำนวน ๖๕ คน

ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๕๗ คน

ระดับ ชาติ จำนวน ๖ คน

#### ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

##### ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับจังหวัด รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๒๐ ทักษะ

ระดับภาค รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๓ ทักษะ

ระดับชาติ รางวัลชนะเลิศ ๑ ทักษะ รองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน

#### ๑ ทักษะ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

##### ๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและเข้าร่วมการประกวดแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะพัฒนา มัลติมีเดียแบบหลายมิติ ระดับ ปวส. สาขาวิชา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

**๔.๑.๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

##### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๖๖๑ คน สำเร็จการศึกษา ๔๐๘ คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๗๒๕ คน สำเร็จการศึกษา ๔๐๖ คน

##### ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๗๓

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๕๖

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. คิดเป็น ร้อยละ ๕๘.๗๓ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง

##### ๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการแต่งตั้งคำสั่งครูที่ปรึกษา มีกิจกรรมโฮมรูมที่มีตารางชัดเจน มีการเยี่ยมบ้าน เยี่ยมหอพักนักเรียน นักศึกษา มีการดำเนินโครงการชวนน้องกลับมาเรียน โครงการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความไว้วางใจในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัย

##### ๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

##### ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ๑,๗๖๑ คน ระดับ ปวส. ๑,๒๓๑ คน รวมทั้งสิ้น ๒,๙๙๒ คน

จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช. ๑,๖๓๙ คน และระดับ ปวส. ๑,๑๓๓ คน รวมทั้งสิ้น ๒,๗๗๒ คน

### ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๔ และมีผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สถานศึกษาขนาดใหญ่ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

### ๑.๒.๓) ผลสะท้อน

ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๔ และมีผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สถานศึกษาขนาดใหญ่ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

### ๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

#### ๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓๘๓ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๓๓๔ คน

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส.๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๑๗ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๓๕๗ คน

#### ๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๐

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส.๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๑

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.๓ และ ปวส.๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๘๐๐ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๖๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๗ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

#### ๑.๓.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้มีการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น โทรศัพท์ ระบบไลน์ และเฟสบุ๊ก มาช่วยในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทางครูที่ปรึกษา จัดเก็บข้อมูลผู้ที่มีงานทำในศูนย์ข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษา (V-COP)

## ๒) จุดเด่น

### ๑) ด้านความรู้

นักเรียน นักศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์รอบแรกคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๑

### ๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

### ๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๙๒.๖๔

### ๓) จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน การแข่งขันทักษะวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น
- ๒) การดูแลและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา
- ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพและส่งเสริมการเข้าประกวด แข่งขัน ด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

### ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษามาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและสามารถประกอบอาชีพอิสระได้
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

## ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษอาชีวศึกษา ดังนี้

### ๑) ผลสัมฤทธิ์

- ๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
  - ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ  
ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๓ ประเภทวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
  - ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ  
สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการศึกษาความต้องการของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง
  - ๑.๑.๓) ผลสะท้อน  
สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่และความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
  - ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ  
สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๗ สาขาวิชา
  - ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ  
สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๙๑ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

#### ๑.๒.๓) ผลสะท้อน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ.๒๕๖๒ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.๒๕๖๓ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติได้จริง สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

**๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

##### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐

##### ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการจากเรียนรู้ พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

##### ๑.๑.๓) ผลสะท้อน

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะในสาขาที่เรียน จนทำให้เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐและเอกชนยอมรับนักเรียน นักศึกษามีทักษะความสามารถตามต้องการ จึงทำให้รับนักเรียน นักศึกษาเข้าทำงาน

๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

##### ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๙๔ คน

##### ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

##### ๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานประกอบการ ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน นักศึกษาให้การยอมรับในแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้นำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นขั้นตอนในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ทำให้นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้อย่างมีคุณภาพและมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

##### ๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

##### ๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๙๐ คน

ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๙๔ คน  
ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธี  
การสอนที่หลากหลาย จำนวน ๙๔ คน  
ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง การเรียนรู้ใน  
การจัดการเรียนการสอน จำนวน ๙๔ คน  
ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัด  
การเรียนรู้ จำนวน ๙๔ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๕  
มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน  
ให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสถานประกอบการให้การยอมรับนักเรียน  
นักศึกษาในการเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและรับเข้าทำงานหลังจบการศึกษา และนักเรียนที่จบระดับ  
ปวช. ได้เข้าศึกษาต่อในระดับ ปวส.

๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๙๔ คน  
ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชา  
เป็นปัจจุบัน จำนวน ๙๔ คน

จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี  
บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๙๔ คน

จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจใน  
การเรียนรู้ จำนวน ๙๔ คน

จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน  
จำนวน ๙๔ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐  
มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบข้อมูลดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียน  
เป็นรายบุคคล มีข้อมูล เอกสารประจำชั้นเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนให้การช่วยเหลือ  
ผู้เรียน นอกจากนี้ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการจัดทำตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ  
ตารางผู้รับผิดชอบ เวรทำความสะอาด เป็นต้น ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค  
วิธีการสอนที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ครูผู้สอนมี  
การบันทึกคะแนนความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นปัจจุบัน มีการประเมินตามสภาพจริง แก้ไขปัญหา  
การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน



## ๑.๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

### ๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ  
จำนวน ๙๐ คน

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๕๒ คน  
ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ  
จัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๒ คน

ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ  
จำนวน ๙๔ คน

ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่  
ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๑๗ คน

### ๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ  
๖๔.๘๙ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

### ๑.๕.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้มีการสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองและ  
พัฒนาวิชาชีพ แล้วนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลจากหน่วยงาน  
ภายนอกทั้งในระดับจังหวัดและจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา (สกสค) เช่น รางวัลครูผู้สอนดีเด่น รางวัลครูผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพดีเด่น เป็นต้น

## ๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

### ๑.๖.๑) เชิงปริมาณ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง  
ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๒๘ ห้อง

### ๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัด  
การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ มีคุณภาพอยู่  
ในระดับ ยอดเยี่ยม

### ๑.๖.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริม  
ให้อาจารย์ผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการ  
สอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ จากการประเมินร้อยละของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่มีระบบ  
อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ใช้ใน  
การจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

**๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ  
อาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

## ๑) ผลสัมฤทธิ์

### ๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพครบทุกฝ่าย มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงสุด 1,000 Mbps (เมกะบิตต่อวินาที) ครอบคลุมพื้นที่สถานศึกษา สถานศึกษามีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน ๓ เครือข่าย คือ เครือข่าย Uninet ความเร็ว ๑ Gb/s, เครือข่าย TOT ความเร็ว ๖๐๐ Mb/s และ เครือข่าย 3BB ความเร็ว ๑๕๐ Mb/s

#### ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

#### ๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา ๙ ประการ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

### ๑.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

#### ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการ พัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

#### ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้งาน หรือผู้รับบริการ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

#### ๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้พร้อมต่อการใช้งานอยู่เป็นประจำ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบพื้นที่ และมีการสำรวจเพื่อปรับปรุงการใช้งานเป็นประจำทุกปี

### ๑.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

#### ๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### ๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเหมาะสมกับสภาพการใช้งานมีระบบประปาหรือน้ำดื่มเพียงพอ มีถนน ระบบคมนาคมภายในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบสื่อสารและระบบรักษาความปลอดภัย มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

#### ๑.๓.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ครอบคลุม ทัวถึง และเพียงพอต่อความต้องการใช้งาน และมีโครงการปรับปรุง พัฒนา บำรุงรักษาให้ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมีสภาพพร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยเป็นประจำทุกปี ส่งผลให้ผู้ใช้บริการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานภายในวิทยาลัยมีความพึงพอใจในระดับมาก

#### ๑.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

##### ๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน ๒,๕๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๖

##### ๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีความพร้อม มีจำนวนหนังสือเพียงพอต่อผู้ใช้งาน มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

##### ๑.๔.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ส่งผลให้ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อศูนย์วิทยบริการอยู่ในระดับมาก

#### ๑.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

##### ๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน ๓ เครือข่าย คือ เครือข่าย Uninet ความเร็ว ๑ Gb/s, เครือข่าย TOT ความเร็ว ๖๐๐ Mb/s และเครือข่าย ๓BB ความเร็ว ๑๕๐ Mb/s

##### ๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

##### ๑.๕.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ประหยัดเวลา บุคลากร และงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

**๔.๒.๔ ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

**๑) ผลสัมฤทธิ์**

๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๒ สาขาวิชา คือสถาปัตยกรรม และการโรงแรม จากทั้งหมด ๑๒ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗

ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๙๒

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้เรียนในระบบทวิภาคีอยู่ในระดับดี มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี**

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน และผู้เรียนทวิภาคีได้รับค่าตอบแทน จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สามารถช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

**๒) จุดเด่น**

๑. สาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะได้อย่างมีคุณภาพ

๓. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๕. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๖. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๗. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๘. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๙. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม สื่อสาร รวมถึงระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีความพร้อมเพียงพอต่อผู้ใช้บริการ

๑๑. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในด้านสารสนเทศภายใน  
วิทยาลัย

### ๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๒. ควรพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาดตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
๓. จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

### ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ
๒. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาดตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี และนำผลการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เกิดนวัตกรรมจากการพัฒนาดตนเอง
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

### ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัยฯ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา หัวหน้าสาขาวิชาและหัวหน้างาน ตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานประกอบการ ชุมชน มีความเชื่อมั่นต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

สาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๒ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอก ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา

๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๕ กิจกรรม

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา ได้แก่ โครงการ Fix it center, โครงการอาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี ๒๕๖๕ , โครงการอาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ ปี ๒๕๖๕, โครงการค่ายอาสาพัฒนา บำเพ็ญประโยชน์สู่สังคม (พัฒนาสนามเด็กเล่น) และบริการเครื่องขยายเสียงชุมชน ตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

จากการบริการวิชาการ บริการวิชาชีพและออกสอนอาชีพแก่ชุมชน ได้แก่ อาชีพการของชำร่วยจากผ้าพื้นเมือง, การทำพรมเช็ดเท้า และการทำเครื่องผสมปุ๋ยอินทรีย์ ทำให้สามารถสร้างอาชีพในชุมชนตำบลนาแต่ สร้างรายได้ให้แก่ชุมชนและพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ OTOP ได้

**๔.๓.๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** ให้สถานศึกษารายงาน ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

**๑) ผลสัมฤทธิ์**

๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยในการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๔๘๖ ผลงาน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ระดับจังหวัด จำนวน ๑๔ ผลงาน

ระดับชาติ จำนวน ๔ ผลงาน ตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔  
มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับการสนับสนุนทุนการเสริมสร้าง  
การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรมจากสำนักวิจัย  
และพัฒนาการอาชีวศึกษา

## ๒) จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหาร  
จัดการสถานศึกษา โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

๒. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพและผู้เรียนมีจิตอาสาสร้าง  
ประโยชน์และเผยแพร่องค์ความรู้สู่ชุมชน

## ๓) จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย เพื่อใช้เป็น  
ประโยชน์ได้จริง และได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

## ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย  
ให้เข้าร่วมการประกวดแข่งขัน ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและ  
ระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

## ส่วนที่ ๕

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
<input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๒๕			๙๒.๐๐
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและประยุกต์ใช้			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
<input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			



ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะนำผู้เรียน	๒	๒	๔
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๙๕			๙๓.๖๘
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
<input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

## ๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๒	๔
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๑	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๖
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๒๕			๖๔.๐๐
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input checked="" type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริการจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๓	๖
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๘๕			๙๕.๒๙
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๓	๑๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๘
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๓๐			๖๐
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการบริหารจัดการ <input type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input checked="" type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมิน ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมิน ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๑๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม  
 ตารางที่ ๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	<b>๙๖.๓๖</b>
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๓.๖๘
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	<b>๘๗.๘๐</b>
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๖๔
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๕.๒๙
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านบริการจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๖๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>๑๐๐</b>
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑๐๐
<b>สรุปผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา</b>	<b>๙๓.๒๐</b>
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)	
<input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)	
<input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)	
<input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)	
<input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

## ส่วนที่ ๖

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
๑.๑ ด้านความรู้	-โครงการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ -โครงการทดสอบมาตรฐานทางการศึกษา (V-NET) -โครงการแนะแนวสู่ผู้สำเร็จ
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	-โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยเลือกตั้งนายก อวท. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ -โครงการค่ายอาสาพัฒนา บำเพ็ญประโยชน์สู่สังคม -โครงการฝึกอบรบลูกเสืออาสา ตำบลคอรัปชั่นและต้านภัย ยาเสพติด
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	-โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยเลือกตั้งนายก อวท. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ -โครงการค่ายอาสาพัฒนา บำเพ็ญประโยชน์สู่สังคม -โครงการฝึกอบรบลูกเสืออาสา ตำบลคอรัปชั่นและต้านภัย ยาเสพติด -โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำ จัดทำ แผนปฏิบัติการกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมาชิก -โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาใหม่ -โครงการส่งเสริมคุณธรรม วัดและวิทยาลัย -โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีไทย วัฒนธรรม ท้องถิ่นและวันสำคัญทางศาสนา -โครงการพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข -โครงการเสริมสร้างสุขภาพ ทักษะกีฬาและนันทนาการ

<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	-โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ -โครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการด้วยระบบ E-Training -โครงการลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานราชการ -โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ให้แก่ครูผู้สอน -โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	-โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน -โครงการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ -โครงการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ -โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร -โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการขับเคลื่อน PLC
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	-โครงการปรับปรุงระบบเครื่องเสียงภายในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -โครงการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการสาขาวิชาช่างยนต์ -โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าและห้องเรียน สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง -โครงการปรับปรุงระบบกล้องวงจรปิดไร้สาย -โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าในวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ -โครงการซ่อมเครื่องเสียงในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชน
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	-โครงการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ -โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	-โครงการการใช้นวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	-โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ -โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้ -โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา -โครงการสร้างรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง

ภาคผนวก



บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)



## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

## วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่อยู่ : 135 หมู่ 9 ถนนชยางกูร ตำบลนาฝื่อ อำเภอ

เมือง จังหวัดอำนาจเจริญ 37000

โทร: 045-541234,045989660

E-mail: qa2018.ant@gmail.com

## ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

## จำนวนสาขาวิชา

12 (ปวช.)

11 (ปวส.)

## จำนวนผู้เรียน

1761 (ปวช.)

1231 (ปวส.)

## จำนวนครู

94



ผู้อำนวยการ นายสำรวย โพธิ์

โทรย์

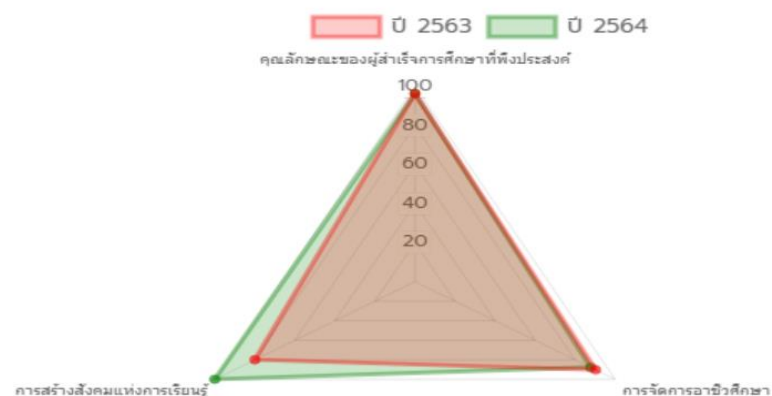
โทร 081-5458108

## ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564

## ระดับคุณภาพ

93.20

	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่					
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์					
2. การจัดการอาชีวศึกษา					
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
รวม					



29/9/65 10:00



V-e-Sar : ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

### วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่อยู่ : 135 หมู่ 9 ถนนชยางกูร ตำบลนาฝื่อ อำเภอ  
เมือง จังหวัดอำนาจเจริญ 37000  
โทร: 045-541234,045989660  
E-mail: qa2018.ant@gmail.com

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

12 (ปวช.)

11 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

1761 (ปวช.)

1231 (ปวส.)

จำนวนครู

94



ผู้อำนวยการ นายสำรวย โพธิ์  
ไทรย์  
โทร 081-5458108

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564

### ระดับคุณภาพ

93.20

	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่					
2563					
Score					
2564					
Score					
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	96.36				96.36
2. การจัดการอาชีวศึกษา	90.24				87.80
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80.00				100.00
รวม	91.75				93.20

ประเด็นที่	2563	2564
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	100.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	84.00	92.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79	93.68
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	76.00	64.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	97.65	95.29
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	60.00	60.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20.00	100.00

<https://www.vesar.org/infosarprint/2021/0155>

3/4

รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับ



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบโล่เกียรติคุณนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะ

การประกวดร้องเพลงไทยสากล ท้องถิ่น ระดับ ปวช. หรือ ปวส.

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑

ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้า ในวิชาชีพสืบไป

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



## กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

### วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
“สถานศึกษาพอเพียง” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



“สถานศึกษาพอเพียง” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่ ๔๕๐ / ๒๕๖๓



(นายชานวุฒิ วงศ์เพ็ง)

ผู้อำนวยการสำนักบูรณาการกิจการการศึกษา  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



## *Certificate of To Be Number One*

คุณระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี  
องค์ประธานโครงการ **TO BE NUMBER ONE**

พระราชทานเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

**วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ**

**ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน**

การประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี 2565  
ของชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่รักษามาตรฐานต้นแบบ  
วันจันทร์ที่ 11 เมษายน 2565 ณ โรงแรมพูลแมน จังหวัดขอนแก่น





เลขที่ ๑๐๕๗/๒๕๖๔

## สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ทีมหนามแท่ง รีเทิร์น

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง

การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา

งาน “สุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา” ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔

ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๘ กันยายน ๒๕๖๔

ขอให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๔

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



อาชีวะ  
ฝีมือชน  
คนสร้างชาติ



อวท.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ ๔๗๖/๒๕๖๔

# สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

องค์การมาตรฐานดีเด่น คุณภาพเหรียญทอง ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สถานศึกษาขนาดใหญ่

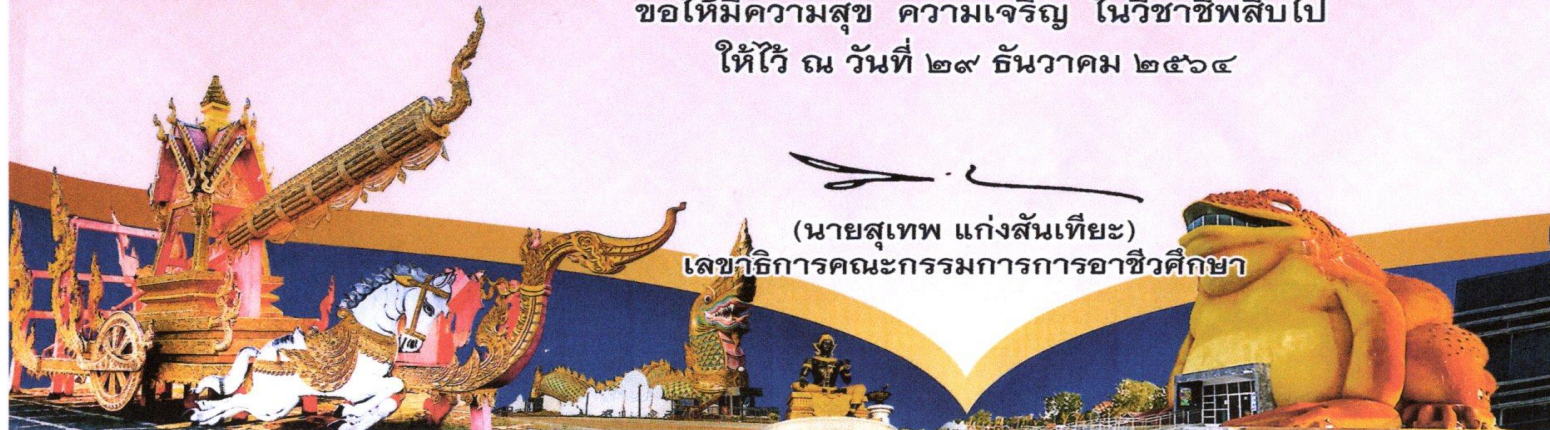
งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

ขอให้มีความสุข ความเจริญ ในวิชาชีพสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)  
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





# สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง

การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

ขอให้มีความสุข ความเจริญ ในวิชาชีพสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





## สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

### วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

เป็นสถานศึกษาฝึกประสบการณ์ ตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



เลขที่ ๑๐๖๓/๒๕๖๔

## สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายสำรวย โพธิ์ไทย (ผู้อำนวยการ)  
ครูที่ปรึกษา ทีมหมามแท่ง รีเทิร์น วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ  
ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง  
การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา

งาน “สุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา” ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔

ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๘ กันยายน ๒๕๖๔

ขอให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๔

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



อาชีวะ  
ฝีมือชน  
คนสร้างชาติ



เลขที่ ๑๐๕๘/๒๕๖๔

## สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายธีรพงษ์ ตาทอง  
ครูที่ปรึกษา ทีมหนามแท่ง รีเทิร์น วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ  
ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง  
การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา

งาน “สุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา” ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔

ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๘ กันยายน ๒๕๖๔

ขอให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๔

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



อาชีว:  
ฝีมือชน  
คนสร้างชาติ



เลขที่ ๑๐๖๘/๒๕๖๔

## สํานักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายวุฒิกร วงศ์เขียว

นักเรียน นักศึกษา ทีมหนามแท่ง รีเทิร์น วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง

การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา

งาน “สุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา” ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔

ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๘ กันยายน ๒๕๖๔

ขอให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๔

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



อาชีว:  
ฝีมือชน  
คนสร้างชาติ



## สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เลขที่ อศบ.๒๕๖๕.๑๐๒๐๖๖  
ออกให้ ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวกัญญาภัทร์ คำหงษา ครูผู้ควบคุม**

**วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ**

**ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง**

**การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส.**

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

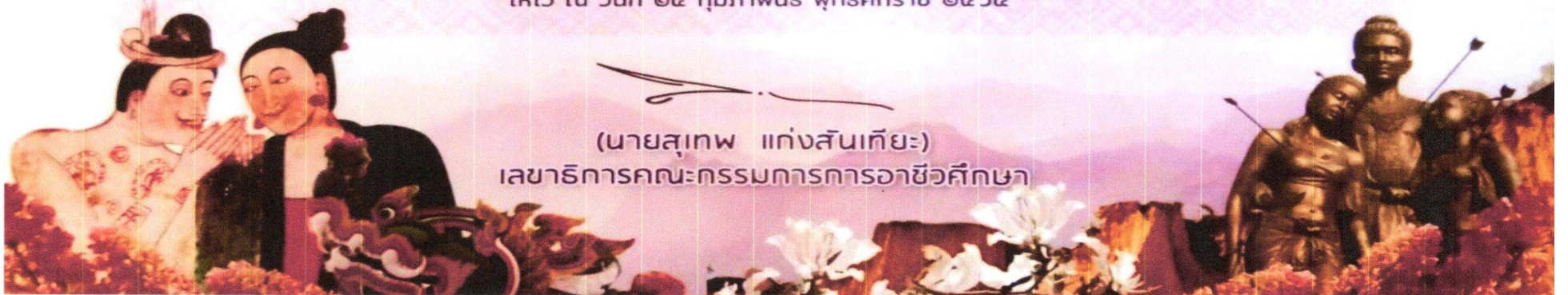
ณ จังหวัดน่าน และ จังหวัดแพร่

ขอให้ความสุข ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายสุเทพ แก่งสันติยะ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา







## สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เลขที่ จกช ๒๕๖๕ ๑๐๒๐๖๕  
ออกให้ ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวณัฐริกา บุญบุญ**  
วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง  
การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส.

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

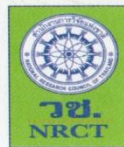
ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ณ จังหวัดน่าน และ จังหวัดแพร่

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพสืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายสุเทพ แก่งสันติยะ)  
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)  
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายศักรินทร์ ผิวเหลือง

ได้นำผลงานเข้าร่วมจัดแสดงนิทรรศการ  
ผลงานเรื่อง

**รางวัลรองชนะเลิศระดับ เหรียญเงิน**

เรื่อง “Modern walk อุปกรณ์ช่วยพยุงเดินป้องกันการหกล้มด้วยสปริง 4 ทิศทาง แจ็งพิกัดตำแหน่ง (GPS) ด้วยพลังงานจาก Solar cell”

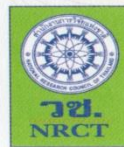
ในงาน “วันนักประดิษฐ์” ประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๒ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร

ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.วิภารัตน์ ดือออง)

ผู้อำนวยการสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ



สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)  
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายชัชวาลย์ อานนท์

ได้นำผลงานเข้าร่วมจัดแสดงนิทรรศการ  
ผลงานเรื่อง

**รางวัลชนะเลิศระดับ เหรียญทอง**

เรื่อง “อุปกรณ์กายบำบัดการเดินป้องกันการหกล้มด้วยสปริง 2+2 ทิศทาง”

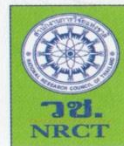
ในงาน “วันนักประดิษฐ์” ประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๒ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร

ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.วิภารัตน์ ดือ่อง)

ผู้อำนวยการสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ



สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)  
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวพัชรพร สุขसानต์

ได้นำผลงานเข้าร่วมจัดแสดงนิทรรศการ  
ผลงานเรื่อง

รางวัลชนะเลิศระดับ เหรียญทอง

เรื่อง “อุปกรณ์กายบำบัดการเดินป้องกันการหกล้มด้วยสปริง 2+2 ทิศทาง”

ในงาน “วันนักประดิษฐ์” ประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๒ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร

ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.วิภารัตน์ ดือ่อง)

ผู้อำนวยการสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ



สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)  
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวมะลิวัลย์ จันทร์หอม

ได้นำผลงานเข้าร่วมจัดแสดงนิทรรศการ  
ผลงานเรื่อง

**รางวัลรองชนะเลิศระดับ เหรียญทองแดง**

เรื่อง “เครื่องผลิตไฟฟ้า 2 Generator ระบบพลังงานหมุนเวียนด้วยวงล้อ Flywheel และ Universal motor”

ในงาน “วันนักประดิษฐ์” ประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๒ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร

ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.วิภารัตน์ ดื่อ่อง)

ผู้อำนวยการสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

ภาคผนวก ค

เอกสาร หลักฐาน ที่ใช้อ้างอิง



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่ ๐๐๖/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้กำหนดไว้ในหมวดที่ ๔ ให้มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อ ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษา ให้สอดคล้องตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงศึกษาธิการ วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ โดยอาศัยอำนาจตามระเบียบ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสำรวย	โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นายโสภณ	คลองดี	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางอรทัย	พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายศศิวัฒน์	วงศ์จินทา	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นายประศาสน์	ลูกอินทร์	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๗. นายนิรัตน์รินทร์	พิลาไชย	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	กรรมการ
๘. นายศักนรินทร์	ผิวเหลือง	ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
๙. นายธีระพงษ์	คาทอง	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๑๐. นางอรดี	ภีระคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นางปรีดาร์ักษ์	รุจิรกาล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางสาวเบญญาภา	ศรีอ่อน	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นผู้ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษา โดยพิจารณาให้ความเห็น เสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. กำหนดเป้าหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
2. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
3. กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยายและเพิ่มประเภทวิชา สาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
4. เรื่องอื่น ๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
5. กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง จงตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ พุเมเท เลียสละ พากเพียร เพื่อให้บังเกิดผลดีกับทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสำรวย โพธิ์ไทรย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่๐๑๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยการดำเนินการของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำเป็นต้องเชื่อมโยงกับการบริหารงานของสถานศึกษาและการปฏิบัติงานปกติของครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพจึงแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งและผู้มีรายนามดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายสำรวย	โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๓. นางอรทัย	พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๔. นายโสภา	คล่องดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๕. นายศศิวัฒน์	วงศ์จันทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๖. นายพรชัย	สาโท	ตัวแทนจากสถานประกอบการ	กรรมการ
๗. นางสาวอรุโณทัย	เกษศรี	ตัวแทนจากสถานประกอบการ	กรรมการ
๘. นายเฉลิมชัย	เปรินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องกล	กรรมการ
๙. นายปราโมทย์	กัลยาพันธ์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องมือกลฯ	กรรมการ
๑๐. นายอนุมาต	เพิ่มพูล	หัวหน้าสาขาวิชาโลหะการ	กรรมการ
๑๑. นายศุภโชค	สนิท	หัวหน้าสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๑๒. นายประศาสน์	ลูกอินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๑๓. นายนิത്യนิรันดร์	พิลาไชย	หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๑๔. นายพิเชษฐ	เกษศรี	หัวหน้าสาขาวิชาการก่อสร้าง	กรรมการ
๑๕. นายอรรถพันธ์	ถามะพันธ์	หัวหน้าสาขาวิชาสถาปัตยกรรม	กรรมการ
๑๖. ว่าที่ร้อยตรีฉนิศร	ยวงจิวราย	หัวหน้าสาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	กรรมการ
๑๗. นางปรีติรักษ์	รุจิรกาล	หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี	กรรมการ
๑๘. นางสาวศยาภิช	ศรีอ่อน	หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลฯ	กรรมการ
๑๙. นางสาวสมถวิล	แสนเจริญ	หัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	กรรมการ
๒๐. นางเครือวัลย์	ศรีสุข	หัวหน้าสาขาวิชาการโรงแรม	กรรมการ
๒๑. นางอรดี	ภีระคำ	หัวหน้าสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๒๒. นางสุนิทย	ตาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. นางสาวจารุวรรณ	दानวงษ์	หัวหน้างานวางแผนฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๑. จัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การจัดทำ/.....



- การจัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้
๑. ยกร่างมาตรฐานและตัวบ่งชี้งานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
  ๒. พิจารณามาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือวิธีการอื่นตามหลักวิชาการ
  ๓. เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
  ๔. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่ออนุมัติ
  ๕. จัดประชุมชี้แจงให้ครู บุคลากร ผู้เรียน ในสถานศึกษาทราบ
  ๖. ประกาศใช้และนำสู่การปฏิบัติ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดงาน ด้วยความเต็มใจ ซื่อสัตย์สุจริต เต็มกำลัง ความสามารถ ด้วยความอุตสาหะ วิริยะ พากเพียร จนบังเกิดผลดีกับทางราชการและประเทศชาติสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสำรวย โพธิ์ไทรย์)

ประธานอนุกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ  
ที่ ๐๑๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วย การดำเนินการของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำเป็นต้องเชื่อมโยงกับการบริหารของสถานศึกษา และการปฏิบัติงานปกติของครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ควรแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายสำราญ	โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๓. นายโสภาก	คล่องดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔. นางอรทัย	พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๕. นายศศิวัฒน์	วงศ์จันทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๖. นายเฉลิมชัย	เปรินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องกล	กรรมการ
๗. นายปราโมทย์	กัลยาพันธ์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องมือกลฯ	กรรมการ
๘. นายอนุมาต	เพิ่มพูล	หัวหน้าสาขาวิชาโลหะการ	กรรมการ
๙. นายศุภโชคติ	สนิท	หัวหน้าสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๑๐. นายประศาสน์	ลูกอินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๑๑. นายนิธย์นรินทร์	พิลาไชย	หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๑๒. นายพิเชษฐ์	เกษศรี	หัวหน้าสาขาวิชาการก่อสร้าง	กรรมการ
๑๓. นายอรรถพันธ์	ถามะพันธ์	หัวหน้าสาขาวิชาสถาปัตยกรรม	กรรมการ
๑๔. ว่าที่ร้อยตรีศศิธร	ยวงจรรย์ราย	หัวหน้าสาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	กรรมการ
๑๕. นางปรดิธาร์ภ	รุจิรกาล	หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี	กรรมการ
๑๖. นางสาวศยาภัก	ศรีอ่อน	หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลฯ	กรรมการ
๑๗. นางสาวสมถวิล	แสนเจริญ	หัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	กรรมการ
๑๘. นางเครือวัลย์	ศรีสุข	หัวหน้าสาขาวิชาการโรงแรม	กรรมการ
๑๙. นางอรดี	ภีระคำ	หัวหน้าสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๒๐. นายศักนรินทร์	ผิวเหลือง	หัวหน้างานวิจัย พัฒนาฯ	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นางสุนิธย์	ตาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขฯ

หน้าที่ของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๑. แนะนำ ปรัชญาและนิเทศแก่ครู และบุคลากรเป็นรายบุคคล โดยต้องศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการวางแผนและกำหนดทางเลือก สร้างเครื่องมือและพัฒนาวิธีการ
๒. จัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามบริบทของตนเอง
๓. ดำเนินการตรวจติดตาม
๔. รายงานผลพร้อมเสนอแนะ

ทั้งนี้/.....

~ ๒ ~

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดงาน ด้วยความเต็มใจ ซื่อสัตย์สุจริต เต็มกำลังความสามารถ มีความอดสาหัส วิริยะ พากเพียร จนบังเกิดผลดีกับทางราชการและประเทศชาติสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสำรวย โพร้ไทรย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่ ๐๙๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นกระบวนการบริหารศึกษาที่ต้องทำอย่างต่อเนื่องนั้น เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาต้องจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายสำรวย	โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๓. นางอรทัย	พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๔. นายโสภกา	คลองดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ	กรรมการ
๕. นายศศิวัฒน์	วงศ์จันทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๖. นายประศาสน์	ลูกอินทร์	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๗. นายนิത്യนิรันดร์	พิลาไชย	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการ
๘. นายศักรินทร์	ผิวเหลือง	ผู้แทนฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๙. นายธีรพงษ์	ตาทอง	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๑๐. นางอรดี	ภีระคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นางปรีดารักษ์	รุจิรกาล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางสาวนิตย	ตาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวศยาภัก	ศรีอ่อน	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวชลนิภา	ยงตากกลาง	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีดังนี้

๑. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงฯ
๒. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๓. ประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. กำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำกับติดตามการทำงานของคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

๕. เห็นชอบ/.....

๕. เห็นชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดงาน ด้วยความเต็มใจ ซื่อสัตย์สุจริต เต็มกำลังความสามารถด้วยความอุทิศสาคะ วิริยะ พากเพียร จนบังเกิดผลดีกับทางราชการและประเทศชาติสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสำรวย โปธิไทรย์)

ประธานกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่ ๐๖๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วย การดำเนินการของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำเป็นต้องเชื่อมโยงกับการบริหารงานของสถานศึกษาและการปฏิบัติงานปกติของครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพจึงแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งและผู้มีรายนามดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายสำรวย	โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๓. นางอรทัย	พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๔. นายโสภาก	คล่องดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๕. นายศศิวัฒน์	วงศ์จันทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๖. นายพรชัย	สาโท	ตัวแทนจากสถานประกอบการ	กรรมการ
๗. นางอรุณทัย	เกษศรี	ตัวแทนจากสถานประกอบการ	กรรมการ
๘. นางสาวนิตย์	ดาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายอนรรักษ์	เกตลา	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๑. จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนการประเมิน และกำหนดเวลาการประเมิน
๓. ทำการประเมินคุณภาพแผนกวิชา หรือแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแผนกวิชา ซึ่งควรมีผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นกรรมการ
๔. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดงาน ด้วยความเต็มใจ ซื่อสัตย์สุจริต เต็มกำลัง ความสามารถ ด้วยความอุตสาหะ วิริยะ พากเพียร จนบังเกิดผลดีกับทางราชการและประเทศชาติสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสำรวย โพธิ์ไทรย์)

ประธานอนุกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ที่ ๐๑๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหัวข้อประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้าน อาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อประเมิน โดยสถานศึกษาจะต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องนั้น เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เตรียมความพร้อมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ จึงขอมอบหมายหน้าที่ คณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑ นายสำรวย โปธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางอรทัย พิตะพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๑.๓ นายโสภณ คล่องดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นายศศิวัฒน์ วงศ์จันทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการ
๑.๕ นายวัฒนา ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการและเลขานุฯ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก้ปัญหาอำนวยความสะดวก ควบคุมดูแลการดำเนินงานให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพระดับสาขาวิชา

๒.๑ นายวัฒนา ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายเฉลิมชัย เปรินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องกล	กรรมการ
๒.๓ นายปราโมทย์ กัลยาพันธ์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องมือกลฯ	กรรมการ
๒.๔ นายอนุมาต เพิ่มพูล	หัวหน้าสาขาวิชาโลหะการ	กรรมการ
๒.๕ นายศุภโชค สนิท	หัวหน้าสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๒.๖ นายประศาสน์ ลูกอินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๒.๗ นายนิธย์นรินทร์ พิลาไชย	หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๒.๘ นายพิเชษฐ์ เกษศรี	หัวหน้าสาขาวิชาการก่อสร้าง	กรรมการ
๒.๙ นางปรีดารักษ์ รุจิรกาล	หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวศยาภักษ์ ศรีอ่อน	หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลฯ	กรรมการ

๒.๑๑ นางสาวสมถวิล/.....

๒.๑๑	นางสาวสมถวิล	แสนเจริญ	หัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	กรรมการ
๒.๑๒	นางเครือวัลย์	ศรีสุข	หัวหน้าสาขาวิชาการโรงแรม	กรรมการ
๒.๑๓	นางอรดี	ภีระคำ	หัวหน้าสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ

**มีหน้าที่** รวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน และโครงการ ประกอบตัวบ่งชี้แต่ละมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ของแผนกวิชาและรายงานผลการประเมินตนเองระดับแผนกวิชาและระดับบุคคลต่อวิทยาลัยฯ

**๓. คณะกรรมการจัดทำ และรวบรวมข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ตามตารางแนบท้ายคำสั่ง)**

**มีหน้าที่** ๑. ผู้รับผิดชอบ มีหน้าที่ จัดทำรวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน และสรุปผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้เพื่อประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การตัดสิน

๒. ผู้กำกับ ติดตาม และประเมินผล มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำการจัดเก็บข้อมูล เอกสาร หลักฐาน และประเมินตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของเอกสารหลักฐานต่างๆ ในแต่ละด้าน และเข้ารับฟังการชี้แจงแนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรวบรวมส่งที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

**๔. คณะกรรมการรวบรวมและสรุปผลการประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

๔.๓	นายสำรว	โพธิ์ไทรย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายวัฒนา	ศรีสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๔.๓	นางอรทัย	พิตพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๔.๔	นายโสภาก	คล่องดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔.๕	นายศศิวัฒน์	วงศ์จันทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๔.๖	นายเฉลิมชัย	เปรินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องกล	กรรมการ
๔.๗	นายปราโมทย์	กัลยาพันธ์	หัวหน้าสาขาวิชาเครื่องมือกลฯ	กรรมการ
๔.๘	นายอนุมาต	เพิ่มพูล	หัวหน้าสาขาวิชาโลหะการ	กรรมการ
๔.๙	นายศุภโชคิต	สนิท	หัวหน้าสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๔.๑๐	นายประศาสน์	ลูกอินทร์	หัวหน้าสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๔.๑๑	นายนิรันดร์	พิลาไชย	หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๔.๑๒	นายพิเชษฐ์	เกษศรี	หัวหน้าสาขาวิชาการก่อสร้าง	กรรมการ
๔.๑๓	นายวันเฉลิมชัย	พลนพวัฒน์	หัวหน้าสาขาวิชาสถาปัตยกรรม	กรรมการ
๔.๑๔	ว่าที่ร้อยตรีคณิศร	ยวงจิวราย	หัวหน้าสาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	กรรมการ
๔.๑๕	นางปริตารักษ์	รุจิรกาล	หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี	กรรมการ
๔.๑๖	นางสาวศยามภัช	ศรีอ่อน	หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลฯ	กรรมการ
๔.๑๗	นางสาวสมถวิล	แสนเจริญ	หัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	กรรมการ
๔.๑๘	นางเครือวัลย์	ศรีสุข	หัวหน้าสาขาวิชาการโรงแรม	กรรมการ
๔.๑๙	นางอรดี	ภีระคำ	หัวหน้าสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ

๔.๒๐ นางสาว/.....



๔.๒๐ นางสาวจิรดา	ผาผล	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๔.๒๑ นางสาวฐิติรดา	หวานใจ	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๔.๒๒ นางสาวนิตย์	ตาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒๓ นางสาวชลนิภา	ยงตากกลาง	เจ้าหน้าที่งานประกันฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขฯ

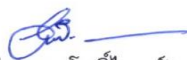
#### มีหน้าที่

๑. แนะนำ ปรีกษาและนิเทศแก่ครู และบุคลากรเป็นรายบุคคล โดยต้องศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการวางแผนและกำหนดทางเลือก สร้างเครื่องมือและพัฒนาวิธีการ
๒. จัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามบริบทของตนเอง
๓. ดำเนินการตรวจติดตาม
๔. รายงานผลพร้อมเสนอแนะ
๕. จัดเก็บข้อมูล รวบรวมข้อมูล เอกสาร สรุปข้อมูลประกอบการพิจารณา ที่แสดงถึงความสำเร็จ ความสำเร็จและผลสัมฤทธิ์จากการปฏิบัติ ในแต่ละตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๖. จัดทำและพิมพ์รายงานการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและการเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่วิทยาลัยต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสำรวย โพธิ์ไทรย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ

ตารางแนบท้ายคำสั่งที่ ๐๖๗/๒๕๖๕  
คณะกรรมการจัดเตรียมข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา</b>			
๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	นางสาวรุ่งทิวา นางสาวทิพรัตน์ นายสุภัคต์ นางสาวธิตติยา นางสาวศุภานันท์ นายสุรเชษฐ นางสาวศิริประภา นางสาวพิสมัย นางสาวพิกุล นางสาวภิญญาภัทร์ นายอนุมาต นางสาวกัญญณัช นายอเนชา นายเชียว นายวันเฉลิมชัย นายกิตติศักดิ์ นางสาวอินทร์ธูอร นางสาวพัชรินทร์ นางเทียมจันทร์ นายวีระชัย นายเรณิมิตร	นางอรทัย พิเศษพันธ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร นายศศิวัฒน์ วงศ์จันทา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานทะเบียน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานครูที่ปรึกษา งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา</b>			
๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน (ต่อ)	นางสาวนราเกตน์ ผิวสุวรรณ		
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นายวีระชัย ศิริวงษ์ นางเทียมจันทร์ สว่างวัน ว่าที่ร้อยตรีศนิศร ยวงจิวราย นางสาวสุพินดา โพธิ์สิตา นายทีปกรณ ภัคดีทา นายชัยรินทร์ พนิตอมรโรจน์ นางสาวกุลจิรา กุลชิน นางสาวกัญญาภัทร์ คำหงษา นายพิเชษฐ์ เกษศรี นายเอกวี ปีเลขา นายศุภวัฒน์ นามลิ่ง นางเบญจมาศ ปะวิโน นางสาวทิพรัตน์ มทรดาอัย นายพีรพงษ์ รักธรรม นายสุทธิศักดิ์ สุวรรณผา นายคำแสน คำผาง นายบัณฑิตมาพงษ์ เพิ่มพูน นางสาวอินทร์อรุณ ภูมิกาล นายสุภัตต์ วัตรสาร นางสาวลักษมี ไหว้ครู นายฤทธิไกร จรูญภาคย์ นางสาวศิวพร ปานรักษา นายอรรถพงษ์ ถามะพันธ์	นายศศิวัฒน์ วงศ์จันทา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา</b>			
	นางสาวอุติรดา หวานใจ นางสาวกัลยา บุญธิมา นางสาวรัชชัญญา แทนแก้ว นายเกียงไกร ทองบุราณ นายจิตรภณ อุปชัย นางสาวศิริประภา นะคะจัด นายจักรกฤษณ์ ทองโพธิ์ศรี นางสาวอรอนงค์ วงอินทร์		
๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	นางสาวศิรินันท์ วงศ์กัลยา นางสาวศิริพร สะอาด นางสาวกุลจิรา กุลชิน นางสาวอินทร์ธูอร ภูมิกาล นางสาวทิพรรัตน์ มารดาอัย นายสุภัคต์ วัตรสาร นายเชียว แผ่นคำ นางสาวกุลธิดา พิทะพันธ์ นางนิตารัตน์ คำมุย	นายวัฒนา ศรีสุข รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานส่งเสริมผลผลิตการค้าและการเป็นผู้ประกอบการ
๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	นายศักรินทร์ ผิวเหลือง นายศุภโชค สนิท นายชิตพล พงผล นายอเนชา โอบอ้อม นายศุภวัฒน์ นามลิ่ง นายสราวดี เกื้อทาน นางนิตารัตน์ คำมุย	นายวัฒนา ศรีสุข รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา</b>			
๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	นายอนุรักษ์ เกตุลา	นายโสภณ คล่องดี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล
๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	นางรพีพรรณ กาญจนสุนทร		
๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	นายอมเรศร์ หวังดี		
	นายมนตรี ป้องพันธ์		
	นางสาวอินทร์ธอร ภูมิกาล		
	นางสาวลักขมี ไหว้ครู		
	นายฤทธิไกร จรุงฤกษ์		
	นางสาวสุพร บุตดาวงค์		
	นางสาวศิวพร ปานรักษา		
	นางสาวทิพรรัตน์ มารดา		
	นายชัชวาลย์ อานนท์		
	นางสาวฐิติรดา หวานใจ		
	นางสาวรัชชัญญา แทนแก้ว		
	นางสาวกัลยา บุญธิมา		
นางสาวพรนิภา ชินทวัน			
๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	นางเทียมจันทร์ สว่างวัน นายวีระชัย ศิริวงษ์ นางสาวภิญญาภัทร์ คำหงษา นายเรณูนิมิตร พุ่มแก้ว นางสาวอินทร์ธอร ภูมิกาล นางสาวฐิติรดา หวานใจ นางสาวนราเกศน์ ผิวสุวรรณ	นายศศิวัฒน์ วงศ์จินทา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๒ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา</b>			
<b>๒.๑ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ</b>	นายศุภโชค สนิท	นายโสภณ คล่องดี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน หัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขาวิชา หัวหน้าหมวดวิชา
๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	นางสาวจิรดา ผาผล นายศิริเดช ชินสอน นางนงนุช เพชรดี		
๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชา เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	นายศุภวัฒน์ นามลิ่ง นายพิรพงษ์ รักธรรม นายศิวพงษ์ ทิพัฒน์มงคล		
<b>๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	นางสาวกัลยา สารธิมา นางสาวศิวพร ปานรักษา		
๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติ	นางสาวลักขมี ไหว้ครู นางสาววรรษัญชญา แทนแก้ว		
๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	นายอมเรศร์ หวังดี นายณัฐกิจ แผงโครต นายธนพงษ์ สีนวลแล นายชัชวาลย์ อานนท์ นางสาวศิริมา ทานน นางสาวรุ่งธิวา อุณาภาค		
	หัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขาวิชา หัวหน้าหมวดวิชา		

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา</b>			
<b>๓.๑ ครูผู้สอน</b> ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน	นายศุภโชติ สนิท นางสาวจิรดา ผาผล นายศิริเดช ชินสอน นางนงนุช เพชรดี นายศุภวัฒน์ นามลิ่ง นายพิรพงษ์ รักษธรรม นายศิวพงษ์ พิพัฒน์มงคล นางสาวกัลยา สารธิมา นางสาวศิวพร ปานรักษา นางสาวลักขมี ไหว้ครู นางสาวรัชัญชญา แทนแก้ว นายอมเรศร์ หวังดี นายณัฐกิจ แพงโครต นายธนพงษ์ สีนวลแล นายชัชวาลย์ อานนท์ นางสาวศิริมา ทานน นางสาวรุ่งธิดา อุณาภาค ครูผู้สอนทุกท่าน	นายโสภณ คล่องดี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ครูผู้สอนทุกท่าน
๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	นายธีรพงษ์ ตาทอง นายศุภิสาร ประทุม นางสาวรัชัญชญา แทนแก้ว นางสาวพิจิตรา สิทธิลาภ ครูผู้สอนทุกท่าน	นางอรทัย พิเศษพันธ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร นายโสภณ คล่องดี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานบุคลากร ฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนทุกท่าน

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา</b>			
<b>๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา</b>	นางสาวจรรุวรรณ ดานวงษ์	นายวัฒนา ศรีสุข	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานวางแผนและงบประมาณ
๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	นายประศาสน์ ลูกอินทร์ นายศักรินทร์ ผิวเหลือง นางเครือวัลย์ ศรีสุข นางนิศารัตน์ คำผุย	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	
๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	นายเรจินมิตร พุ่มแก้ว นายสุภัตต์ วัตรสาร นางสาวกุลธิดา พิตะพันธ์ ว่าที่ร้อยตรี ธนากรณ์ ปินะพัง นางสาวชลนิภา ยงตากกลาง	นายวัฒนา ศรีสุข รองผู้อำนวยการแผนงานฯ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานศูนย์ข้อมูลข่าวสารสนเทศ



ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม</b>			
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	นางสาวกัญญฉัตร ปัญญาแก้ว นายอเนชา โอบอ้อม นายอนุมาต เพิ่มพูล นายสุทธิศักดิ์ สุวรรณผา นายสุภัคต์ วัตรสาร นายนรินทร์ หอมเสน นายบัณฑิตมาพงษ์ เพิ่มพูน นายภุชงค์ กฤษณะภาพ นายศุภิสสาร ประทุม นางสาวศุภานันท์ ปุญญา นางสาวชุลีมาศ ภพไกร นางสาวเขมินทรรา ตั้งตระกูล	นายวัฒนา ศรีสุข รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	นางสาวกุลจิรา กุลชิน นางสาววิรัชัญญา แท่นแก้ว นางสาวศิวพร ปานรักษา นายสุรเชษฐ ลีอนาม นางสาวชลนิภา ยงตากกลาง สาขาวิชา	นายวัฒนา ศรีสุข รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ นายโสภณ คล่องดี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานความร่วมมือ ฝ่ายวิชาการ สาขาวิชา
๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	นายจันดี เอกสัน นายสมถวิล ปะวิโน นายชิตพล พองพลา นายอเนชา โอบอ้อม นางสาวกุลจิรา กุลชิน นายทีปกรณ์ ภักดีทา	นายศศิวัฒน์ วงศ์จันทา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน</b>			
๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	นายคมกริช โหมดม่วง นายชัยรินทร์ พนิตอมรโรจน์ นายศิริเดช ชินสอน นายเอกชัย ไชละเมา นายอลงกรณ์ อารณณ์กุล นายเชษฐา พิตะพันธ์ นายเกียงไกร ทองบุราณ นายชัยรัตน์ มณีเขียว นางสาวนิตดา วิบชัยภูมิ นางสาวศิริพร บุญยีน นางสาวดอกแก้ว ถิ่นระหา นางเบญจมาศ ปะวิโน นางสาวภิญญาภัทร์ คำหงษา นางประภาณุช พุทธรัตน์ หัวหน้าสาขาวิชา สาขาวิชา	นางอรทัย พิตะพันธ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร นายโสภณ คล่องดี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานอาคารสถานที่ ฝ่ายวิชาการ งานวิทยบริการและห้องสมุด หัวหน้าสาขาวิชา สาขาวิชา
๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	นายคมกริช โหมดม่วง นายชัยรินทร์ พนิตอมรโรจน์ นายศิริเดช ชินสอน นายเอกชัย ไชละเมา นายอลงกรณ์ อารณณ์กุล นายเชษฐา พิตะพันธ์ นายเกียงไกร ทองบุราณ นายชัยรัตน์ มณีเขียว	นางอรทัย พิตะพันธ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานอาคารสถานที่

ด้าน/หัวข้อประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม/ตรวจประเมิน	งาน/ฝ่าย
<b>ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน</b>			
๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน (ต่อ)	นางสาวนิรดา วิบชัยภูมิ นางสาวศิริพร บุญยีน นางสาวดอกแก้ว ถิ่นระหา	นางอรทัย พิตะพันธ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานอาคารสถานที่
๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	นางเบญจมาศ ปะวิโน นางสาวกัญญาภัทร์ คำหงษา นางประภาณุช พุทธิรัตน์ หัวหน้าสาขางานช่างยนต์	นายโสภณ คล่องดี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ งานวิทยบริการและห้องสมุด หัวหน้าสาขางานช่างยนต์
๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	นายเรณิมิตร พุ่มแก้ว นายสุภัตต์ วัตรสาร	นายวัฒนา ศรีสุข รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานศูนย์ข้อมูลข่าวสารสนเทศ
๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	นางสาวกุลธิดา พิตะพันธ์ ว่าที่ร้อยตรี ธนากรรณ์ ปินะพัง นางสาวชลนิภา ยงตากกลาง		ฝ่ายวิชาการ

